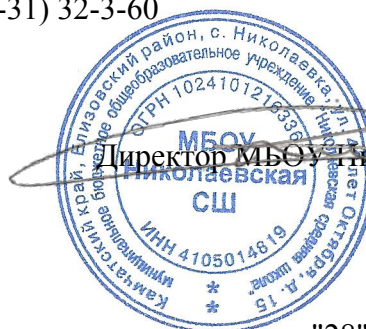


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

684032, Камчатский край, Елизовский район, п. Николаевка, ул. 40 лет Октября, 15.
тел./факс: (8-415-31) 32-3-60

Утверждено
на заседании педагогического совета
МБОУ Николаевская СШ
Протокол
№ 1 от «28» августа 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Николаевская СШ

А.И. Давиденко

"28" августа 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПОРТФОЛИО УЧЕНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует требования и нормы к построению и действию Портфолио учеников начальных классов МБОУ Николаевская СШ (далее- Портфолио) как способа накопления и оценки динамики индивидуальных образовательных достижений ребенка в период его обучения в начальных классах, определяет порядок его формирования, структуру и систему оценивания.

1.2. В соответствии с ФГОС НОО Портфолио является современным педагогическим инструментом сопровождения, развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования.

В начальной школе такая система оценивания учебных достижений детей, как Портфолио, носит обучающий характер. Это «инструмент», с помощью которого формируется у младших школьников контрольно-оценочная самостоятельность через поддержку их высокой учебной мотивации.

УЧЕБНОЕ ПОРТФОЛИО - специальное образовательное пространство (место), где происходит совместная работа детей, учителя, родителей по накоплению, систематизации, анализу и представлению каждым учащимся своих результатов и достижений за определенный период времени. Основной смысл: показать все, на что ты способен.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования;

1.3. Портфолио ученика начальных классов включен как обязательный компонент определения итоговой оценки в Основную образовательную программу начального общего образования и является обязательным для ведения всеми обучающимися начальных классов, обучающихся по ФГОС НОО.

1.4. Портфолио является одним из трех показателей, на основании которых создается итоговая оценка выпускника начальной школы и принимается решение о возможности или невозможности продолжения обучения каждого обучающегося на следующей ступени общего образования.

1.5. Для системной оценки достижений обучающихся через создание Портфолио ученика необходимо: количество комплектов Портфолио, соответствующее количеству учеников в классе, папки-органайзеры с прозрачными файлами для хранения материалов.

1.6. Рабочий Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А-4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов, тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

2. Цели и задачи.

Основная цель: проследить динамику учебного прогресса, выявить и развить индивидуальные творческие способности ребенка, зафиксировать каждодневный творческий процесс ученика.

Основные задачи:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями («я реальный», «я идеальный»);
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Общая цель - выращивание опыта детей по работе со своими материалами, их систематизации, планированию учебной деятельности, ее анализу и оценке, формам презентации своих достижений.

Классный руководитель проводит информационную работу по формированию Портфолио с обучающимися и их родителями.

Руководитель школьного методического объединения координирует деятельность учителей по данному направлению работы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе является ответственным за внедрение в практику работы школы Портфолио как метода оценивания.

3. Структура Портфолио.

Портфолио может иметь следующую структуру:

- I раздел- **«Мой портрет»** (информация о владельце):

Страницы раздела «Мой портрет»

- Мой портрет (Знакомьтесь, это – я)
- Место для фото (или автопортрета)
- Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут _____

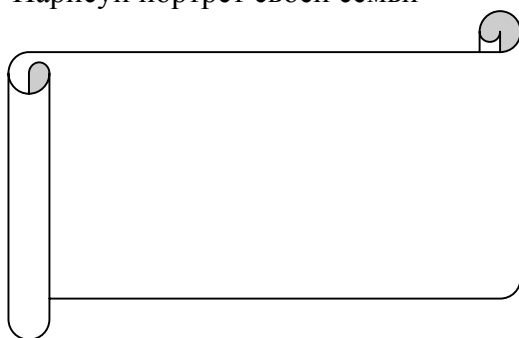
Я родился _____ (число, месяц, год)

Я живу в _____

Мой адрес _____

Моя семья _____

- Нарисуй портрет своей семьи



- Чем я люблю заниматься _____
- Я ученик _____

Выкладывается лист диагностики, проведенной учителем на первых уроках в школе («Напиши буквы (цифры), какие ты знаешь», нарисуй» и т.д.)

