



Утверждаю
Директор МБОУ Николаевская СШ
А.И. Давиденко
приказ № 89 от 30 августа 2016 год.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Николаевская
средняя школа»

1. Организация образовательного процесса в МБОУ Николаевская СШ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 04.04.2016 г.

	<i>Начальное общее Образование (1-4 кл)</i>	<i>Основное общее Образование (5-9 кл)</i>	<i>Среднее (полное) общее образование (10-11 кл)</i>	<i>Всего</i>
Общее количество классов (групп)	8	8	2	18
Общее количество обучающихся	116	115	23	254
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	116	115	23	254
Формы получения образования: очное –	да	да	да	да

Численность контингента за три года.

	2013 – 2014	2014 – 2015	2015-2016
Всего обучающихся на 01.09	226	239	254
Прибыло за учебный год	6	7	2
Выбыло за учебный год	12	6	4
Причины выбытия:			
Перемена места жительства	9	4	4
Выбытие в другие учебные заведения	3	2	2

Из таблицы видно, что движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей.

В рамках работы по сохранности контингента администрацией и педагогическим коллективом школы проводится систематическая работа:

- начальная школа – совместная работа с детским садом, организация работы Школы будущего первоклассника, успешное комплектование 1-х классов;
- проведение «Дней открытых дверей» для родителей обучающихся и будущих первоклассников
- средняя школа – осуществляется системная работа с выпускниками основной школы в рамках оказания помощи в выборе формы дальнейшего образования, комплектование 10 класса, повышение мотивации обучения в старшей школе;

Работа по преемственности между начальной и основной, основной и старшей школой активно проводится администрацией и учителями школы, что способствует решению проблем адаптации обучающихся всех ступеней, повышению качества образования

Реальность результатов подтверждается снижением количества неуспевающих по школе

Уч.год	Количество неуспевающих
2012-2013	10
2013-2014	8
2014-2015	5
2015-2016	4

И повышением качества знаний:

год	2013 – 2014	2014 – 2015	2015-2016
Успеваемость %	94,5	98,3	99
Качество %	38,7	40	41

Анализируя успеваемость учащихся по ступеням, необходимо отметить качество знаний на I ступени составляет 44,6 % , на II ступени качество знаний ниже среднего по школе и составляет 33 %, на третьей ступени- 52,2%.

Работа над стабильным ростом качества знаний проводится на протяжении всего учебного года. С целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения учащихся проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана, анализ уровня выполнения стартовых, полугодовых, годовых контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Совещания по итогам четверти носили аналитический характер. В ходе работы не только вскрывались причины снижения качества учебного процесса, но намечались пути коррекции знаний учащихся и повышения качества преподавания.

Учащихся, исключенных из школы - нет;

Детей, направленных во вспомогательные учреждения и не обучающихся там – нет;

Детей, направленных в интернатные учреждения и не обучающихся там – нет;

Режим работы школы с 8.00 до 20.00 часов

параметры	1 класс	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Кол-во занятий в неделю	21	23	5кл - 29 6кл - 30 7кл - 32 8кл - 33 9кл - 33	10кл.- 34 11кл.- 34
Продолжительность уроков (мин.)	Ступенчатый режим- 35/45	45	45	45
Продолжительность перерывов	минимальная 10мин	минимальная 10мин	минимальная 10мин максимальная 20мин	минимальная 10мин максимальная 20мин

	максимальная 20мин	максимальная 20мин		
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	-	четверть	четверть	четверть

Сменность занятий (по классам, группам)

смена	классы	Общее кол-во обучающихся в смене
I смена	1-ые, 4 «А», 3 «Б», 5, 7-11 классы	168
II смена	2-ые, 4 «Б», 3 «А», 6-ые	86

Содержание образовательного процесса.

Общая характеристика содержания образования.

№ п/п	Образовательные программы, направления и специальности						
	Наименование		Уровень		Нормативный срок освоения		
1	2		3		4		
1.	Начальное общее образование		Общеобразовательная		4 года		
2.	Основное общее образование		Общеобразовательная		5 лет		
3.	Среднее (полное) общее образование		Общеобразовательная		2 года		
Контрольные нормативы						Предельная численность контингента обучающихся, воспитанников	Реквизиты решения лицензирующего органа о выдаче лицензии
Соответствие строительным нормам и правилам	Соответствие санитарным нормам и гигиеническим нормам; обеспечение охраны здоровья	Оборудование учебных помещений	Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами	Образовательный ценз педагогических работников	Укомплектованность штатов		
Соответствуют установленным требованиям	Соответствуют; условия гарантируют охрану здоровья	Обеспечивают возможности реализации образовательных программ	Обеспечивают возможности реализации образовательных программ	87% педагогических работников имеют высшее образование 93,9% педагогов аттестованы 37% имеют высшую и первую категорию	Общая 100% штатных педагогических работников	254 человек	

Соответствие учебного плана требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

№ п/п	Наименование учебных предметов учебного плана	Объем в часах (всего) для 1 обучающегося			Оценка учебной программы на соответствие ФГОС (<i>соответствует, не соответствует, в основном соответствует</i>)
		по ФГО С	по примерн ой учебной програм ме	по учебном у плану	
1	2	3	4	5	7
Начальное общее образование					
1	Русский язык	20	20	20	соответствует
2	Литературное чтение	16	16	16	соответствует
3	Иностранный язык	6	6	6	соответствует
4	Математика	16	16	16	соответствует
5	Окружающий мир ОБЖ	8	8	8	соответствует
6	Музыка	4	4	4	соответствует
7	ИЗО	4	4	4	соответствует
8	Технология	4	4	4	соответствует
9	Физкультура	12	12	12	соответствует
10	ОРКСЭ	1	1	1	соответствует
Основное общее образование					
1	Русский язык	5	5 11	5 14	соответствует
2	Литература	3	3 9	3 9	соответствует

3	Иностранный язык	3	3 12	13 12	соответствует
4	Математика	5	5 20	5 20	соответствует
5	Музыка	1	1 2	1 2	соответствует
6	ИЗО	1	1 2	1 2	соответствует
7	Технология	2	2 5	2 5	соответствует
8	Физкультура	3	3 12	3 12	соответствует
9	Информатика и ИКТ		1 3	1 5	соответствует
10	История	2	2 9	2 9	соответствует
11	Обществознание		1 4	1 4	соответствует
12	География	1	1 9	1 9	соответствует
13	Физика		6	6	соответствует
14	Химия		4	4	соответствует
15	Биология		7,5	7,5	соответствует
16	ОБЖ		1	1	соответствует

27	Профильная ориентация		1	1	соответствует
Среднее (полное) общее образование					
1	Русский язык		2	4	соответствует
3	Литература		6	8	соответствует
5	Иностранный язык		6	6	соответствует
6	Математика		8	10	соответствует
8	Физкультура		6	6	соответствует
9	Информатика		2	2	соответствует
10	История		4	4	соответствует
12	Обществознание		4	4	соответствует
14	География		2	2	соответствует
15	Физика		4	4	соответствует
17	Химия		2	2	соответствует
18	Биология		2	2	соответствует
19	ОБЖ		2	2	соответствует
20	МХК		2	2	соответствует
21	экология		2	2	соответствует
22	Основы построения карьеры		2	2	соответствует
23	технология		2	2	соответствует

Соотношение между федеральным компонентом, рекомендованным региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения сохраняется. Часы компонента образовательного учреждения используются для углубленного и расширенного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для изучения учебных предметов по выбору.

Часы регионального компонента используются в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Камчатского края:

Основное образование: 5,5 часов.

6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б классы – география Камчатки,
6а, 6б – окружающая среда и здоровье человека,
7б, 7в, 8а, 8б – история Камчатки,
9-е классы- предпрофильная подготовка.

Среднее образование: 4 часа

10,11 классы – экология, основы построения карьеры

В соответствии с запросами родителей и интересами самих детей

компонент ОУ используется:

Основное образование: 11 часов

5-7 классы – 3 часа информатика и ИКТ,

5- 1 час обществознание

6а, 6б – 2 часа русский язык – на освоение общеобразовательных программ,

7а, 7б – 1 час русский язык,

6а, 6б - 1 час на индивидуально-групповые занятия по математике,

8а, 8б – 1 час практикум по русскому языку. Подготовка к ОГЭ

6а, 6б – 1 час на индивидуально-групповые занятия по русскому языку,

9 класс – 1 час на индивидуально-групповые занятия по математике.

Среднее образование: 4 часа

Элективные курсы по выбору для обучающихся 10-11 классов:

10 класс – 1 час русский язык. Подготовка к ЕГЭ

10 класс – 1 час математика. Подготовка к ЕГЭ

11 класс – 1 час обществознание. Подготовка к ЕГЭ

11 класс – 1 час физика. Тайны световых лучей.

Используемое программное и учебно-методическое обеспечение способствует:

- сохранению единого образовательного пространства;

- созданию условий для организации и обеспечения учебных образовательных программ на основе выбора учебников школой;
- реализации преемственности содержания образования на всех ступенях образования.

Сведения о качестве подготовки выпускников

Результаты итоговых аттестаций выпускников начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (динамика за три года)

	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
	<u>2 – 4 классы</u>		
<i>Количество об-ся</i>	96	101	116
<i>Всего успевают</i>	95	97	114
<i>% успеваемости</i>	99%	96%	99%
<i>Всего успевают на «4» и «5»</i>	34	35	37
<i>% качества</i>	49%	50%	45%
<i>Всего не успевают, не аттестованы</i>	1	4	2
<i>% неуспеваемости</i>	1%	3%	2%
	<u>5 – 9 классы</u>		
<i>Количество об-ся</i>	114	119	115
<i>Всего успевают</i>	105	119	113
<i>% успеваемости</i>	92%	100%	98%
<i>Всего успевают на «4» и «5»</i>	40	42	41
<i>% качества</i>	35	35%	36%

<i>Всего не успевают, не аттестованы</i>	9	0	3
<i>% неуспеваемости</i>	8%	0	2,6%
<u>10 – 11 классы</u>			
<i>Количество об-ся</i>	16	20	23
<i>Всего успевают</i>	16	20	23
<i>% успеваемости</i>	100%	100%	100%
<i>Всего успевают на «4» и «5»</i>	4	7	12
<i>% качества</i>	25%	35%	52%
<i>Всего не успевают, не аттестованы</i>	0	0	0
<i>% неуспеваемости</i>	0	0	0

Основным показателем образовательной деятельности школы является успеваемость. Итоги успеваемости подводятся и анализируются в конце каждого учебного периода и учебного года на совещаниях педагогического коллектива. Рассмотрим три основных параметра: *успеваемость, качество (на «4» и «5»), резерв (с одной «3»)* в динамике за последние два года:

год	Кол-во учащихся	успеваемость	качество	Резерв (с одной 3)
2013-2014	226	94,5%	38,7%	8,4%
2014-2015	240	93,8%	40,4%	6%
2015-2016	254	99%	41%	7%

- показатели успеваемости по итогам года свидетельствуют о стабильной работе педагогического коллектива в рамках выполнения «Закона об образовании» и обеспечения базового уровня знаний обучающихся;

- анализ показателя «резерва качества» показывает, что необходимо совершенствовать формы и методы работы с учениками «резерва». В план работы МС и МО школы необходимо включить задачи по поиску путей решения этой проблемы.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса(ЕГЭ)

Учебные предметы	2013 /2014 учебный год		2014 /2015 учебный год		2015/2016 учебный год	
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных
Русский язык	9 чел-100%	9 чел-100%	8 чел – 100%	8 чел – 100%	12 чел-100%	12 чел-100%
Математика	9чел-100%	9 чел – 100%	8 чел-100%	8 чел-100%	12 чел-100%	12 чел-100%
Литература						
Физика	2 чел – 22%	2 чел – 100%			2 чел-17%	2 чел- 100%
Химия					1 чел-8%	1чел-100%
Биология	6 чел – 66,6%	3 чел – 50%	1чел- 12,5%	1чел-80%	2 чел-17%	2 чел-100%
География	2чел-22%	2 чел – 100%	5 чел- 62,5%	4 чел – 100%	1 чел-8%	0 чел
История					2 чел-17%	2 чел-100%
Обществознание	8 чел-88,8%	7 чел – 87,5%	5 чел – 62,5%	5 чел – 100%	9 чел-75%	7 чел-58%
Английский язык					1 чел-8%	1 чел-100%
Немецкий язык						
Французский язык						

