|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | СОГЛАСОВАНОдиректор МБОУ Николаевская СШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. В. Муравьёва\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2022  |
|  |  |  |

 **АНТИРИСКОВАЯ ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «500+»**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Николаевская средняя школа»**

**по риску**

**«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»**

с. Николаевка, 2022 год

Камчатский край

**Антирисковая программа реализации проекта «500+» МБОУ Николаевская СШ**

**по риску «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»**

Качество школьной образовательной и воспитательной среды связано с уровнем профессионального сотрудничества педагогического коллектива, что предполагает как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия с учащимися и внутри педагогического коллектива. Зачастую небольшое внимание к развитию профессионального самоопределения обучающихся понижает учебную мотивацию, у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет и выбор направления будущей карьеры. Для реализации антирисковой программы была поставлена цель и задачи.

**Цель:** Совершенствование психолого-педагогической компетентности педагогов с целью повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, снижения деструктивных практик.

**Задачи:**

* Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников;
* Повысить уровень мотивации обучающихся через достижение максимальной индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся;
* Изучить возможности образовательного пространства школы с целью его оптимизации с учетом потребностей обучающихся.

**Целевые показатели:**

1. Доля учеников, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
2. Сокращение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 10%;
3. Доля педагогов, охваченными различными формами профессионального взаимодействия до 50%;
4. Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный учебный план до 10%;
5. Количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации (не менее 10);
6. Повышение доли обучающихся, определившихся с профессией до 10-20%.

**Сроки и этапы реализации программы**: с 15.03.2022 г по 15.12.2022 года

**Меры (мероприятия) по достижению цели и задач**:

Важным фактором, связанным с достижениями детей и действующим на уровне школы и класса, является школьный климат в различных его аспектах.

Школьное благополучие связано с уровнем профессионального сотрудничества педагогического коллектива, что предполагает как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовность принимать на себя ответственность за определенные решения. Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы и других негативных результатах. Обеспечение действенности системы повышения квалификации педагогов, обучающих школьников с риском неуспешности, предполагает выстраивание этой системы с учетом соответствия программы выявленным дефицитам и практического освоения изученных технологий и приемов. Основными задачами профессионального развития можно считать:

- освоение специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности;

- ориентация профессионального развития на улучшение образовательных результатов школы;

- применение освоенных технологий, методов и приемов обучения, а ежедневном взаимодействии с коллегами при проведении совместных исследований в классе.

Профессиональные сообщества учителей (ПСО) – представляют собой команды учителей, объединенных общей задачей повышения качества преподавания, которые совместно планируют, проводят и анализируют уроки. Соответственно, взаимодействие с коллегами в рамках ПСО через наблюдение за работой коллег и обратная связь становится ведущим условием профессионального развития каждого педагога. Эта модель построена на принципах индивидуализации и непрерывности профессионального развития.

Одним из способов решения проблемы низкой мотивации школьников является развитие их представлений о значимости обучения для будущей жизни. Эффективным средством для этого является профориентационная работа.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование у учащихся неких универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация – это система общественного и педагогического воздействия на молодежь с целью подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация – это целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Одним из эффективных механизмов построения системы профориентации в школе является ее участие в проекте «Билет в будущее». Все мероприятия проекта направлены на формирование у учащихся осознанного выбора профессии.

Налаженное социальное партнерство– важная особенность эффективной школы. Целенаправленная кооперация интеграция ресурсов окружающей среды – это один из способов преодоления тотального дефицита внутренних ресурсов школы и увеличения социального капитала.

Отношения между школами и их местным сообществом реализуются в двух направлениях: школы могут играть очень важную роль в обеспечении благополучия и развития социокультурной среды территории и использовать ресурсы местного сообщества для повышения качества обучения. Волонтерская деятельность, общественно-полезный труд, участие в социальных и гражданских акциях – все это и благо для местного сообщества, и дополнительные возможности для успешного обучения детей.