- Я читаю
- Мой класс, мои друзья, мой первый учитель
- Я и мои друзья

| Вопрос | Напиши | Нарисуй |
|---|--------|---------|
| Чем я люблю заниматься? | | |
| Какая игрушка у меня самая любимая? | | |
| Сколько у меня друзей и как их зовут? | | |
| Какой у меня самый любимый цвет? | | |
| Какие поделки я очень хочу научиться мастерить? | | |

- II раздел- **«Рабочие материалы»** (Дипломы, грамоты, результаты тестирования; работы, позволяющие проследить динамику учебного прогресса):

Выборки детских работ - формальных и творческих, выполненные в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как ее общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку - сочинения на заданную тему. Сочинения на произвольную тему, иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по математике - оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по окружающему миру - дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по предметам эстетического цикла - фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям,

иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по технологии* - фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по физкультуре* - видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

Отношение к различным видам деятельности

- ✓ Запиши свои оценки - красным карандашом или ручкой.
 Попроси учителя записать оценки синим цветом, а родителей - зеленым.

20....-20.... учебный год

| Мое отношение к разным видам деятельности | На высоком уровне - всегда добросовестно выполняю | | На среднем уровне - иногда получается выполнить хорошо | | На низком уровне - нет успеха или интереса к этой деятельности | |
|---|---|-------------|--|-------------|--|-------------|
| | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Учебная деятельность | | | | | | |
| Общественные поручения | | | | | | |
| Творческие поручения | | | | | | |
| Трудовые успехи | | | | | | |
| Спортивно-оздоровительные успехи | | | | | | |
| | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |

- III раздел – «Коллектор»:

Страницы раздела «Коллектор»

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Памятка «Как поступать в стрессовых ситуациях» (пожар, опасность и пр.)
- Памятка «Правила общения»

- IV раздел – «Мое творчество»

В этот раздел ребенок помещает свои творческие работы: рисунки, сказки, стихи. Если выполнена объемная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию. Родителям необходимо предоставить полную свободу ребенку при наполнении этого раздела!

Важно! Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, также необходимо дать информацию об этом мероприятии: название, когда и кем проводилось.

Хорошо бы дополнить это сообщение фотографией. Если событие освещалось в СМИ или Интернете - надо найти эту информацию. Если проводилось Интернет-порталом, сделать распечатку тематической странички.

- V раздел – «Мои достижения»

Страницы раздела «Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал книг
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

Участие в олимпиадах

| <i>Уровень (российский, краевой, районный, школьный)</i> | <i>Учебный год</i> | <i>Предмет, наименование конкурсов</i> | <i>Результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--|--------------------|--|------------------|-------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Информация о спортивных достижениях

| <i>Уровень (российский, краевой, районный, школьный)</i> | <i>Учебный год</i> | <i>Вид соревнований</i> | <i>Результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--|--------------------|-----------------------------|------------------|-------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

- VI раздел – «Моя общественная работа»

Все мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности, можно отнести к общественной работе (поручениям). Может быть, ребенок играл роль в школьном спектакле или читал стихи на торжественной линейке, оформил стенгазету к празднику или выступал на утреннике... Вариантов много. Оформлять этот раздел желательно с использованием фотографий и кратких сообщений на тему.

4. Оценка результатов Портфолио.

В конце учебного года проводится презентация Портфолио в рамках конкурса «Ученик года». Определяются победители и лауреаты в различных номинациях:

- «Самый оригинальный Портфолио»
- «За лучшее оформление работы»
- «Идея!»
- «За многогранность таланта»
- «За трудолюбие»
- «За творческий подход» и др.