Испанский язык						
Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)						

Сведения об обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием

2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год		2015/2016 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
1 чел	11,1%			1	8%

Сведения об обучающихся, не получивших аттестат об среднем общем образовании

2013 /2014 учебный год		2014/2015 учебный год		2015/2016 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
0 чел		0 чел		0 чел	

Средние баллы по русскому языку и математике. Динамика за три года

	Русский язык			Математика		
	2013/14	2014/15	2015/16	2013/14	2014/15	2015/16
МБОУ Николаевская СШ	60	70	66	35	Базовая-оценка 3,6 Проф.- 41	Базовая-оценка 3,7 Проф.- 38

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов(ГИА)

Учебные предметы	2013/2014 учебный год		2014 /2015 учебный год		2015 /2016 учебный год	
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных
Русский язык	19 чел – 100%	19 чел – 100%	21 чел-100%	20 чел-95,3%	17 чел-89%	16 чел-94%
Математика	19 чел-100%	19 чел-100%	21 чел-100%	19 чел – 90,5%	17 чел-89%	14 чел.-82%
Литература					1 чел-5%	1 чел-100%
Физика						
Химия	1 чел – 5,3%	1 чел – 100%				
Биология					3 чел-16%	3 чел-100%
География					9 чел-47%	8 чел-89%
История					2 чел-11%	0 чел
Обществознание	6 чел – 31,6%	6 чел – 100%			14 чел-74%	10 чел-71%
Английский язык						
Немецкий язык						

Французский язык						
Испанский язык						
Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)						

Сведения об обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием или аттестат о среднем общем образовании с отличием

2013 /2014 учебный год		2014/2015 учебный год		2015/2016 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
1 чел	5,2 %	2 чел	9,5%	0чел	0%

Сведения об обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании или аттестат о среднем общем образовании

2013 /2014 учебный год		2014/2015 учебный год		2015/2016 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
1 чел	5,2 %	2 чел	9,5 %	2 чел	11 %

Мероприятия для повышения качества подготовки к ГИА, ЕГЭ.

<p>Анализ сдачи ГИА, ЕГЭ в прошедшем учебном году. Информация о поступлении в вузы. Информирование учителей, родителей.</p>	<p>Августовский педсовет. Собрания родителей.</p>	<p>Справка – анализ сдачи ГИА, ЕГЭ.</p>
<p>Работа с методическими объединениями: анализ ошибок, выработка рекомендаций.</p>	<p>Заседания методических объединений.</p>	<p>Корректировка учебных программ и тематических планов. Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обратить внимание на технологию работы с заданиями ГИА, ЕГЭ. • Использовать для текущего контроля задания аналогичные заданиям КИМ. • Формирование умений систематизировать и обобщать полученные данные. • Увеличение количества тестовых заданий на уроках. • Обучение планированию времени работы над различными частями КИМ. • Обучение заполнению бланков ответов.
<p>Организация системы подготовки к ГИА, ЕГЭ в рамках индивидуально-консультативных занятий.</p>	<p>Расписание конс. занятий Совещания.</p>	<p>Инструктаж по проведению занятий, ведению документации.</p>
<p>Анализ подготовки к ГИА, ЕГЭ по предметам.</p>	<p>Заседания МО. Обсуждение результатов анализов.</p>	<p>Корректировка по результатам анализов.</p>
<p>Проведение тренировочных тестирований (СтатГрад) в течение учебного года. Проведение пробных ГИА, ЕГЭ по полугодиям.</p>	<p>Анализ пробных ГИА, ЕГЭ. Совещание.</p>	<p>Доведение до сведения родителей результатов пробных ГИА, ЕГЭ. Вызов родителей в сложных случаях.</p>
<p>Подготовка итогового отчета.</p>	<p>Педсовет.</p>	

Работа с обучающимися из группы риска (отказ от обучения)

Профилактическая работа по предупреждению второгодничества велась согласно плана работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, который включал в себя диагностическое, коррекционное, консультативное и просветительское направления.

Педагогом – психологом проводилось изучение уровня готовности первоклассников к школе, который составил в этом году 33%, пятиклассников – к обучению в основной школе (87%), десятиклассников – к старшей школе (94%). По результатам данных диагностик велась коррекционно - развивающая работа.

Совместно с классными руководителями и учителями предметниками проводилось изучение познавательных интересов и реализовались программы по устранению причин школьной неуспешности и по развитию познавательных интересов.

Учителя – предметники, имеющие неуспевающих учеников, составляют программы работы с ними по ликвидации пробелов знаний, которая включала в себя индивидуальную коррекцию на уроке и во внеурочное время. При этом велись журналы учёта пробелов в знаниях и индивидуальной работы с неуспевающими детьми.

Вопросы по всеобучу, организации профилактической работы были включены в контрольную деятельность школы (1 раз в четверть) рассматривались на производственных совещаниях, совещаниях при директоре, МО классных руководителей, Педагогическом Совете школы. Ежемесячно ведётся учёт за детьми группы риска. Результатом целенаправленной работы всех структур школы стало снижение количества несовершеннолетних «Группы особого внимания» (на конец декабря 2014 г. состояло 17 человек, в апреле 2015 г. – 10 человек).

В школе проходили Дни профилактики с привлечением специалистов здравоохранения и правоохранительных органов. 22 октября в школе состоялось общешкольное родительское собрание «Детство- территория безопасности». С целью проверки условий проживания и раннего выявления социального неблагополучия были проведены: посещение семей, приглашение к разговору родителей –классными руководителями, социальным педагогом, членами родительского комитета школы. Проводятся регулярные консультации педагога–психолога. На учёте в ОДН, КДН на сентябрь 2015 состояло -6 человек , на апрель 2016 года -4 человек. Преступлений совершено не было.

Проводилась и была результативна индивидуальная работа с подростками и их родителями: собеседования администрации школы в присутствии учителей – предметников, соцпедагога.

3. Работа с будущими первоклассниками

- составлен список будущих первоклассников (35 чел.);
- проведены родительские собрания;
- проводятся занятия в рамках Школы будущего первоклассника для детей и родителей учителем, педагогом-психологом, педагогом-логопедом с января по май.(ежегодно)
- проведен День открытых дверей для родителей (19 марта)

Ведется работа по принятию заявлений в первый класс.

4. Организация питания учащихся

В школе организовано трехразовое питание:

- горячим питанием (завтрак) охвачено 100% обучающихся
 - обедами охвачено – 170чел.- 67%
 - полдниками охвачено- 56чел.-22%
- 117 учащихся питаются бесплатно.

5. Обеспечение учащихся учебниками

- сохранность учебного фонда школы (100%);
- бесплатными учебниками обеспечены 100% учащихся

Ежегодно формируется заказ на учебники в соответствии с потребностями учащихся, пожеланиями педагогов с учетом перечня учебников допущенных к обучению. Соблюдается преемственность избранной линии учебников, программ.

6. Состояние библиотечного фонда.

Основной фонд библиотек и (экз.).	Учебная литература (экз.)	Естественные науки (экз.)	Прикладные науки (экз.)	Общественные и гуманитарные науки, литература универсального содержания (экз.)	В том числе педагогические науки (экз.)	Художественная литература (экз.)	Литература для уч 1-2 кл (экз.)
11833	4941 шт	828 шт.	644 шт.	1099 шт.	276 шт	4782 шт.	1655 шт.-

Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

Педагогический коллектив школы постоянно работает над созданием и совершенствованием ресурсного обеспечения образовательной программы. Педагогические работники владеют образовательными технологиями для осуществления эффективного образовательного процесса.

Материальная база школы на 90% соответствует современным требованиям к образовательному учреждению.

Здание МБОУ Николаевской СШ построено и пущено в 1980 г. Материально-техническая база школы включает: 14 классных комнат и предметных кабинетов, 1 компьютерный класс, один спортивный зал, один актовый зал, библиотеку, столовую и пищеблок, спортивную площадку. Все кабинеты оборудован техническими средствами обучения, наглядными пособиями.

Здание отапливается централизованно, имеет водопровод, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Освещение – лампы накаливания, требует замены. Питьевой режим организован в соответствии с санитарными нормами и осуществляется через столовую. Оборудованы 4 туалета.

Имеется столовая на 60 посадочных мест.

Ежегодно обновляется материальная база школы. Например, в прошедшем учебном году было закуплено компьютерное, спортивное оборудование, учебно-лабораторное оборудование для кабинетов технологии, математики и мастерских.

Территория школы благоустроена: клумбы с цветами, окружена капитальным забором по всему периметру, имеется освещение в ночное время, система видеонаблюдения.

В школе осуществляется подвоз учащихся из с. Сосновка.

На основании самооценки выделяются следующие проблемы:

1. Несоответствие старого спортивного зала требованиям СанПин - требуется капитальный ремонт.
2. Отсутствие специализированного кабинета для проведения уроков изобразительного искусства, музыки.
3. Отсутствие гаража для автобуса.
4. Неукомплектованность спортивной площадки на улице, разрушение асфальтового покрытия дорожек возле школы.

2. Педагогический состав МБОУ Николаевская СШ.

Укомплектованность кадрами (%)	100%
Вакансии (указать, в случае наличия)	Учитель начальных классов
Всего педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс (чел.)	38 человек
Имеют высшее педагогическое образование (чел./%)	33 ч.\87%
Имеют среднее профессиональное образование (чел./%)	5 ч.\13%
Высшая квалификационная категория (чел./%)	1 ч.\2,6%
Первая квалификационная категория (чел./%)	13 ч.\34,2%

Самооценка воспитательной деятельности МБОУ Николаевская СШ.

Основной целью ВР в МБОУ Николаевская СШ является формирование личности, обладающей гражданской ответственностью, правовой и этической культурой, имеющей потребность в ЗОЖ, владеющей необходимыми трудовыми умениями и навыками, необходимыми в жизни и при выборе профессионального пути.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной работы.

- координация и укрепление взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей;

- использование отечественных традиций и инноваций в области воспитания;

- развитие творческой индивидуальности обучающихся через органы самоуправления и систему ДО;

основные задачи:

- развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми;

- выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию ДО;

совместной деятельности учителей, учеников и родителей;

- повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности, ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;

- создание системы социально-педагогической, психологической, правовой защиты детей и подростков; активизация деятельности педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

практические задачи:

- совершенствование форм и методов воспитательной работы;

- изучение и внедрение новых воспитательных технологий;

- повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля и повышение мастерства классных руководителей;

Для реализации поставленных задач были выбраны направления деятельности, через которые осуществлялась вся воспитательная работа в ОУ:

I. Организация взаимодействия с семьями обучающихся

На начало учебного года в ОУ сформировано 18 классов-комплектов, общая численность учащихся 253 человека.

В целях формирования социального паспорта ОУ, контроля за условиями проживания и воспитания детей в семье, классными руководителями, социальным педагогом были изучены все семьи учащихся, их социальный статус и социальные условия.

Статус семьи	2013- 2014 уч.год	2014- 2015 уч.год	2015- 2016 уч.год
Неполные семьи	98	107	113
Многодетные семьи	23 5	24 5	33 5
Неблагополучные Семьи с детьми- инвалидами	0	2	1
Семьи с опекаемыми детьми	5	6	5

Работа с родителями велась согласно плану по следующим направлениям:

- организационная деятельность
- информационно-просветительская
- индивидуальная и групповая работа
- профилактическая работа
- диагностическая работа
- участие в общешкольных и внутриклассных мероприятиях

В школе действует общешкольный родительский комитет, на заседаниях которого в течение учебного года рассматривались вопросы по обеспечению отдельной категории учащихся льготным питанием; о введении новых государственных стандартов; внешний вид учащихся; организация и проведение новогодних утренников; подготовка и проведение выпускных вечеров; организация летней оздоровительной кампании. За учебный год проведено пять заседаний ОРК.

