**Отчет  муниципального бюджетного образовательного учреждения «Николаевская средняя общеобразовательная школа» за 2013-2014 учебный год**

Инновационная деятельность в МБОУ Николаевская СОШ  происходит в соответствии  с разработанной программой развития школы. **Программа перспективного развития МБОУ Николаевская СОШ (далее по тексту – Программа) разработана педагогическим коллективом на период с 2011 по 2015 г. на основе Национальной образовательной инициативы президента Российской Федерации Д.А. Медведева  «Наша новая школа» и является нормативно-организационной базой, которая определяет стратегию модернизации и инновационного развития школьной системы образования.**

**В программе отражены основные тенденции развития школы, охарактеризованы  главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.**

**Развитие школы в данный период предполагает совершенствование структуры и содержания общего  образования (в соответствии с переходом на новые образовательные стандарты);  поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности и информационном обществе; появление образа «нового учителя», открытого ко всему новому, понимающего детскую психологию и особенности развития школьников; оптимизацию учебного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья детей; создание комфортных условий для обеспечения учебно-воспитательного процесса.**

В рамках программы перспективного развития школа вышла на уровень  муниципальной экспериментальной площадки по проблеме **«Саморазвитие ученика и учителя в полисубъектном взаимодействии» приказ №223 от 06.05.2011 года.**

**Цель эксперимента – *внедрение в практику образовательного учреждения  модели   полисубъектного взаимодействия, направленного на саморазвитие ученика и учителя.***

В настоящее время реализуется **II этап – Преобразующий (2012-2014)**

На данном этапе, в рамках поставленных задач и положений гипотезы, качественно проведена  работа по следующим направлениям:

1. Проведена работа по улучшению материально-технической базы школы.
2. Организована системная работа по повышению профессиональной компетентности педагогов.
3. Работа по программе «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения и организации федерального государственного стандарта»
4. Отобраны и частично апробированы диагностические методики.
5. **1. В рамках работы по формированию мотивационной готовности педагогов работы с современными цифровыми технологиями проведена работа по переоснащению компьютерного парка:**

- обновлены компьютеры

- запущено электронное расписание

- приобретены планшеты

-  приобретена интерактивная система голосования VOTUM

-   приобретена Док. Камера

- работает локальная сеть школы.

1. **2. Важнейшим условием по изменению образовательного пространства в школе проводится системная работа по повышению профессиональной компетентности педагогов:**

**2.1 Самообразование педагогов.**

Каждый учитель-новатор экспериментальной деятельности в рамках самообразования в течение первого полугодия изучил роль педагога в формировании метапредметных умений, применение которой продемонстрировал на открытом уроке в третьей четверти. Обобщение данной деятельности состоялось на  педсовете по теме **«Роль педагога в формирование метапредметных качеств».**На педагогическом совете учителя-новаторы обобщили свой опыт по данной теме.

**2.2. Педагоги участвуют в конкурсах различного уровня:**

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ФИО*** | ***конкурс*** | ***уровень*** | ***место*** |
| ***Давиденко А. А.*** | ***«Год учителя закончился, век учителя настал»*** | ***региональный*** | ***лауреат*** |
| ***Анчиполивская Ю. С.*** | *«Учитель года»* | ***Всероссийский*** | ***участник*** |
| ***Давиденко А.А.*** | *участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Шаг в будущее» с проектом «Развитие нелинейности мышления педагогов посредством метафоры».* | ***региональный*** | ***3 место*** |

**2.3. Обобщение опыта учителями на различном уровне**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ФИО*** | ***Материал*** | ***Тема*** |
| Соколова И. А., Грязнова И. Ю., Давиденко А. И. | Статья |   |
| Соколова И. А., Ревенок Т. В. | Сборник | «Меняющие мир: от идеи к проекту» |
| Анчиполивская Ю.С. | Мастер-класс |   |
| Нечкина Г. М. | Статья |   |
| Луденкова С. С. |   |   |
| Давиденко А. А. | сборник по итогам  науч.-практ. конф. Бушелевские чтения. Петропавловск-Камчатский, 24-25 марта 2014 г. – Петропавловск-Камчатский : Кам ГУ им.Витуса Беринга, 2014. – 226 с. | Психолого-педагогическое сопровождение профессионального саморазвития педагога |
| Давиденко А.А. | Психология образования: Модернизация системы образования в условиях введения в действие новых профессиональных стандартов, Москва, 8-10 апреля 2014г. Материалы Х Всероссийской научно-практической конференции – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2014 – 450с.  | Работа педагога-психолога по активизации профессионального саморазвития педагога |
| Давиденко А.А | Хабаровск: Издательство ДВГГУ. – 2014г. | Ресурсные возможности использования идей синергетики в образовании Мотивация и рефлексия личности |

**УЧАСТИЕ**

**в научно-практических конференциях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нечкина Г. М. | Мастер-класс | Проектная деятельность на уроках физики |
| Соколова И.А.Ревенок Т.В. | Выступление на краевой августовской конференции | Проектная деятельность во внеурочной деятельности |
| Анчиполивская Ю.С. | Мастер-класс на |   |
| Давиденко А.А. | мастер-класса на краевой августовской конференциипроведение | «Психологическая помощь в кризисной ситуации». |
| Давиденко А.А. | участие в научно-практической конференции «Бушелевские чтения». | Проведение мастер-класса «Актуализация личностного ресурса профессионального саморазвития педагога» |
| Давиденко А.А. | участие во Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: Модернизация системы образования в условиях введения в действие новых профессиональных стандартов». | Выступление на секции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» с сообщением «Работа педагога-психолога по активизации профессионального саморазвития педагога».  |

**3.4** Благодаря совершенствованию профессионального уровня педагогов учащиеся все увереннее участвуют в олимпиадах как на муниципальном уровне, так и на региональном.

