**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение «Николаевская средняя школа»**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В.Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( О. В. Муравьёва)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии 7 класс

предмет, класс или ступень

Никитин Михаил Игоревич

Ф.И.О., должность, категория

**с. Николаевка**

**2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка (на уровень обучения) | Рабочая программа составлена на основе:  - Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.  - ФГОС основного общего образования - утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 и от 31.12. 2015 года № 1577;  - Примерная ООП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию — протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).  - Федеральный перечень учебников (приказ МОиН РФ от 31 03.2014 г., № 253, с внесёнными изменениями в 2017г.)  )  Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 7 кл.  общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под редакцией В. Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 2012г.  **Главная цель** образовательной области «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.  Это предполагает:  1. Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации. Для этого учащиеся должны быть способны: а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве; б) находить и использовать необходимую информацию; в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии); г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность); д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.  2. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.  3. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.  4. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.  5. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.  **Задачи учебного предмета**:  В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:  **а)** формирование политехнических знаний и экологической культуры;  **б)** привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;  **в)** ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;  **г)** развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;  **д)** обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;  **е)** воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;  **ж)** овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;  **з)** использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение обще трудовыми умениями и навыками. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане *(на уровень обучения)* | Программа состоит из следующих разделов: «Технология обработки древесины», «Технология обработки металлов» и рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год) для 7-ого класса. |
| 1.2. предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.  **Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:   * проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; * выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; * развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; * овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда * самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; * становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; * планирование образовательной и профессиональной карьеры; * осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; * бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; * готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; * проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; * самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда. * **Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются: * алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; * определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; * комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; * проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;   **Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:  В познавательной сфере:   * рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; * оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; * ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; * владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; * классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; * распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; * владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; * применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;   владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;  применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.  В трудовой сфере:   * планирование технологического процесса и процесса труда; * подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; * проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда; * подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; * проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; * выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; * соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; * соблюдение трудовой и технологической дисциплины; * обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда; * выбор и использование кодов, средств и видов пред ставления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; * подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; * контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям .   **Учащиеся должны знать:**  • что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;  • основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;  • пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и  собственное здоровье;  • виды пиломатериалов; уметь учитывать их свойства при обработке;  • общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;  • назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;  • основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим частям;  • возможности и использование ИКТ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов;  • источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;  • общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;  • виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;  • устройство сливного бачка.  **Учащиеся должны уметь:**  • рационально организовывать рабочее место и соблюдать правило безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;  • осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;  • производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;  • читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;  • понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;  • графически изображать основные виды механизмов передач;  • находить необходимую техническую информацию;  • осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;  • читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;  • выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;  • выполнять шиповые соединения;  • шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;  • владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);  • применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.  **Должны владеть компетенциями:**  ценностно-смысловой;  деятельностной;  социально-трудовой;  познавательно-смысловой;  информационно-коммуникативной;  межкультурной;  учебно-познавательной.  Способны решать следующие жизненно-практические задачи:  вести экологически здоровый образ жизни;  использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник  информации;  проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов. |
| 2.Содержание учебного предмета  (*на класс*) | **1 раздел. Технология изготовления изделий из древесины и древесных материалов**  Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Организация рабочего места. Ознакомление с основными разделами программы обучения. Демонстрация проектов, выполненных учащимися 7 класса в предшествующих годы. Правила безопасной работы. Технология обработки древесины с элементами машиноведения. Производство, сушки и пороки пиломатериалов. Физиологические и технологические свойства древесины. Виды древесных материалов; шпон, фанера, ДСП. Разработка конструкторской документации, графические изображения деталей и изделий. Виды декоративно- прикладного творчества. Влияние технологий заготовки и обработки пиломатериалов на окружающую среду и здоровье человека. Охрана природы в России. Изготовление деталей ручным инструментом цилиндрической формы. Обработка и изготовление деталей и изделий вручную и на станке. Инструмент для данного вида работ.  Правила безопасной работы. Визуальный инструментальный контроль, качества изделия. Составные части машин. Устройство токарного станка по обработке древесины СТД- 120М. Устройство и назначение рейсмуса, строгальных инструментов и приспособлений, стамеска, рубанок, шерхебель. подготовка заготовок к точению. Выбор ручных инструментов и их заточка. Приемы работы на токарном станке. Правила безопасности при заточке, окрашивании. Защитная и декоративная отделка изделия.  **2 раздел. Технология изготовления изделий из сортового проката.**  Технология обработки металла с элементами машиноведения. Основные технологические свойства металла и сплавов. Черные металлы и сплавы. Цветные металлы. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека Правила поведения в слесарной мастерской. Графическое изображение объемных деталей. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, пазы, шлицы, фаски. Основные сведения о видах проекций деталей на чертежах. Разметка заготовок из металлического сортового проката. Экономичность разметки. Назначение и устройство слесарного инструмента. Устройство и приемы измерения штангенциркулем. Устройство токарно-винторезного станка, точение цилиндрических деталей. Нарезание наружной и внутренней резьбы. Закаливание металлов.  **3**. **раздел. Творческая проектная деятельность.**  Основы проектирования. Методы поиска информации об изделии и материалах. Элементы художественного конструирования. Определение потребности. Краткая формулировка задачи. Исследование. Первоначальные идеи, анализ, выбор, лучшей идеи. Ручной и механический инструмент для выполнения проектного задания. Физические и технологические свойства материалов, приспособление и материалы. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление учебной конструкционной карты. Сборка и отделка изделия. Определение себестоимости проекта. Реализация продукции. Реклама.  **Наименование разделов программы**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Раздел программы** | **Общее кол-во часов** | | 1 | Технология обработки древесины. | 40 | | 2 | Технология обработки металла. | 12 | | 3 | Творческие проекты. | 16 |   Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.  В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.    ***Виды организации учебной деятельности:***  - самостоятельная работа  - творческая работа  - конкурс  - викторина  ***Основные виды контроля при организации работы:***  - вводный  - текущий  - итоговый  - индивидуальный  - письменный  - контроль учителя    ***Формы контроля:***  - наблюдение  - самостоятельная работа  - тест  **Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**  Беседа (диалог).   Работа с книгой.   Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.  Самостоятельная работа   Работа по карточкам.   Работа по плакатам.   Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематическое планирование по курсу «Технология» 7 класс. | | | | | |
| № занятия | Разделы и темы программы. | Кол – во  учебных часов | | Дата по плану | Дата фактическая |
| на разделы | на темы |
| 1, 2    3,4  5 -8  9,10    11    12    13-20  21 - 24  25-34    35 -38    39 -42      43,44  45,46  47,48  49-52        53-54  55-56  57-66  67- 68 | **Технология обработки древесина.**  Вводное занятие.  Физические и механические свойства древесины.    Пиление древесины вдоль волокон.  Заточка деревообрабатывающих инструментов. Настройка рубанков, фуганков.  Шиповые столярные соединения.  Разметка и запиливание шипов и проушин.  Технология изготовления деталей, включающих шиповые соединения.  Соединение деталей шкантами и шурупами с нагелями.  Работа на токарном станке по дереву.  Точение конических и фасонных изделий.  Художественное точение изделий из древесины.  **Технология обработки металла.**  Классификация сталей. Свойства металла.  Назначение и устройсво токарно –винторезного станка.  Виды и назначение токарных резцов.  Управление токарно-винторезным станком.  **Проект.**  Выбор темы. Чертежи, эскизы  Выбор инст­румента, обо­рудования и материалов.  Изготовление изделия. Сборка.Отделка изделия.  Экономическое и экологиче­ское обоснова­ние проекта  Итого:  Хозяйственные работы (по мере необходимости) | 42  10  16  68 | 2  2  4  2  1  1  8  4  10  4  4  2  2  2  4  2  2  10  2 |  |  |