На заседаниях классных РК рассматривались вопросы успеваемости и посещаемости отдельных учащихся, проведение совместных мероприятий, проведение ремонта классного кабинета и др.

На протяжении нескольких лет совместно с РК проводятся рейды «Подросток» в вечернее время, на заседания школьного Совета Профилактики приглашаются члены общешкольного РК.

Основной формой работы с родителями остается родительское собрание. Собрания носят как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д. Классные родительские собрания проводятся не реже 1 раза в четверть, общешкольные - два собрания в год.

В начале учебного года проведено общешкольное родительское собрание «Детство-территория безопасности», на которое были приглашены представители ГИБДД, ОДН. А во втором полугодии было проведено масштабное мероприятие «День открытых дверей», где родители имели возможность побывать в роли своих детей-учеников, посетить любой урок, задать интересующие вопросы педагогам. Но самое необычное было то, что на уроках родители могли заработать оценку(4 и 5) , которую впоследствии их ребенок мог обменять по своему усмотрению. Итогом мероприятия стали Веселые старты, в командах которых были и учителя, и ученики, и родители. Мероприятие удалось: явка- 152 человека, положительные эмоции и необычная форма проведения.

Для родителей выпускников 9, 11 классов был проведен ряд собраний, где они имели возможность познакомиться с Положениями о сдаче экзаменов, о требованиях к Единому Государственному Экзамену.

Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, проводилась по отдельному плану. В начале учебного года был составлен банк данных таких семей, оказана помощь в обеспечении детей бесплатным питанием, составлены ходатайства в Управление соц.защиты на оказание материальной помощи для приобретения сезонной обуви учащимся из неблагополучных семей.

Четвертый год в школе успешно действует Школа будущего первоклассника, работой которой остались довольны все родители.

Активно взаимодействуют с родителями своих учеников классные руководители Андрусенко В.Н.(6 «А» кл.), Дмитриева Н.Д. (4 «А» кл.). Активно действуют классные родительские комитеты в 9 классе (Василевская Я.Л.), 3 «Б»- Бэнэдэк В.Л..

Многие школьные мероприятия, особенно в начальной школе, проводятся с привлечением родителей: открытые уроки для пап и мам, совместные поездки, «День Именинника», «Легко ли быть мамой», «Прощание с начальной школой» и др.

Вывод: Не все родители, к сожалению, понимают значимость совместной работы со школой. Огорчает, что не все родители оказывают должного внимания своим детям, практически в каждом классе есть родители, которые не посещают родительские собрания.

Рекомендации: активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности; классным руководителям разнообразить формы проведения родительских собраний, качественно улучшить их содержание; эффективнее использовать родительские комитеты, как инструмент воспитательного воздействия на учащихся и семьи, требующие особого воспитательного внимания.

Задача школы - сделать семью помощником и другом как для самого ребенка, так и для школы.

II. Организация общешкольных КТД, работа с коллективом учащихся

Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности, трудолюбия, инициативы и самостоятельности, любви к Родине, своей семье, формированию ЗОЖ.

В целях реализации воспитательной работы и выдвинутых задач, был составлен общешкольный план мероприятий, при составлении которого учитывались, прежде всего, пожелания самих учащихся.

Все запланированные общешкольные мероприятия выполнены, в этом году они носили не только театрализованный, но и деловой, познавательный характер.

На первой школьной линейке «Здравствуй, школа!» прозвенел школьный звонок и оповестил о начале учебного года. А, значит, закружилась «карусель» школьных будней и праздников.

2 сентября командой «Ника»- победителем XV Всероссийской акции «Я- гражданин России», на Митинге, был представлен проект «Времен связующая нить» и открыт отреставрированный обелиск односельчанам, погибшим в годы ВОВ.

Традиционно принимали участие в праздновании Дня Села, где школьники были главными его участниками. В этом году классные коллективы при участии классных РК «развернули» в СДК настоящую сельскохозяйственную ярмарку, в роли продавцов, скоморохов, кондитеров были сами ребята и родители. А заработанными средствами каждый классный коллектив распорядился по своему усмотрению: кто-то организованно выехал в бассейн, кто-то собирает на предстоящий выпускной...

Организованно прошел праздник «В гости к нам стучится осень» для учащихся начальной школы, было видно, что ребята со своими наставниками готовились к нему основательно. Новогодние праздники для малышей проходили в виде театрализованного представления, главными героями которого стали педагоги и представители Совета Старшекласников.

А необычный сценарий для старшеклассников предложили выпускники 11 класса (кл.рук. Ершова М.А.), а каждый классный коллектив дополнил его зрелищным выступлением.

Ко Дню защитников Отечества прошел месяц военно-спортивной работы, который был насыщен разнообразными мероприятиями: спортивные соревнования по различным видам спорта, военизированная игра «Марш-бросок» для начальной школы, Смотр Строя и Песни и др.

В канун Международного женского дня прошли общешкольные и классные мероприятия: в начальной школе – «Папины дочки», а для среднего и старшего звена - «Леди and джентльмены».

«Последний звонок»- яркое и значимое событие в жизни школы и подготовка к нему идет с особым трепетом. Несмотря на все волнения, выпускники сделали все, «на что были способны».

«В добрый путь, выпускники!», глядя вслед, желал им каждый «житель» нашей школы.

В конце учебного года в школе проходит итоговая переводная линейка «Школьный марафон успехов», на ней - подведение итогов прошедшего года, награждение лучших учеников, спортсменов, активистов. Подведены итоги, уже ставшего традиционным, общешкольного конкурса «Лучший класс года», в этом году победители распределились следующим образом: в нач.школе- 4 «А» класс(кл.рук. Дмитриева Н.Д.- уже во второй раз!), в среднем звене- 6 «А» класс(кл.рук.Андрусенко В.Н.- дважды!), среди старших классов- 10 класс(кл. рук. Локтева С.М.).

Традиционными школьными мероприятиями являются День Самоуправления, «Посвящение в старшеклассники». Они очень нравятся нашей детворе, поэтому их ждут и заранее продумывают всю организацию, заранее разбирают главные роли.

Наряду с этим, появляются и активно применяются новые формы работы. Каждый год в школе проходит общешкольный конкурс проектов, на протяжении 8 лет мы являемся активными участниками Всероссийской акции «Я- гражданин России». В прошедшем учебном году учащиеся 10 класса со своими наставниками В.Н.Андрусенко и М.А. Ершовой стали инициаторами нового проекта «Времен связующая нить». В течение года ребята вели работы по реставрации обелиска погибшим в годы войны односельчанам. Со своим проектом ребята заявили о себе на Муниципальном уровне, где стали победителями. Затем - на региональном этапе акции «Я - гражданин России», на котором завоевали победу. Каким же приятным событием стало для всей школы известие о том, что наш проект в очередной раз вышел на Всероссийский уровень! В августе ребята представили свой проект на финале XV Всероссийской акции «Я - гражданин России» в г. Москва, где в очередной доказали звание победителей, заработав Диплом и президентскую премию.

Данная форма работы (проектная деятельность) принята и учениками и педагогами, классные руководители активно применяют ее не только во внеклассной работе, но и на учебных занятиях. Эту форму подхватили и наши коллеги из школ района: мы не раз делились опытом по использованию проектной деятельности в воспитательной работе на районных методических объединениях и семинарах. В этом учебном году(октябрь) мы представляли свой опыт перед слушателями курсов ИПК для заместителей директоров ВР.

Вывод: в традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классные коллективы, но степень активности, естественно, разная. Это связано с работой классного руководителя, с его желанием и умением организовать, « зажечь» детей. Хотелось бы, чтобы таких активных наставников с каждым годом становилось только больше.

Воспитательная работа в ОУ ведется в следующих направлениях:

- гражданско-патриотическое
- спортивно-оздоровительное (воспитание ЗОЖ)
- нравственно-правовое(профилактика правонарушений среди несовершеннолетних)

-Воспитание ЗОЖ

Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков ЗОЖ, сохранение здоровья - одна из главных задач нашего образовательного учреждения.

Данное направление включает в себя:

- физкультурно-массовую работу
- профилактику вредных привычек
- оздоровительную работу с детьми в летний период

Много усилий классные руководители прилагают для формирования понятия о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей. Каждым классным руководителем были запланированы и проведены мероприятия, направленные против вредных привычек,

Во время каникул большинство классных коллективов выезжали на г. Морозная, бассейны, осенью состоялся подъем на сопку Острая, а в первые дни летних каникул организованы экскурсии на отдых в Паратунскую зону.

Сеть спортивных секций (волейбол, пионербол, баскетбол, футбол, стрельба, лыжи) создана для сохранения и поддержания здоровья детей.

Уже стало традицией проводить общешкольные Дни Здоровья (три раза в год). Осенью - это веселые необычные состязания, выезды на природу, походы.

Зимний День Здоровья «Школьная лыжня» собирает на лыжной базе «Уголек» большое количество любителей этого вида спорта.

В рамках месяца спортивной работы проведены соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, пионерболу. Для учащихся начальной школы была организована военизированная игра «Марш-бросок», где юные защитники состязались в необычных эстафетах.

Ежегодно наши школьники и педагоги принимают активное участие во Всероссийском Дне бега- Кроссе Наций.

Велась активная работа по пропаганде ЗОЖ. Наиболее распространенными формами работы в этом направлении являются беседы, выступления агитбригад, спортивные соревнования, акции.

К Всемирному дню отказа от курению (ноябрь, май) проведены мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек: акции «Школа-территория здорового образа жизни», «Меняй сигарету на конфету!».

Вопросы, связанные с курением, употреблением алкогольных напитков, ПАВ, поднимались не только на классных часах, но и на родительских собраниях. Проведено общешкольное собрание для родителей учащихся (октябрь) «Школа-территория безопасности» с участием представителей субъектов профилактики.

Инспектором ОДН Спицыной Т.Ю. проведены беседы по профилактике употребления ПАВ, организованы просмотры видеороликов.

В целях оздоровления детей и подростков на базе школы работает летний пришкольный лагерь. В лагере организовано трехразовое питание, проходят интересные мероприятия, выезды в бассейны, развлекательные детские центры города Петропавловска-Камчатского.

Вывод:

-педагогический коллектив систематически ведет работу в данном направлении, формируя у учащихся активную жизненную позицию, интерес к здоровому образу жизни;

Рекомендации: несмотря на проводимую работу, в школе по-прежнему растет число учащихся, замеченных в курении. Следует больше внимания уделять просветительской работе по пропаганде ЗОЖ, продолжать информационно-консультативную работу для родителей с привлечением необходимых специалистов.

-гражданско-патриотическое

Патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы.

Работа по этому направлению велась согласно плану работы школы.

Большое значение в формировании патриотических качеств играют мероприятия, приуроченные ко Дню Победы, Дню Села, памятным датам нашей страны

В октябре ребята нашей школы стали главными участниками Дня Села.

Традиционно, в январе-феврале проходит месяц военно-спортивной работы. В этом учебном году он прошел не совсем организованно: не состоялись соревнования по пионерболу, лыжам.

Большую работу здесь провели руководители спортивных секций Никитин М.И. и педагог-организатор Андрусенко В.Н.

В рамках Месяца прошли мероприятия для начальной школы: «Марш-бросок», конкурс Боевых листков.

Между классными коллективами среднего и старшего звена прошли спортивные соревнования по мини-футболу, баскетболу, стрельбе. Состоялись товарищеские встречи по волейболу между командами старшеклассников, педагогов и родителей.

В XIV районном Слете Мальчишек успешно выступило юнармейское отделение, в состав которого входили ребята 4-7 классов (I место).