Таблица2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Олимпиады*** | ***Уровень*** | ***2012-2013 год*** | ***2013-2014 год*** |
| ***Всероссийская олимпиада*** | ***муниципальный*** | ***11(два призовых места Криволапов, Филиппова)*** | ***14 человек*** |
| ***Всероссийская олимпиада*** | ***Краевой*** | ***1 (по географии Криволапов Д)*** |  |
| *«Русский медвежонок»* | *Международный* | ***58 (3 победителя на региональном уровне*** | ***54 (4 победителя на региональном уровне)*** |
| *«Кенгуру – математика для всех»* | *Международный* | ***41 (1 призовое место)*** |  |
| *Мир конкурсов* | *Международная дистанционная* | ***39 участник по 8 предметам (2 победителя, 11 лауреатов)*** | ***43 участника по 8 предметам (13 лауреатов и 15 победителей)*** |
| *Математический конкурс «Ребус»* | *Всероссийский* |  | ***17 участников (11 победителй)*** |
| *Физика* |  |  |  |

**3. Продолжена работа по программе «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения и организации федерального государственного стандарта»**

*Цель программы* -  обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся, родителей, педагогов в условиях перехода на новый федеральный государственный образовательный стандарт.

Поставленная цель реализуется через решение следующих *задач*:

1)    **Для учащихся:** проводить мониторинг сформированности УУД на переходных этапах обучения; организовывать коррекционно-развивающую деятельностью для преодоления возникающих трудностей; создавать условия для психологически комфортного и безопасного пребывания обучающихся в учреждении.

2)  **Для родителей:** организовывать просветительскую деятельность по вопросам развития учащихся; информировать о динамике развития детей; предоставлять рекомендации и оказывать консультативную помощь по вопросам обучения и воспитания школьников, организовывать сотрудничество с педагогами, специалистами школы.

3) **Для педагогов:** оказывать помощь в диагностико-аналитической деятельности по вопросам формирования УУД; проводить просветительские, консультационные и развивающие мероприятия с целью создания условий, обеспечивающих саморазвитие учителей.

Для педагогов были проведены занятия по программе личностно-профессионального саморазвития:

-                             «Калейдоскоп» (БПИ)

-                              «Личностная зрелость педагога» (обучающий семинар)

-                             «Роль педагога в создании здоровьесберегающего пространства в ОУ»

**5.** **С целью улучшения качества диагностики  и получения результатов** на основании валидных методик был  приобретен специализированный комплекс психодиагностических и развивающих методик «Психология в школе» (локальная версия программного обеспечения "Эффектон Студио").

**В период** 2013-2014 учебного года были проведены исследования по следующим методам: Методика «Измерение рефлексивности как психического свойства» (А.В.Карпов), Опросник для учителя «Индивидуальный стиль педагогической деятельности» А.К.Марковой, Опросник личностной креативности (Туник), Методика ЦОЕ (ценностно-ориентационного единства), Томский опросник регидности Г.В.Залевского (ТОРЗ), Методика оценки уровня творческого потенциала личности.

**Причина исследования** \_\_ выявление  особенностей профессиональных качеств современного педагога в рамках экспериментальной деятельности

**Результаты показали:**

-           Группа педагогов, принявших участие в исследовании, обладает высоким уровнем ценностно-ориентационного единства позитивной профессиональной направленности.

-           В  коллективе преобладают педагоги с эмоционально-методическим стилем профессиональной деятельности (39%).

-           Рефлексивность развита у 56 % педагогов, почти у половины респондентов низкий уровень развития рефлексивности.

-            У  44% педагогов высокий уровень регидности. У 50% - умеренная. Низкий уровень   5,5%.

-           Показатели творческого потенциала педагогов находятся диапазоне среднего уровня (89%). Нет низких результатов, что  говорит о наличие творческого потенциала у всех педагогов, принявших участие в исследовании.

-           Итоговая оценка диагностики личностной креативности свидетельствует, что показатели 22% респондентов находятся в зоне высокого уровня, т.е. их творческие способности развиты достаточно высоко. Результаты остальных педагогов находятся в зоне среднего уровня, что также является показателем творчества опрошенных педагогов.

Таким образом, мы видим положительную динамику в создании полисубъектного взаимодействия учреждения.

**Продолжена работа по  проекту  «Сохранение и укрепление здоровья школьников»**

3.5 Для оптимальной организации учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, школа работает в режиме 5-дневной рабочей неделе.

3.6  Школа стала участником краевого проекта **«Создание кабинетов здоровья в общеобразовательных учреждениях Камчатского края»** (Приказ №917 от 26 июля 2012 года). *(Приложение №7)*

3.7 Изучены и внедрены в практику школы здоровьесберегающие технологии.

3.8 На методическом объединении классных руководителей был систематизирован опыт работы учителей школы по теме: «Здоровье – это здорово».