Последние годы получила широкое распространение концепция *service-learning* – концепция практического обучения, основанного на взаимодействии школы с местным сообществом, предполагающая вовлечение обучающихся в общественную работу, которая объединена с целями изучения конкретных предметов и заключается в предоставлении учащимся полезного опыта, который основан на подлинных ситуациях в их сообществах.

Школа предполагает выстраивать продуктивное сотрудничество с системой дополнительного образования, развивая направления, отвечающие особым потребностям учащихся из неблагополучных семей, поддерживать их в выборе и реализации успешного жизненного пути. Такая кооперация позволяет школе, находящейся в сложных социальных условиях, осуществить программы, на которые ей не хватает материальных и кадровых ресурсов, открывает возможность новых, нетрадиционных образовательных форм, расширяет внеучебную активность учащихся и повышает их академическую успеваемость.

Перечень мероприятий по реализации антикризисной программы «**Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды**» представлен в Приложении №1.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников.
2. Увеличение доли педагогов, охваченных различными формами профессионального взаимодействия.
3. Увеличение доли педагогов, имеющих план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализующих его в практической деятельности.
4. Снижение доли деструктивных педагогических практик.
5. Увеличение количества сетевых партнеров для реализации задачи по улучшению образовательного пространства школы.
6. Повышение уровня мотивации обучающихся на 10%.
7. Повышение качества обучения в основной школе на 5%.

**Исполнители:**

Директор, заместители директора по УВР, ВР, ИД, руководители МО, учителя-предметники, классные руководители.

Приложение №1

**Дорожная карта реализации программы антирисковых мер по риску**

**«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Мероприятие** | **Дата реализации** | **Показатели** | **Ответственные** |
| Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников | Организовать заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы» | март 2022 г. | Протокол методического совета | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги |
| Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом | Апрель - декабрь 2022 г. | ФотоотчетАналитические справки о посещении уроков. | Заместитель директора УВР |
| Создать школьную службу Наставничества. | Сентябрь 2022 г.  | Приказ о создании службы Наставничества.Положение «О наставничестве в МБОУ Николаевская СШ» | Заместитель директора по ИД |
| Провести методический совет «Школьная служба наставничества: эффективные практики» | Ноябрь 2022 | Протокол методического совета. | Заместитель директора по ИД |
| Проанализировать результаты мониторинга и составить план деятельности по устранению групповых дефицитов. | апрель 2022 г. | Анализ результатов мониторинга (аналитическая справка)План деятельности по устранению групповых дефицитов. | Заместитель директора по УВР, ИД, педагоги |
| Повысить уровень мотивации обучающихся через достижение максимальной индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся. | Изучить теоретические подходы к конструированию индивидуального образовательного маршрута обучающегося с учетом его акмеологического потенциала. | апрель 2022 г. | Презентационные материалы по существующим практикам | Педагог-психолог, классные руководители,учителя-предметники |
| Разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их акмеологического потенциала. | Апрель, октябрь 2022 г. | Карта индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их акмеологического потенциала.Аналитическая справка «Доля учеников, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту». | Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники |
| Изучить возможности образовательного пространства школы с целью его оптимизации с учетом потребностей обучающихся | Изучить возможности организаций СПО и ВУЗов с целью усовершенствования профориентационной работы, участие в программе «Билет в будущее» | Март – апрель 2022 г. | Информационная карта возможностей организаций СПО и ВУЗов | Заместители директора |
| Создать дорожную карту взаимодействия с сетевыми партнерами | Апрель - май 2022 г. | Дорожная карта взаимодействия с сетевыми партнерами | Заместители директора |
| Проанализировать эффективность взаимодействия школы с сетевыми партнерами. | Ноябрь 2022г. | Аналитическая справка об эффективности взаимодействия с сетевыми партнерами. | Заместители директора |
| Провести ярмарку допобразования | 30 сентября 2022г. | Справка о количестве учащихся, принявших участие в ярмарке.Справка о динамике вовлеченности учащихся в кружки.Фотоотчеты. | Заместитель директора по ВР, руководители кружков |
| Разработать программу ранней профориентации «Мой выбор» | Апрель - май 2022 г. |  Программа ранней профориентации «Мой выбор» | Заместители директора по ИД, ВР |