В очередной раз наша школа принимает самое массовое участие в Эстафете Победы (легкоатлетический пробег из с. Николаевка до с. Сосновка с возложением цветов к обелиску погибшим в годы войны односельчанам), которая проводится в преддверии Дня Победы.

Ежегодно наши ученики являются активными участниками Митинга Памяти. В этом году участники районного Слета Мальчишек несли Вахту Памяти у обелиска погибшим в годы ВОВ односельчанам. Для мальчишек это всегда очень почетно и ответственно, но право попасть в состав участников нужно заслужить - поэтому стараются все.

Классные коллективы 1-7, 10-11 классов продемонстрировали всю свою строевую выучку в общешкольном Смотре Строя и Песни «Статен, строен, уважения достоин!» Учащиеся нашей школы приняли участие в Параде Трех поколений, проходившем в г.Елизово, продемонстрировав «живую картинку» «О чем мечтали дети в годы войны».

Юнармейское отделение старшеклассников принимало участие в районной военно-спортивной игре «Победа-2016». В этом году состав отделения юнармейцев был сборным: в него входили «новички» - ребята 6-7 классов, и те, кто уже несколько раз становился участником этой игры-юнармейцы 10 класса. Это, своего рода, и преемственность, и пример, и наставничество. Во многих этапах завоевали призовые места (в своей лиге): так, в этапе «История Отечества» заняли 2 место, в строевой

подготовке и Параде Знамен- 3 место, показали хорошие результаты в этапе «Меткий стрелок» и заняли 1 место, в этапе «В здоровом теле- здоровый дух»- 3 место, «Химическая защита»-2 место. В общем зачете игры школа на 4 месте .

Юные художники приняли активное участие в районном конкурсе детского рисунка «А память священна... » (из 6 работ- 4 победителя (рук. Локтева С.М., Никитина В.Н)., приняли активное участие в конкурсе стихов «Во славу Отечества».

В течение года школьники и педагоги готовились принять активное участие в акции «Бессмертный полк», проходившей и в нашем районе, и в нашем поселении. С каким трепетом, гордостью участники акции , в чьих семьях есть участники войны, готовились к данному мероприятию! А в тот момент, когда «полк» выходил на сцену сельского Дома Культуры, от волнения и гордости захватывало дух!

Вывод: по данному направлению учащиеся школы принимают активное участие во всех мероприятиях различного уровня и показывают достойные результаты;

Проблемное поле:

- создание школьного музея (Зала) Славы остается на сегодняшний день нерешенной проблемой;

- отсутствие оснащенного кабинета ОБЖ;

-это создание поисковой, лекторской группы с целью сбора материалов и информирования учащихся школы.

НО!!! Нужен настоящий руководитель, который мог бы полноценно руководить этой работой.

-нравственно-правовое

В современных условиях одним из важных приоритетов является развитие нравственно-правового воспитания. Этот вопрос постоянно является предметом обсуждения как на уроках, так и внеклассных мероприятиях.

Большое внимание уделялось проведению этических бесед, диспутов, ролевых игр.

Правовое воспитание формирует у школьников знания и дает им систему представлений о правовом устройстве общества, учит приемам безопасного и ответственного поведения, формирует умение пользоваться своими правами, обязанностями, формирует отношение к нормам общества, к законопослушному поведению.

Так, в декабре, ко Дню Конституции для учащихся 1-4 классов проведена игра по станциям «Азбука права».

К Международному Дню Толерантности кабинетом воспитательной работы была проведена игра «Самый толерантный класс».

В районном конкурсе уголков по правовому воспитанию, школа заняла 3 место.

В кабинете воспитательной работы собран большой методический материал по данному направлению, которым может пользоваться любой педагог школы.

По результатам проведенных в конце учебного года диагностик, можно сделать вывод: в большинстве классных коллективов преобладает средний уровень воспитанности.

Рекомендация: работу в данном направлении следует продолжать, привлекая школьного психолога, социального педагога. Следует проводить диагностическую работу, по ее результатам планировать индивидуальную работу с воспитанниками.

На протяжении 2015-2016 учебного года учащиеся нашей школы принимали активное участие в мероприятиях районного (краевого) уровня.

Результативность участия ОУ в районных (краевых) мероприятиях за 2015-2016 уч.год:

Информация об участии школы в районных, краевых, Всероссийских конкурсах, соревнованиях

№	Наименование мероприятия (указать уровень)	Даты	Результаты (указать места)	Количество детей, принимающих участие в мероприятии
1	Финал XV Всероссийской акции «Я - гражданин России» (Россия)	август	Победители, Президентская премия	4 чел. (Россия) 8 чел. (в проекте)
2	Слет юнармейских отрядов(муниципальный)	сентябрь	II место(старшая группа) I место(младшая группа)	18 человек
3	Всероссийский День Бега - Кросс Наций (край)	сентябрь	II место III место IV место	30 чел.
4	Л/а эстафета «Золотая осень» (муниципальный)	сентябрь	2 место	15 чел.
5	Лично-командный л/а кросс среди учащихся Елизовского района	сентябрь	5 место-командное 1 место- личное (Кузавенков Д.)	11 чел.
6	Муниципальный конкурс детского рисунка «Азбука пешехода»	октябрь	Диплом 1 степени- Иванова В.(7 кл) Диплом 2 степени- Мейлах В.(1 кл.)	6 чел.

7	Конкурс педагогического мастерства «Самый классный классный» (край)	ноябрь	Победитель (I место)- Андрусенко В.Н.	
8	Муниципальный фестиваль детского творчества «Утро над Авачей»	ноябрь	Номинация «Вокал»- лауреаты; Номинация «Хореография»-лауреаты; Номинация «Драм.постановка»-победители; Номинация «Декоративно-прикладное творчество» -участники;	20 чел.
9	Муниципальный конкурс детского рисунка «Моя малая Родина»	ноябрь	14 участников, из них- 8 победителей	14 чел.
10	Региональный этап Всероссийского конкурса общеобразовательных организаций России, развивающих ученическое самоуправление	январь	II место	5 чел.
11	Соревнования по лыжным гонкам на приз газеты «Пионерская правда» (муниципальный)	январь	Командное - участники Личное-2 место (Кузавенков Д.)	11 чел.
12	Муниципальный конкурс на лучший уголок по профилактике ДДТТ	декабрь	Лауреат в номинации «Уголок в вестибюле школы»; Участник «Уголок в классе»	5 чел.
13	XIV Муниципальный Слет Мальчишек	февраль	Победители – I место	13 чел.
14	Муниципальная выставка-конкурс художественного	март	Диплом 3 степени – Иванова П.(7 кл) Диплом 2 степени- Мейлах В.(1 кл.) Диплом 2 степени- Абрахимова П.(2 кл.)	4 чел.

	творчества «Широкая Масленица»		Участники- Иванова В.(7 кл.)	
1 5	Муниципальный конкурс «Живая классика»	март	Участники: Сотникова В.(5 кл.) Неелова Н.(8 кл.) Зуева Е.(6 кл.)	3 чел.
1 6	Районные Веселые старты	март	IV место	8 чел.
1 7	Муниципальный этап в-с игры «Победа-2016»	апрель-май	этап «Статен в строю, силен в бою»- 3 место; этап «История Отечества»-2 место; этап «Меткий стрелок»-1 место; этап «В здоровом теле-здоровый дух»-4 место; этап «Рукопашный бой»- 5 место; этап «Пожарная эстафета»- 2место; этап «Химическая защита»- 2 место; этап «Если ты остался один на один с пострадавшим»- ...место; этап «На привале»- ...место; этап «С лейкой и блокнотом»- ...место; этап «Военно-тактическая игра на местности»- ...место; общий итог игры – ...место;	14 чел.
1 8	Муниципальный этап Всероссийской акции «Мы готовы к ГТО!»	апрель	Золотой значок ГТО - Девятьярова Р.(11 кл.)	1 чел.
1 9	Муниципальный конкурс чтецов «Во славу Отечества»	апрель	1участник – Мавлюдов Э.; 1-поощрительный приз-Неелова Н.	2 чел.
2 0	Лично-командное первенство по л/а (муниципальный этап)	май	Участники	20 чел.
2 1	Л/а Эстафета Мира (муниципальный)	май	VII место	10 чел.

2 2	Муниципальный конкурс детского рисунка «А память священна...»	май	Диплом 3 степени – Иванова П.(7 кл) Диплом 3 степени- Иванова В.(7 кл.) Диплом 2 степени – Ряховская А.(9 кл.) Участники – Абрахимова П.(2 кл.),Колмакова Е.(2 кл.),Кириченко И.(9 кл.)	6 чел.
2 3	I этап Всероссийского турнира по футболу «Кожаный мяч»(муниципальный этап)	май	IV место	8 чел.

Вывод: по результатам тестирования, проведенного в конце учебного года, выявлено, что большинство учащихся удовлетворены многими аспектами школьной жизни. На вопрос: «Считаешь ли ты, жизнь в школе интересной и разнообразной?», «Какие мероприятия этого учебного года запомнились особенно?», учащиеся чаще всего отвечали:

- общешкольные мероприятия (с перечислением наиболее запомнившихся);
- классные дела (чаще всего это выезды куда-либо, совместные праздники с родителями, походы).

А предложениями детей на следующий учебный год стали:

«Побольше проводить встреч с интересными людьми; с людьми разных профессий»; продолжать все традиционные школьные дела: День Самоуправления, «Посвящение в старшеклассники», общешкольный конкурс проектов.

III.Работа с органами ученического самоуправления

В этом году деятельность школьного самоуправления изменило статус: в августе мы преобразованы в общественное объединение «Ника» .

Деятельность ученического самоуправления помогает в организации и проведении общешкольных дел, является инициатором школьных КТД.

Наш школьный Совет теперь преобразован в школьный Парламент, который имеет Министерства

- лидеров
- учебы
- досуга и спорта
- прессы и оформителей
- вожатых;

Школьный парламент возглавляет президент (в этом году ребята доверили этот пост выпускнице-Андреевой Е.), в каждом Министерстве также есть свой лидер.

В начале учебного года в классных коллективах проходят выборы в школьный Парламент «Я заявляю о себе!». На первом заседании активисты разрабатывают свой план работы на учебный год.

Для решения поставленных задач в течение учебного года использовались следующие формы работы с ученическим самоуправлением:

- заседания Совета(на которых планировалась работа; заслушивались отчеты о проделанной работе; активисты делились опытом той работы, которую они проводят в своих классных коллективах);
- участие актива в подготовке и организации общешкольных мероприятий (День Здоровья, День самоуправления и др.)
- проведение общешкольных акций (рейд «Мой дневник», Смотр классных уголков, акция «Самый успевающий в учебе класс», «На урок без опозданий», «Самый толерантный класс», школьный конкурс «Лучший класс года»).

В этом уч.году мы во второй раз приняли участие во Всероссийском конкурсе ОО России, развивающих ученическое самоуправление. На региональном этапе наше портфолио отмечено в числе призеров (2 место!).

Весной прошлого учебного года активистам нашей школы посчастливилось побывать в Грузии, в рамках программы по обмену школьниками. На протяжении недели ребята познакомились не только с достопримечательностями бывшей республики, общались, перенимали и делились своим опытом работы в качестве лидеров школьного самоуправления. Вернувшись с массой впечатлений и интересных идей, старшеклассники на первом заседании провели «виртуальную экскурсию» в г.Тбилиси, рассказали о работе актива, ответили на вопросы ребят.

А в этом году уже мы встречали гостей-друзей из русско-язычной школы №98! Представители делегации побывали на торжественной линейке Последнего Звонка, ребята провели экскурсию по школе и селу. Итогом стал круглый стол лидеров самоуправления, где наши активисты отчитывались о работе за год, отвечали на вопросы гостей, все вместе работали в группах и даже провели небольшой творческий мастер-класс(танцевали грузинский танец и пели песню о Камчатке).

