|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | СОГЛАСОВАНОдиректор МБОУ Николаевская СШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. В. Муравьёва\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2022  |
|  |  |  |

 **АНТИРИСКОВАЯ ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «500+»**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Николаевская средняя школа»**

**по риску**

**«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

с. Николаевка, 2022 год

Камчатский край

**Антирисковая программа реализации проекта «500+» МБОУ Николаевская СШ**

**по риску «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

Риски учебной неуспешности или низкие результаты – это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам. Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

По итогам диагностики сложится содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая будет взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

Для реализации антирисковой программы была поставлена цель и задачи.

**Цель:**

Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности через повышение уровня предметных и метапредметных компетенций обучающихся.

**Задачи:**

* Выявить причины затруднения в учебной деятельности у учащихся;
* Разработать и реализовать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов;
* Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.

**Целевые показатели:**

1. Доля учеников, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
2. Сокращение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 10%;
3. Повышение уровня мотивации обучающихся на 10%
4. Доля педагогов, охваченными различными формами профессионального взаимодействия до 50%;
5. Доля учителей, владеющих современными методиками обучения в сотрудничестве до 80%.

**Сроки и этапы реализации программы**: с 15.03.2022 г по 15.12.2022 года

**Меры (мероприятия) по достижению цели и задач**:

Низкая учебная мотивация школьников может быть связана с различными факторами, в том числе макрокультуральными, социальными, организационными, семейными, личностными, стилем отношений между субъектами образовательного процесса. Одним из ресурсов противостояния этим факторам является индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития, на укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности. Особенностью данных технологий является создание педагогом-тьютором образовательной среды, обеспечивающей развитие познавательного интереса каждого обучающегося, становление и развитие предметных, метапредметных и личностных результатов, проявляющихся в умении ставить образовательные цели и достигать их, проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты освоения предметов, индивидуальные образовательные программы, в образовательной самостоятельности и самоорганизации обучающихся.

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов:

 для семьи- помогает обрести чувство уверенности в том, что обучение будет иметь результат;

для учителя – помогает структурировать и систематизировать процесс обучения по предметным областям;

для ребенка – фокусируется на моментах, которые являются приоритетными для обучения и социализации ребенка в определенный период жизни;

для всех – позволяет определить содержание и стратегию взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Для работы с учащимися с риском школьной неуспешности учителю нужно владеть методами диагностического и формирующего оценивания, поскольку именно они направлены на выявление учебных проблем и сильных сторон учащихся, постановку индивидуальных учебных целей и поддержку учебной самостоятельности школьников. Такие формы оценивания направлены не только на контроль, но и на поддержку обучения. Для успешного выявления и коррекции учебных проблем, которые могут приводить к рискам неуспешности, учителям необходимо освоить инструменты формирующего оценивания. Формирующее оценивание требует активного участия учащихся. Благодаря этому ученики глубже погружаются в материал и развивают навыки самооценки. Поскольку дети видят заинтересованность преподавателей, стремящихся помочь им добиться успехов в учебе, их учебная мотивация растет.

Перечень мероприятий по реализации антикризисной программы «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» представлен в Приложении №1.

**Ожидаемые результаты:**

1. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 10-15%;
2. Повышение доли учеников, обучающихся по индивидуальным учебным планам возрастет на 10%;
3. Повышение уровня мотивации обучающихся на 10%
4. Повышение качества обучения в основной школе на 5%.

**Исполнители:**

Директор, заместители директора по УВР, ВР, ИД, руководители МО, учителя-предметники, классные руководители.

Приложение №1

**Дорожная карта реализации программы антирисковых мер по риску**

**«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Мероприятие** | **Сроки**  | **Показатели реализации** | **Ответственные** |
| Выявить причины затруднения в учебной деятельности у учащихся. | Провести диагностику индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебнойдеятельности | март 2022 г. | Диагностические материалы | Педагог-психолог, классные руководители,предметники |
| Провести анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессовобучающихся с трудностями в учебной деятельности | апрель 2022 г. | Аналитическая справка по результатам диагностики. | Педагог-психолог, учителя предметники |
| Подготовить и провести педагогический консилиум«Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологическихособенностей» | Апрель 2022 г.  | Протокол консилиума | Заместитель директора по УВР |
| Разработать и реализовать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов. | Разработать индивидуальные планы работы с обучающимися по преодолению учебной неуспешности  | Апрель, сентябрь 2022 г. | Разработаны индивидуальные планы учителями-предметниками | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| Проводить наблюдение за неуспевающим обучающимся во время посещения уроков | апрель –май, сентябрь октябрь 2022 г. | Карта оценки работы по предупреждению неуспешности, аналитическая справка по результатам наблюдений. | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| Разработать Положение о деятельности педагогического коллектива с детьми, испытывающими трудности в обучении и их родителями  | апрель 2022 г. | Положение о деятельности педагогического коллектива с детьми, испытывающими трудности в обучении и их родителями | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| Организовать внедрение технологии формирующего оценивания на уроках | Принять участие в марафоне «Формирующее оценивание» | Апрель 2022г.  | Участие в марафоне «Формирующее оценивание» | Руководители МО школы. |
| Провести методический семинар по теме Формирующее оценивание» | Сентябрь 2022 г. | Протокол методического совета с принятыми решениями. | Заместитель директора по УВР |
| Разработать памятки для учителей по «Формирующему оцениванию» | Октябрь 2022г. | Разработаны и розданы учителям памятки | Заместитель директора по УВР.Руководители МО школы. |
| Провести методический семинар по теме «Результативность внедрения формирующего оценивания» | Ноябрь 2022г. | Прокол заседания. Фотоотчет. | Заместитель директора по УВР. |
| Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности и родителей. | Провести психологические тренинги, семинары, службы психологическогоконсультирования обучающихся | Март, октябрь-ноябрь 2022 г. | ФотоотчетыПлан работы психолога. Аналитическая справка педагога-психолога. | Педагог-психолог, социальный педагог |
| Организовать индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности | Апрель, октябрь 2022 г. | Протоколы индивидуальных бесед | Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители. |