Замечания: Еще слабо организована работа классного самоуправления. В некоторых классных коллективах органы самоуправления выбраны, но работают формально. По результатам анкетирования классных коллективов 5-11 классов, уровень развития самоуправления в большинстве классов низкий.

В этом учебном году отмечается не очень активная работа Совета, мало инициативы от самих лидеров. Работа ведется под постоянным контролем, хотелось бы больше самостоятельности и инициативности именно от самих детей.

Рекомендации: на следующий учебный год начать работу по созданию Совета Малышей (разработать Положение, продумать атрибутику).

IV. Дополнительное образование

В целях создания необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого учащегося была организована работа объединений ДО.

В этом учебном году в школе открыто 8 объединений дополнительного образования, которые работали по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, естественнонаучное, художественное.

На базе школы открыто объединение учреждений дополнительного образования от ПЦ «Патриот» («Мини-футбол»- рук. Бурка А.А., ИКТ- рук.Саватеева А.С.).

Занятость учащихся МБОУ Николаевская СШ в объединениях ДО в 2015-2016 уч.году:

Объединение	Руководитель	Количество человек, занимающихся в объединении	
		на начало уч. года	на конец уч.года
Волейбол	Зотов А.В.	15	15
Баскетбол	Никитин М.И.	14	14
«Юный эколог»	Бэнэдэк В.Л.	15	15
«Ералаш»	Андрусенко В.Н.	15	15
«Компьютерные гении»	Давиденко В.А.	15	12
«Камчатка – мой край родной»	Василевская Я.Л.	15	15
«Очумелые ручки»	Никитин М.И.	15	15
«Вязание: от простого к сложному»	Романенко О.Б.	15	12

На протяжении нескольких лет в школе действуют спортивные секции «Баскетбол» (рук. Никитин М.И.), «Мини-футбол», которые пользуются наибольшей популярностью среди учащихся. Воспитанники этих объединений показывают хорошие результаты на спортивных соревнованиях различного уровня.

Ребята охотно посещают спортивные секции, наполняемость в них всегда 100% , детям очень нравятся занятия, проводимые педагогами.

Анализ деятельности объединений дополнительного образования можно представить следующим образом:

Количество объединений ДО (на базе ОУ)			Количество уч-ся, занимающихся в ДО			Результативность участия объединений ДО в мероприятиях районного (краевого) уровней		
2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013 - 2014	20 14- 20 15	20 15- 20 16	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<p>9</p> <p>Волейбол Баскетбол ОФП «Ералаш» «Юный эколог» «Солнечная капель» «Фантазия» «Занимательная физика» «Камчатка – мой край родной»</p> <p><u>От учреждений ДО:</u> 1 объедин. (ПЦ «Россия») Мини-футбол</p>	<p>10</p> <p>Волейбол Баскетбол ОФП «Ералаш» «Юный эколог» «Солнечная капель» «Занимательная химия» «Физика вокруг нас» «Камчатка на карте мира» «Очумелые ручки»</p> <p><u>От учреждений ДО:</u> 1 объедин. (ПЦ «Россия») Мини-футбол</p>	<p>8</p> <p>Волейбол Баскетбол «Ералаш» «Юный эколог» «Компьютерные гении» «Камчатка – мой край родной» «Очумелые ручки» «Вязание: от простого к сложному»</p> <p><u>От учреждений ДО:</u> 3 объедин. (ПЦ «Патриот») Мини-футбол ИКТ ОФП</p>	135 /105	14 0/ 10 5	13 0/ 10 3	<p>Фестиваль детского творчества «Утро над Авачей»(район)-номинация «Драм. постановка» победители, 1 место (рук.Андрусенко В.Н.), номинация «Декоративно-прикладное творчество»-Диплом участника(рук. Романенко О.Б., Бэнэдэк В.Л.)</p> <p>Конкурс творческих проектов в области информ.технологий «Наш XXI век»(край)- победитель (рук.Давиденко В.А.);</p> <p>Конкурс декоративно-прикладного творчества «Моя малая Родина» (муниципальный)- 1 место (рук. Бэнэдэк В.Л.);</p> <p>Соревнования по лыжным гонкам на приз газеты «Пионерская правда»- I, III место(рук.Зотов А.В.)</p> <p>Акция «Покормите птиц!»-III место(рук.Бэнэдэк В.Л.)</p>	<p>Фестиваль семей «Елизовские жители»-участники (рук.Бэнэдэк В.Л.)</p> <p>Спортивные соревнования по футболу среди сельских школ- IVместо (рук.Зотов А.В.)</p> <p>Конкурс 3-D макетов «Безопасный путь в школу»-участники (рук.Бэнэдэк В.Л.)</p> <p>Соревнования по лыжным гонкам на приз газеты «Пионерская правда»- I, III место(рук.Зотов А.В.)</p> <p>Акция «Покормите птиц!»-III место(рук.Бэнэдэк В.Л.)</p>	<p>Фестиваль детского творчества «Утро над Авачей»(район)-номинация «Драм. постановка»-победители, 1 место (рук.Андрусенко В.Н.); номинация «Декоративно-прикладное творчество»-Диплом участника(рук. Романенко О.Б., Бэнэдэк В.Л.)</p> <p>Конкурс творческих проектов в области информ.технологий «Наш XXI век»(край)- победитель (рук.Давиденко В.А.);</p> <p>Конкурс декоративно-прикладного творчества «Моя малая Родина» (муниципальный)- 1 место (рук. Бэнэдэк В.Л.);</p> <p>Соревнования по лыжным гонкам на приз газеты «Пионерская правда»- I, III место(рук.Зотов А.В.)</p>
			30	15	36			

Вывод: наряду с положительными результатами организации ДО в школе имеются и недостатки:

- большая часть объединений создана для учащихся среднего и старшего звена;
- загруженность спортивного зала (2 смены) вызывает затруднения при составлении расписания занятий в спортивных секциях (приходится проводить в вечернее время);
- у половины объединений нет выхода на более высокий уровень участия в мероприятиях (район, край);

-отсутствие специалистов объединений хореографии, технического творчества вызывает трудности при подготовке к мероприятиям, особенно районного (краевого) масштаба.

Рекомендации: классным руководителям активизировать работу по вовлечению «так» количества детей внеурочной деятельностью и показать учащимся и их родителям практическую значимость такого рода занятий.

V. Работа с классными руководителями

Классные руководители - самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ.

В школе функционирует МО классных руководителей, работу которого не первый год возглавляет Н. К. Миклашевская, имеющая большой практический опыт в должности классного наставника. В этом учебном году председатель нашего ШМО возглавила районное МО классных руководителей, теперь Надежда Кузьминична делится своими и нашими совместными наработками с коллегами из школ района.

Основной целью МО классных руководителей в этом учебном году являлось формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода в контексте Концепции модернизации образования.

В 2015-2016 году школа продолжала работу в рамках эксперимента.

«Модель полисубъектного взаимодействия как средство реализации ФГОС» - эта тема стала основной для всех педагогов школы. Классные наставники активно включились в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность. Классные руководители 1-5 классов работают в рамках введения ФГОС: для начальной ступени составлен план внеурочной деятельности, в этом учебном году он разработан и для пятиклассников. Педагоги 1-4 классов, работающие на ГПД, имеют Программы ВД (Кульчина Е.И.-1 «АБ»- «Азбука пешеходных наук», Дмитриева Н.Д.- 4 «А»- «Искусство общения»).

В течение всего учебного года регулярно проводились совещания и планерки для классных руководителей. Совместно с МО классных руководителей был разработан и проведен педагогический совет «Успешное взаимодействие с родителями», после которого была воплощена идея о проведении Дня открытых дверей для родителей.

Плодотворно прошло МО по теме «Классный час. Каким ему быть?», который был совмещен с темой семинара «Мой опыт в воспитательной работе». Классные руководители вспомнили основные формы проведения часов общения, приняли участие в небольшом творческом конкурсе, поделились опытом своей работы. А наш победитель краевого этапа конкурса

педагогического мастерства «Самый классный классный»-Андрусенко В.Н., продемонстрировала фрагменты классного часа «На камчатке жить хорошо...», который готовился для конкурса. В итоге- пополнение методической копилки каждого коллеги! Как и в прошлом году, мы принимали активное участие в работе районного МО классных руководителей. Классные руководители Дейнекина О.Н., Андрусенко В.Н.стали не только его делегатами, но и активными участниками.

В этом учебном году продолжил свою работу «консультативный пункт» для классных наставников. В определенный день можно было получить консультацию по любому вопросу: планирование, разработка мероприятия или выбор темы для родительского собрания. В конце учебного года в нашем ОУ побывали гости-педагоги русско-язычной школы №98 г.Тбилиси(в рамках Программы по обмену опытом), наши педагоги с большим желанием приняли участие в заседании круглого стола, здесь состоялся живой диалог о деятельности школ, работе педагогов, интересах детей, и, конечно же, о планах на дальнейшее сотрудничество.

Наши активные классные руководители не были в стороне и от жизни поселения: принимали активное участие в легкоатлетическом пробеге, посвященном 9 мая, митинге Памяти, акции «Бессмертный полк», Спартакиаде среди трудовых коллективов.

Несмотря на положительные моменты, в работе ШМО классных руководителей имеются и отрицательные моменты.

- Практически не проводились открытые мероприятия, на это откликаются одни и те же педагоги.

Важное значение в организации деятельности классных руководителей имеет стимулирование их труда, поэтому Положение «Основные критерии оценки деятельности классного руководителя» необходимо пересмотреть.

Нелегко убедить педагогов выйти на более высокий уровень - если в общешкольных мероприятиях принимают участие все без исключения, то на районном и краевом уровне - единицы.

Подобные мероприятия являются хорошим стимулом для активизации педагогического поиска, обобщения опыта. К сожалению, не многие классные руководители проявляют активность для участия в каких-либо конкурсах более высокого уровня. На любое предложение принять участие, чаще всего отказываются, ссылаются на нехватку времени, возраст и т.п. В итоге - участвуют везде и всегда одни и те же педагоги (за что им большая признательность!): Андрусенко В.Н.(участие в конкурсе «Самый классный классный», Ершова М.А. и Андрусенко В.Н.(участие в муниципальном и краевом этапе акции «Я-гражданин России»), Бэнэдэк В.Л.(районные конкурсы экологической и художественной направленности).

Естественно, такие начинания администрация ОУ только приветствует и старается всячески поддержать и поощрить педагогов.

По прошествии нескольких лет могу сказать, что все классные руководители составляют планы воспитательной работы, нами выработаны «Единые требования к ведению планов воспитательной работы».

Недостаточно еще применяются классными руководителями методы диагностики развития классного коллектива, хотя этой теме было посвящено не одно совещание, и в копилку педагогов были включены примерные варианты диагностик для различного возрастного состава.

Классные руководители (2 «Б», 3 «Б», 4 «А», 6 «А», 11) старались вовлечь каждого своего ученика в творческий процесс, дать возможность для его самовыражения, поэтому и участие этих классных коллективов во всех школьных мероприятиях было самым массовым и качественным.

В очередной раз в школе проходит конкурс «Класс года», в котором принимают участие все классные коллективы. По итогам этого учебного года победителями стали классные коллективы 4 «А» класса (Дмитриева Н.Д.), 6 «А» класса (Андрусенко В.Н.), 10 кл. (Локтева С.М.).

Вывод: в работе ШМО классных руководителей есть определенные успехи:

- значительно обогатился теоретический и методический арсенал классных рук-лей;
- стали более интересными и содержательными классные мероприятия, повысилась степень удовлетворенности детей мероприятиями, проводимыми классными руководителями;

Рекомендации: - классным руководителям больше проводить открытых воспитательных мероприятий, с целью распространения положительного опыта, наставничества;

- больше применять в своей работе методы диагностики развития классного коллектива, с целью подробного анализа ВР, возможностью увидеть все «плюсы и минусы» проводимой работы;

- в предстоящем учебном году перед классными руководителями ставить задачу по составлению воспитательных Программ развития классного коллектива;

VI. Работа с соц.педагогом, школьным психологом

В течение учебного года социальным педагогом проводилась работа с целью выявления социальных проблем детей всех возрастов; раннее выявление семей, находящихся в социально опасном положении, а также организация и проведение консультаций для детей и их родителей по разрешению социально-педагогических проблем.

Работа школы по профилактике правонарушений осуществлялась в соответствии с разработанным планом.

В начале учебного года составлен подробный социальный паспорт школы. Имеется банк данных на учащихся и семьи, находящихся в социально-опасном положении; составлена картотека на учащихся, входящих в «группу особого внимания».

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят заместители директора по УВР и ВР, соц.педагог, инспектор ОДН, а также представители общешкольного РК.

Совет профилактики координирует работу по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся, защите их прав, профилактике безнадзорности и правонарушений, обеспечивает межведомственное взаимодействие. С начала 2015 года проведено 4 заседания Совета Профилактики, в ходе которых велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями (рассмотрено-24 учащихся).

Состав Совета осуществлял ежедневный контроль за посещаемостью, успеваемостью учащихся «группы особого внимания», а также отслеживал занятость данной категории учащихся в системе дополнительного образования.

В начале учебного года оформлены необходимые нормативные документы на учащихся, состоящих на различных формах учета:

	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
ВШУ	1 чел.	8 чел.	11
ОДН	3 чел.	6 чел.	7
учащиеся «группы особого внимания»	11 чел.	11 чел.	7

- составлен и утвержден план совместных мероприятий профилактического характера; в течение года были организованы встречи учащихся с сотрудниками ОДН: регулярно проводились профилактические беседы с подростками «Профилактика и разрешение конфликтов с целью предотвращения серьезных последствий», «Как не стать жертвой преступления», а также на родительских собраниях не раз обсуждался вопрос о Законе Камчатского края №265 «О временном ограничении и нахождении детей в возрасте до 16 лет в вечернее время», о выполнении родительских обязанностей.

Для подростков были организованы встречи с представителями Федеральной службы наркоконтроля, демонстрация работы кинолога.

Для учащихся школы постоянно проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними (в ноябре, к Международному Дню отказа от курения проведена общешкольная акция «Школа-территория здорового образа жизни»; в декабре- ко Всемирному Дню прав человека проведен ряд мероприятий: «Турнир знатоков права» (для 5-7 кл.), для нач. школы организована игра по станциям «Азбука права»).

В школе систематически обновляются информационные стенды «Тебе, подросток!», «Имею право на права», информация для них подбирается с учетом интересов современных подростков. На протяжении двух лет мы участвуем в районном Смотре-конкурсе уголков на правовую тематику. В кабинете воспитательной работы собраны методические копилки по правовому воспитанию учащихся, а также по профилактике употребления ПАВ, которыми пользуются классные руководители при подготовке к мероприятиям.

В целях реализации Закона №120, на совещаниях классных руководителей постоянно рассматривались вопросы по данному направлению.

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными наставниками: проведены классные часы на нравственные темы, индивидуальные беседы, посещения на дому и т.д.. Совместно с активистами Совета старшеклассников проведены рейды «На урок без опозданий», «Мой внешний вид», «Мой портфель».

Администрацией школы, совместно с инспектором ОДН, регулярно совершались рейды в семьи учащихся «группы риска» с целью контроля за условиями проживания и воспитания в них детей. За учебный год посещено 48 семей.

В течение учебного года организовано участие педагогов и родителей в рейдовых мероприятиях, в феврале был организован совместный рейд с представителями ОДН.

Вывод: конечно же, о положительной динамике говорить еще рано, число правонарушений не снижается. Работа в данном направлении остается приоритетной в предстоящем году;

следует разнообразить формы и методы пропаганды правовых знаний, популяризации Закона № 120.

Хотелось бы видеть в школе представителей правопорядка не только по факту случившегося, а хотя бы раз в неделю организовать «День инспектора в школе».

Большая помощь оказывается педагогам в осуществлении воспитательной работы с учащимися педагогом-психологом Давиденко А.А. Благодаря ее практическому опыту, использованию в работе нестандартных форм и методов, все это приносит положительные результаты.

В целях активизации работы с семьями, подготовлены и проведены родительские собрания, разработаны психолого-педагогические рекомендации для родителей по общению с детьми.

Выступления психолога на классных родительских собраниях имели большую пользу и положительный отклик родителей (родители отмечали необходимость таких встреч, тематика собраний исходила от самих родителей). Так, за учебный год с участием психолога проведены собрания «Трудности и радости пятиклассников», «Как повысить мотивацию к обучению»(7 кл.), «Как помочь ребенку стать школьником»(1 кл.) , «Готовность перехода учащихся в среднее звено»(4 кл.). Для родителей выпускников проведены собрания «Психологическая подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ».

В выпускных классах психологом проведен ряд тренинговых занятий «Экзамены! Волнуйтесь спокойно.», «Будь готов!», в 8-9 классах проведены профориентационные часы.

С огромным желанием педагоги школы посещали занятия с психологом в рамках деятельности экспериментальной площадки.

В школе активно действовал психолого-педагогический консилиум , на заседаниях которого рассматривались темы: «Адаптация первоклассников» (октябрь), «Адаптация пятиклассников» (октябрь), «Готовность выпускников к сдаче ЕГЭ»(февраль).

В течение учебного года велась работа по профориентации учащихся. Данная работа включает в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей учащихся, проведение диагностики, организация элективных курсов, психологические тренинги.

В 9 классах изучается курс «Профильная ориентация», 10-11 классах введен курс основы построения карьеры. Во внеурочной деятельности профориентационная работа осуществлялась через организацию летней трудовой бригады для учащихся 8-9 классов, Школу вожатского мастерства, деятельность школьных объединений, внеклассных мероприятий. В 2015-2016 учебном году проведены встречи с представителями Елизовского центра занятости, организованы встречи с представителями средних профессиональных уч. заведений, индустриальным техникумом г. Вилючинска, представителями следственного комитета г.Елизово, экскурсии в пожарный пост с. Николаевка. В феврале прошел День Карьеры, в рамках которого старшеклассников была проведена профориентационная игра «Перспектива», конкурс на лучшее резюме, по итогам которого лучшие были отмечены школьным жюри.

В течение уч.года в классные коллективы 8-11 кл. приглашались представители различных профессий: октябрь- летчики военной авиации(Краснодарское военное летное училище);ноябрь- военная кафедра ДФГУ г.Владивостока; февраль- молодые специалисты Камчатского Спасательного Центра, окончившие Московскую Академию МЧС; апрель- выпускники нашей школы, окончившие учебные заведения и только ставшие первокурсниками.

Учащиеся начальной школы и среднего звена побывали на экскурсиях в пожарном посту, стойбище коренных жителей региона, отделении связи, где знакомились с профессиями.

Учащиеся 9, 11 классов посетили Ярмарку учебных мест, выставку «Образование. Увлечения. Карьера», побывали на Дне открытых дверей в университете им.В.Беринга, психологом проведено тестирование по выявлению профессиональных предпочтений учащихся 8 класса. На основании результатов данной диагностики даны рекомендации классным руководителям, родителям учащихся.

Для родителей старшеклассников проведены родительские собрания «Дороги, которые мы выбираем», «Помощь ребенку-старшекласснику в выборе профессии» и др.

В школе оформлен стенд «Тебе, выпускник!», создана методическая копилка по профориентации учащихся. К окончанию уч.года оформляется стенд «Будущему абитуриенту».

Рекомендации: в целях оптимизации профессиональной работы необходимо развивать взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования района, края; взаимодействие с Центром Занятости населения.

Из-за отдаленности, занятости, квалифицированные специалисты редко соглашаются на встречи, беседы с учащимися(а этого порой очень не хватает!!!)

VII. Сотрудничество с внешкольными учреждениями.

В целях повышения качества воспитательного процесса, школа использует связи с различными внешкольными учреждениями. На протяжении многих лет школа активно сотрудничает с МКУК СДК с.Николаевка, сельской библиотекой, НДШИ, ГИБДД г.Елизово. Традиционно, в начале учебного года, составляется план совместных мероприятий. Итогом совместной работы можно считать совместные мероприятия, проведенные в этом учебном году: «Здравствуй, школа!», День Села, «Марш-бросок», мероприятия ко Дню Победы, фестиваль детского творчества «Утро над Авачей». На протяжении последних лет большую помощь оказывает нам пожарный пост: сотрудники, которые в прошлом были выпускниками нашей школы, оказывали помощь в подготовке команды юнармейцев-участников военно-спортивной игры «Победа» к этапу «Пожарная эстафета» (в итоге - 2 место!).

Сотрудником ДПС Моисеенко С.С. проведены встречи с учащимися начальной школы о правилах поведения на дорогах. Частый гость в школе - сотрудник Елизовского ГИБДД О.Е.Зубрицкая, которая проводит полезные встречи с родительской общественностью в целях профилактики ДДТТ, а также оказывает помощь в проведении мероприятий с учащимися в данном направлении.

Исходя из анализа ВР, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи в 2015-2016 уч.году, можно считать решенными.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на новый учебный год:

- развивать воспитательное пространство школы посредством поиска новых форм и методов ВР, развитие взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- продолжать работу по повышению теоретического уровня пед. коллектива в области воспитания детей;
- внедрять инновационные подходы в организации работы с родителями учащихся;
- усилить работу по профилактике правонарушений, пропаганде Закона 120;

- развивать деятельность школьного самоуправления, волонтерства.

1. Самооценка деятельности психологической службы МБОУ Николаевская СШ

Педагог -психолог - Давиденко Алёна Алексеевна

Ф.И.О. психолога/г. р.	Стаж работы	Нагрузка	Квал-ция/ Аттестация	Повышение квалификации (в этом году)
Давиденко Алёна Алексеевна	20 лет	0,5 ставки на 254 уч-ся Часы: «Основы построения карьеры» (2 ч в 10-11кл)	высшая/ январь 2017г.	– Октябрь 2015 – «Цветовая психология и арт-терапия шедеврами искусства», автор В.М.Элькин, Иматон (72ч) – Октябрь 2015 – «Неврозы у детей и подростков. Диагностика, профилактика, коррекция», рук-ль Е.Ю.Петрова, Иматон (72ч) – Ноябрь 2015 - «Метафорические карты в работе психологов», ведущая Е.А.Мухаматулина - «Генезис»(24 ч.) – Ноябрь 2015г – «Системы здоровьеразвивающих технологий на основе метода биологической обратной связи в образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС», НОУ ДПО «Институт БОС» (72ч) – Март 2016г - «Организационная работа по подготовке и внедрению специальных образовательных условий в образовательных организациях в условиях внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования» (36 ч)

При планировании работы была поставлена цель «психологическое сопровождение образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу и родителям (законным представителям) в создании условий для эффективного развития учащихся», которая решалась через следующие задачи:

- проводить мониторинг развития учащихся на разных возрастных этапах;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся на всех возрастных этапах
- осуществлять работу по психологическому просвещению педагогов и родителей;

- создавать психологические условия профилактики дезадаптации учащихся;
- осуществлять психологическое сопровождение инновационной деятельности

Поставленные задачи были реализованы следующим образом:

1. Проведены мониторинги:

- адаптации первоклассников к школе,
- готовности учащихся 4 кл. к переходу в среднее звено,
- профессионального самоопределения учащихся 8,9,11 классов;
- готовности детей к школе

Всего было охвачено диагностикой (человек): 382 а) индивидуальной 17 б) групповой 365

№ п/п	Название исследуемой характеристики	Используемые методики/автор	Возраст/класс	Кол-во детей, данного возраста	Кол-во обследованных	Результаты обследования	Кем использованы результаты
1	Готовность к школе	Диагностико-прогностический скрининг Екжановой	1 кл (6-7 лет)	33	33	Высок. ур. – 12% Средн. ур. – 54% Низк. ур. – 26% группа риска – 8%	Педагоги, члены ПМПк, родители
2	Индивидуальная диагностика по запросу	диагностический комплект Семаго	1 кл (6-7 лет) 3 кл (8-9 лет) 8 кл (13-14л) 9 кл (14 -	28	5 3 2 1 2	5 уч-ся - низкий уровень актуального развития, подготовка документов на ПМПк. 3 – нарушения эмоционально-волевой сферы, КРР 2 – низкий уровень познавательного развития, учебной мотивации 1 уч-ся – подготовка документов на ТПМПк	ПМПк, родители, педагоги

			15 лет) 3 кл.			для определения условия сдачи ОГЭ 2 уч-ся - высокая тревожность	
3	Диагностика уровня актуального развития учащихся начальной школы с целью зачисления на логопункт	диагностический комплект Семаго	1-4 классы		43	43 – логопедическое сопровождение учащихся	ПМПк школы, родители, ТПМПК
4	Уровень адаптации к 5 классу	- Исследование школьной тревожности (Филлипс) - анкета «Эмоции и настроения» -исследование УУД	5 кл (10-11 лет)	16	14	10% - высокий уровень тревожности 32% - повышенный уровень тревожности 58% - нормальный уровень	Педагоги (консилиум), родители
5	Анкета «Профессиональный выбор»	-карта интересов -ДДО	9кл 10кл. 11кл.	23	23	заключение	Учащиеся, родители
6	Анкетирование «Отношение к экзаменам»	Авторская анкета	11кл 9 кл		25	Экзамены - для получения образования. Ценность образования – более 70%. У уч-ся 9,11 кл более серьезное отношение к обучению и своему здоровью	Педагоги, родители, уч-ся
7	Уровень адаптации первоклассников	Анкета «адаптация первоклассников», «напряжённость адаптации», рисунок семьи	1а,1б (7-8 лет)	33	33	72% - адаптация, 6% - возможная дезадаптация, 12% - дезадаптация	Педагоги (консилиум), родители
8	Диагностика педагогов (в рамках	– Психологический климат в коллективе – Мотивационная готовность к инновационной деятельности – Развитие нелинейного мышления	- педагога, учащ		115	- Заключения по результатам диагностики в отчёте по	Администрация, зам.по инновационной

	инновационной деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие коммуникативных способностей <li style="padding-left: 20px;">Диагностика учащихся: – Развитие мотивационного компонента – Развитие когнитивного компонента – Развитие деятельностно-технологического компонента <li style="padding-left: 20px;">Диагностика родителей: – Анкетирование родителей на удовлетворённость качеством образовательной среды - 	и еся, родители			инновационной деятельности	деятельности, педагоги
9	Особенности личности	Методика Айзенка	5 кл 9кл.	16	4	Индивидуальные заключения с рекомендациями	Родители, педагоги, учащиеся
10	Определения уровня готовности к обучению	<ul style="list-style-type: none"> - Скрининг Екжановой - Диагностический пакет Семаго 	учащиеся школы будущего первоклассника	33	32	10% - высокий уровень 50% - средний уровень 40% - недостаточная готовность	родители
11	Готовность к переходу в среднее звено	Диагностический комплекс Т.А.Ядрышниковой	4 а 4б	17 10	16 9	19% - высокий уровень готовности; 58% - средний уровень готовности 25% - низкий уровень готовности	Родители, педагоги

Результаты свидетельствуют о необходимости продолжить адаптационные занятия с учениками 1-х классов, работы по развитию сплочённости коллектива в начале 5 класса, профориентационных занятий в 8-9 классах, возможно в виде элективных курсов.

2. Просветительская деятельность проводилась в системе. Организованы и проведены родительские собрания различной тематики во всех классах, подготовлен раздаточный материал. При проведении школы будущего первоклассника была выявлена потребность родителей в специально-организованных занятиях по обучению родителей эффективному взаимодействию с детьми в процессе обучения. Были проведены групповые консультации для родителей по интересующим темам, в планах – разработка программы для родителей.

а) с педагогами

№ п/п	Тема	Форма работы	Плановая/внеплановая (отметить)
1	«Диагностика в работе классного руководителя»	Вступление на МО классных руководителей	Плановая
2	«Признаки и последствия психологического, сексуального насилия, профилактика»	Семинар	Плановая
3	«Инклюзивное образование. Проблемы и пути решения»	Семинар	Плановая
4	«Развитие нелинейного мышления педагогов»	Выступление и мастер-класс на мероприятии по отчёту инновационной краевой площадки	Плановая

б) с родителями

№ п/п	Тема	Форма работы	Плановая/внеплановая (отметить)
1	«Как помочь ребёнку стать школьником»	Родительское собрание (1 кл – 24 чел)	Плановая
2	«Трудности и радости пятиклассников»	Родительское собрание (5 чел)	Плановая
3	«Эти трудные экзамены»	Родительские собрание (9 кл. – 10 чел, 11кл. – 7 чел)	Плановая
4	«Мы уже ученики. Адаптация первоклассников»	Родители учащихся 1-х классов	Плановая
5	«Безопасность наших детей: физическая, психологическая, эмоциональная»	Родительское собрание (родители учащихся 6-7 кл – 16 чел)	Плановая
6	«Легко ли быть подростком?»	Родительское собрание (7 -8 кл-15 чел)	Плановая

7	«Поощрение и наказание в воспитании ребёнка. Ребёнок и деньги»	Родители учащихся 4 А класса	Плановая
8	«Стили семейного воспитания»	Родители учащихся 2 класса (27 чел.)	Плановая
9	«Профилактика жестокости и насилия в семье»	Родительское собрание (родители ШБП – 25 чел.)	Плановая
10	В игре готовимся к школе	Групповая консультация для родителей ШБП (7)	Плановая
11	И ещё раз о режиме	Групповая консультация для родителей ШБП (10)	Плановая
12	Психологические особенности наших детей	Групповая консультация для родителей ШБП (8)	Плановая
13	Развитие моторики ребёнка	Групповая консультация для родителей ШБП (8)	Плановая
14	Полоролевые отношения	Групповая консультация для родителей ШБП (8)	Плановая
15	«Особенности взаимопонимания»	Родительское собрание по конфликтной ситуации в 5 классе (6)	Внеплановая
16	«Готовность к переходу в среднее звено»	Родительское собрание (4 кл-14 чел)	Плановая

3. Профилактика дезадаптации учащихся проводилась через психологические классные часы, а также через проведение консультаций всех субъектов образовательного процесса. Основные проблемы, поднимавшиеся на консультациях: методическая помощь педагогу, детско-родительские отношения, низкий уровень актуального развития школьников, конфликты между сверстниками, буллинг.

Консультирование
а) педагоги (28)

№ п/п	Количество	Проблемы
	3	Трудности взаимодействия с учащимися
	12	Обсуждение результатов диагностики
	9	Методическая помощь
	4	Конфликты с родителями

б) родители (83)

№ п/п	Количество консультаций		Проблемы
	Первичные	Вторичные	
	15	2	Консультация по результатам диагностики ребёнка
	8	3	Низкий уровень актуального развития ребёнка, трудности обучения
	5		Проблемы в эмоционально-волевой сфере ребёнка
	7	3	Проблемы в детско-родительских отношениях
	4	1	Развод
	12		Адаптация к 1 классу
	23		Готовность ребёнка к школе

в) ученики (28)

№ п/п	Количество консультаций		Проблемы
	Первичные	Вторичные	
	4		Проблемы в эмоционально-волевой сфере
	8	4	Конфликты со сверстниками
	12		По результатам диагностики

Психопрофилактика

проблема	мероприятия	результат
1. Профилактика дезадаптации учащихся	Проведение психолого-педагогических консилиумов по темам: – Готовность первоклассников к обучению – Особые дети с трудностями обучения – Адаптация учащихся 5 классов на второй ступени обучения – Адаптация учащихся 1 класса к обучению	Выявление причин, вызывающих затруднения у учащихся и учителей, разработка учебно-воспитательных мер по устранению этих причин, подготовка документов на ТПМПК, подготовка индивидуальных маршрутов.

Особо остро обстоит дело с детьми, имеющими низкий уровень познавательного развития, следствием чего является неуспеваемость по программе обучения. В подобных случаях необходимо вовремя проводить работу по выявлению таких детей, обсуждению на школьном ПМПК и направлению нуждающихся на ТПМПК с целью определения условий обучения таких детей.

Анализ результатов диагностики в рамках инновационной деятельности свидетельствует о том, что:

- группа педагогов, принявших участие в исследовании, обладает высоким уровнем ценностно-ориентационного единства позитивной профессиональной направленности;
- в коллективе преобладают педагоги с эмоционально-методическим стилем профессиональной деятельности (39%);
- рефлексивность развита у 56 % педагогов, почти у половины респондентов низкий уровень развития рефлексивности;
- у 44% педагогов высокий уровень регидности, у 50% - умеренная, низкий уровень - 5,5%;
- показатели творческого потенциала педагогов находятся диапазоне среднего уровня (89%). Нет низких результатов, что говорит о наличии творческого потенциала у всех педагогов, принявших участие в исследовании;
- итоговая оценка диагностики личностной креативности свидетельствует, что показатели 22% респондентов находятся в зоне высокого уровня, т.е. их творческие способности развиты достаточно высоко. Результаты остальных педагогов находятся в зоне среднего уровня, что также является показателем творчества опрошенных педагогов.

Таким образом, начатую в этом году работу необходимо продолжать в будущем году, учитывая решение следующих задач:

- проводить занятия профилактической направленности
- вынести часть вопросов, решаемых на индивидуальных консультациях, в интерактивную форму (семинары, тренинговые занятия) с целью повышения качества профилактической работы
- продолжать работу с педагогами по развитию нелинейного мышления
- подготовить просветительскую программу для родителей.


2. Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

«Модель полисубъектного взаимодействия как средство реализации ФГОС»

ЗА 2015 - 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Сведения о краевой инновационной площадке	
1.1. Полное наименование КИП	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Николаевская средняя школа»
1.2. Полное наименование учредителя КИП	Управление образования администрации Елизовского муниципального района.
1.3. Тип КИП	Краевая инновационная площадка
1.4. Юридический адрес КИП	684032, Камчатский край, Елизовский район, с. Николаевка, 40 лет Октября, дом 15
1.5. Руководитель КИП	Давиденко А.И.
1.6. Телефон, факс КИП	8(41531)32360
1.7. Адрес электронной почты	nikolaevkashool@mail.ru
1.8. Официальный сайт КИП с ссылкой на проект и отчёт	www.nik-shkola.org.ru
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	А. И. Давиденко – руководитель проекта, директор школы; И. Ю. Грязнова – научный руководитель, кандидат педагогических наук, зав. кафедры педагогики и психологии КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»; И. А. Соколова - заместитель директора по инновационной деятельности; Т. В. Ревенок – заместитель директора по УВР; А. А. Давиденко - руководитель психологического сопровождения проекта.
1.10. При необходимости указать организации соисполнители проекта (программы)	-
1.11. Тема проекта (программы)	Модель полисубъектного взаимодействия как средство реализации ФГОС
1.12. Цель проекта (программы)	Внедрение в практику образовательного учреждения модели полисубъектного взаимодействия как средства реализации ФГОС
1.13. Задачи проекта (программы)	1. Теоретически обосновать и разработать модель полисубъектного взаимодействия образовательного процесса. 2. Выстроить систему работы с педагогами по развитию нелинейного мышления. 3. Активизировать проектную работу с учетом особенностей современного ребенка. 4. Обеспечить включенность родителей в образовательный процесс.

1.14. Срок реализации проекта (программы) (от 1года до 5 лет)	2015-2020 г.г.
1.15. Этап проекта (программы)	Организационно-преобразующий 2015-2016 учебный год
Задачи на данный этап	<ul style="list-style-type: none"> — Разработка модели полисубъектного взаимодействия — Разработка программы «Развития нелинейного мышления педагогов» — Повышение профессиональной компетенции педагогических и административных кадров в реализации ФГОС. — Разработка программы «Школа-семья» — Организация и проведение «Школы молодого родителя»
Использованные источники финансирования (с указанием объёма финансирования)	-
2. Аналитическая часть	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	<p>В 2015-2016 учебном году наша школа работала в рамках краевой инновационной площадки «Модель полисубъектного взаимодействия как средство реализации ФГОС» и представила результаты первого, организационного этапа. Сам инновационный проект рассчитан на 5 лет. На организационном этапе</p> <div style="text-align: center;">  <p>модель</p> </div> <p>разработана модель полисубъектного полисубъектного взаимодействия с целью создания условий для саморазвития ученика и учителя в рамках ФГОС. Данная цель ориентирована прежде всего, на развитие личности учащихся, что отвечает требованиям новых образовательных стандартов.</p> <p>Для того, чтобы реформа в образовании состоялась, только технического переоснащения школы и смены программ недостаточно. Необходимо решить несколько принципиальных вопросов, среди них наиболее важный - осмысление нового места, которое отводится учителю. Не секрет, что трудности внедрения новых стандартов в школе возникают, в том числе, в результате недостаточной готовности учителя к происходящим изменениям.</p> <p>Особенно трудно педагогам изменить свой традиционный, предполагающий опору на знания и дисциплину, взгляд на личностную направленность. Обычных лекций, семинаров в данной работе не хватает.</p> <p>Осознание того, что, как говорил К.Д.Ушинский «в деле образования, во всём школьном деле ничего нельзя изменить, минуя голову учителя», позволило наметить следующее направление в работе по</p>

реализации инновационного проекта. Этим направлением стало психолого-педагогическое сопровождение



6 Программа развития

учителей посредством проекта «Развитие нелинейного мышления педагога».

В основу проекта положен фольклорный материал коренных народов, населяющих Камчатку. По мнению разработчиков проекта именно такой материал является условием неопределённости, который запускает нелинейное (творческое) мышление. Эти сказки, являющиеся в сущности мифами, часто непонятны современному человеку. Они содержат в себе элемент неопределённости, который помогает преодолеть шаблон и выйти учителю за рамки привычного мышления.

Разработан проект «Семья и Школа», вопрос взаимодействия семьи и школы будет актуальным как для школы, так и для родителей до тех пор, пока будет существовать школа как социальный институт. В рамках инновационного проекта в Николаевской школе реализуются «Проект осознанного Родительства»,






7 программа родительства.doc

преимущественно ориентированный на просвещение родителей и проект «Семейные ужины», направленный на преодоление трудностей подросткового возраста. И если первый проект уже внедряется в пространство школы, то второй проект - перспектива завтрашнего дня. Пока подготовлены материалы для родителей, а практическое освоение и применение полученных знаний на практике планируется в следующем учебном году.

2.Описание текущей актуальности продукта



Реализация дорожной карты проекта


Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	
Задача: теоретически обосновать и разработать модель полисубъектного взаимодействия как средство реализации ФГОС		
Шаги реализации		
-Составление плана реализации проекта «Модель полисубъектного взаимодействия как средство реализации ФГОС». -Разработка модели полисубъектного взаимодействия.		- Составление плана реализации проекта (Дорожная карта) <div data-bbox="1433 1157 1512 1228" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1411 1228 1545 1276" data-label="Text"> <p>дорожная карта.docx</p> </div>

<p>-Разработка программы мониторинга инновационной деятельности</p> <p>-Разработка программы «Развитие нелинейного мышления педагогов»</p> <p>-Разработка совместного проекта «Семья и школа»</p>	<p>Разработана модель полисубъектного взаимодействия  модель полисубъектного</p> <p>Разработана программа мониторинга  Программа мониторинга инновационной деятельности</p> <p>Определены критерии и индикаторы оценивания эффективности функционирования модели  критерии и показатели.docx</p> <p>Подобран банк методик оценки эффективности инновационного проекта  методики для педагогов.docx  методики для родителей.docx</p> <p> методики для учеников.docx</p> <p>Разработана программа «Развитие нелинейного мышления педагогов»  6 Программа развития</p> <p>разработана просветительская психолого-педагогическая программа «Школа осознанного Родительства»  7 программа родительства.doc</p>
---	--

Задача: Выстроить систему работы с педагогами по развитию нелинейного мышления

Шаги реализации

<p>-Изучение уровня развития характеристик нелинейного мышления согласно программе мониторинга.</p> <p>-Повышение профессиональной компетенции педагогических</p>	<p>– Проведена диагностика психологических особенностей педагогов, уровень развития характеристик нелинейного мышления (<u>заключение по результатам, справка</u>).  заключение учителя.docx Проведена диагностика среди учеников на <i>Отношение к учению в средних и старших классах, Методика «Оценка сплочённости</i></p> <p> заключение ученики.docx</p> <p><i>в учебной группе»</i></p>
---	--

<p>административных кадров в реализации ФГОС.</p>	<div style="text-align: right;">  <small>информация по педагогическому</small> </div> <p>Повысили свою квалификацию 100 % педагогического коллектива. На базе школы организованы курсы повышения квалификации для педагогов Николаевской школы по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. НОУ ДПО специалистов «Институт биологической обратной связи»: «Система здоровьеразвивающих технологий на основе метода биологической обратной связи в образовательных учреждениях», 72 часа (обучилось 38 педагогов) 2. -КГОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК»: "Психолого-педагогическое сопровождение формирования у участников образовательных отношений установок на здоровый образ жизни", 24 часа (обучилось 15 педагогов из числа молодых специалистов). <p>6 педагогов прошли обучение за пределами Камчатского края и за пределами России. 10 педагогов прошли курсовую подготовку в <i>КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»</i></p>
<p>Задача: Активизировать проектную работу с учетом особенностей современного ребенка</p>	
<p>Шаги реализации</p>	
<p>-Разработка урочных и внеурочных проектов</p> <p>- Организация освоения учащимися технологией современной проектной деятельности</p>	<p>Составлен список учебных проектов, которые будут представлены на школьной конференции 12 мая</p>
<p>Задача: Обеспечить включенность родителей во все виды деятельности образовательного процесса</p>	
<p>Шаги реализации</p>	
<p>-Реализация совместных проектов между родителями, учениками и учителями</p> <p>-Организация и проведение «Школы молодого родителя»</p>	<p>На Совете школы 15 декабря были обсуждены основные направления по программе «Семья и школа». 19 апреля для родителей проведен «День открытых дверей»,(фильм) в этот день родители смогли посетить уроки в качестве учеников, а в конце дня состоялись «Веселые старты» среди учеников, родителей и учителей. (Статья)</p> <p>В апреле состоялись игры по волейболу среди учителей, учеников и родителей. (Статья)</p> <p>С 1 февраля 2016 года начала свою работу «Школа молодого родителя» (Статья)</p>
<p>Продукт проекта</p>	
<p>Продукт (приложения)</p>	<p>Рекомендации по использованию полученных продуктов</p>

<p>Разработка модели полисубъектного взаимодействия</p>	<p>Особенность данной модели заключается в том, что все ее составляющие находятся в тесном взаимодействии. На схеме мы отобразили педагогические условия развития взаимодействия:</p> <p><i>Ориентация на потребности и потенциальные личностные возможности, инновационные изменения в школьной образовательной системе, актуализация субъектной позиции школьника, развитие нелинейного мышления педагога</i></p>
<p>Разработка мониторинга инновационной деятельности</p>	<p>Поиск оптимальной модели отслеживания реализации нововведений послужил основой для создания мониторинга инновационной деятельности, как процесса научно обоснованного наблюдения за состоянием и развитием инноваций на основе взаимодействия проектов и реальной деятельности субъектов образования с целью оптимизации образовательной системы.</p> <p>Цель <i>Целью мониторинга является обобщение и анализ получаемой информации о состоянии системы образования на институциональном уровне для оценивания эффективности ее функционирования, прогнозирования тенденций развития и принятия обоснованных управленческих решений.</i></p> <p>Задачи мониторинга</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация наблюдений и измерений, получение достоверной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса; • систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности; • разработка и использование согласованных нормативных и методических материалов; • совершенствование информационно-аналитической деятельности для своевременного выявления изменений и факторов, их вызывающих, на всех уровнях образовательного процесса; • обеспечение органов управления, организаций, заинтересованных граждан общественно-значимой информацией
<p>Описание методов и критериев мониторинга качества проекта, результаты удовлетворённости участников образовательного процесса (не более 2000 знаков) с приложениями.</p>	
<p>Мониторинг качества проекта был проведён в соответствии со следующими критериями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационная готовность педагогов к инновационной деятельности 2. Уровень развития нелинейного мышления педагогов 3. Уровень развития мотивационного, когнитивного и деятельностно-технологического компонента учащихся 4. Уровень удовлетворённости участников образовательного процесса образовательной средой и качеством образовательных услуг. <p>Были использованы методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общенаучные: теоретический анализ психолого-педагогической литературы. 2. Эмпирические методы: <ul style="list-style-type: none"> - обсервационные (прямое, косвенное, включённое наблюдение). - анкетирование - диагностические методики (Методика «Доминирующие установки учителя» (В.Г.Маралов), «Реализация потребности в саморазвитии» - Н.П.Фетискин «Толерантность к неопределённости» -С.Баднер, адаптирована Г.У.Солдатовой, «Измерение рефлексивности как 	

психического свойства» - А.В.Карпов, В.В.Пономарёва, «Диагностика личностной креативности» - Туник, «Оценка уровня творческого потенциала личности» - Н.П.Фетискин)

3. Методы обработки экспериментальных данных: методы сравнения (критерий t-Стьюдента, Фишера), корреляционный анализ (коэффициент корреляции по Пирсону). Статистические расчёты выполнены с использованием пакета прикладных компьютерных программ универсальной обработки табличных данных Microsoft Exel XP и пакета статистического анализа SPSS for Windows 11,5. Качественный анализ проведён с помощью интерпретации.

Уровень удовлетворённости участников образовательного процесса изучался с помощью анкетирования в октябре 2015г (Приложение. Заключение по результатам).

В анкетировании приняли участие 28 педагогов, 116 учеников и 64 родителя учащихся (всего 208 респондентов).

Удовлетворённость участников образовательного процесса проявляется в степени удовлетворённости учебным заведением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса.

Прогноз развития проекта на следующий год

Задачи и шаги реализации	Месяцы								
	сент ябрь	октя брь	нояб рь	дека брь	январь	февраль	март	апрель	май

Задача: Выстроить систему работы с педагогами по развитию нелинейного мышления

Шаги реализации									
Изучение и внедрение современных образовательных технологий.		+		+					
Изучение уровня развития характеристик нелинейного мышления согласно программе мониторинга.						+			
Апробация и корректировка программы «Развитие нелинейного мышления педагога»	+	+	+	+	+	+			
Повышение профессиональной компетенции педагогических и			+	+	+	+			

административных кадров в реализации ФГОС.									
Задача: Активизировать проектную работу с учетом особенностей современного ребенка									
Шаги реализации									
Организация освоения учащимися технологией современной проектной деятельности	+	+							
Проведение тренингов, направленных на формирование активной жизненной позиции и проектного мышления, в рамках воспитательной системы школы		+	+			+	+		
Разработка урочных и внеурочных квестов	+	+	+	+	+	+	+	+	
Задача: Обеспечить включенность родителей во все виды деятельности образовательного процесса									
Шаги реализации:									
Апробация и реализация программы «Школа и семья»		+	+	+	+	+	+		
Реализация совместных проектов между родителями, учениками и учителями	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Достигнутые внешние эффекты									
Эффект					Достигнут/не достигнут				
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации на следующий год (не более 1200 знаков)									
В рамках реализации краевого инновационного проекта планируется корректировка проекта «Семья и Школа», проекта «Развитие нелинейного мышления педагога»									