**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение «Николаевская средняя школа»**

«СОГЛАСОВАНО» « УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Ревенок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Муравьёва

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии 6 класс

Романенко Ольги Борисовны

учителя технологии

**2018-2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка (на уровень обучения | Рабочая программа по направлению «Технология. второго поколения для учащихся 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Законом об образовании от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в РФ», примерных программ основного общего образования по направлению «Технология. Технологии ведения дома 5-8 классы»  Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем ФГОС и ориентирована на использование учебника «Технология.Технологии ведения дома-6»,Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.2018г.    Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане *(на уровень обучения* | - классы 6а 6б  - количество часов для изучения предмета в классах: 68ч  - количество учебных недель: 34 |
| 1.2. предметные результаты освоения конкретного учебного | овладение общетрудовыми и специальными  навыками, умениями, необходимыми для поиска и использования информации ,проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;  освоение технологических знаний, основ культуры созидательного хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;  развитие познавательных интересов, технического мышления,  пространственного воображения, интеллектуальных, творческих,  коммуникативных и организаторских способностей;  воспитание трудолюбия, бережливости аккуратности,  целеустремленности,предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;  получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.  Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и универсальных способов деятельности и ключевых  компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности являются:  **определение** способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.  **творческое решение** учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.  **приведение примеров**, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.  **умение** перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.  **использование** для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.  **владение** умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.  **оценивание** своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. |
| 2.Содержание учебного предмета | Кулинария- 14 ч.  Рукоделие. Вышивка- 6 ч.  Интерьер жилого дома- 4 ч.  Материаловедение-2ч.  Элементы машиноведения. Работа на швейной машинке-6ч.  Проектирование. Изготовление юбки-28ч.  Уход за одеждой и обувью. Ремонт одежды-4ч.  Гигиена девушки. Косметика-4ч.  Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.  В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают  в качестве творческой идеи.  Планируемые результаты по окончании курса технологии в 5 классе основной школы  овладеть безопасными приемами труда с инструментами, швейными машинами, электробытовыми приборами;  овладеть специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов,  овладеть навыками изготовления и художественного оформления швейных изделий,  овладеть элементами навыков ведения домашнего хозяйства, познакомить с основными профессиями пищевой и легкой промышленности |
| 3**.** Критерии оценивания | Оценка устного ответа  Оценка 5 ставиться в том случае, если ответ правильный и полный.  Оценка 4 ставиться в том случае, если ответ правильный и полный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные ошибка.  Оценка 3 ставиться в том случае, если ответ правильный и полный, но при этом допущена существенная ошибка ответ неполный, несвязный.  Оценка 2 ставиться в том случае, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки.  Оценка практических работ.  Оценка 5 ставиться в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.  Оценка 4 ставиться в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения.  Оценка 3 ставиться в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения. |

**Календарно-темаическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата  проведен  ИЯ  урока | Содержание (тема урока) | Кол-  во  часо  в | Примечание |
| Кулинария -14 ч. | | | | |
| 1 |  | Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма |  |  |
| 2 |  | Значение молока в питании человека |  |  |
| 3 |  | Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря для организма человека |  |  |
| 4 |  | Кулинарная обработка рыбы |  |  |
| 5 |  | Блюда и гарниры из круп, бобовых и макаронных изделий |  |  |
| 6 |  | Технология приготовления каш, бобовых и макаронных изделий |  |  |
| 7 |  | Питательная ценность муки |  |  |
| 8 |  | Виды теста при приготовлении блинов, оладий, блинчиков |  |  |
| 9 |  | Сахар, его роль в кулинарии и питании человека |  |  |
| 10 |  | Сладкие блюда и напитки |  |  |
| 11 |  | Заготовка продуктов |  |  |
| 12 |  | Консервирующая роль молочной кислоты при солении и квашении |  |  |
| 13 |  | Особенности сервировки стола к ужину. |  |  |
| 14 |  | Элементы этикета |  |  |
| Рукоделие. Вышивка. -6 ч. | | | | |
| 15 |  | Композиционное построение узоров. |  |  |
| 16 |  | Техника выполнения счетных швов: шов «крест», гобеленовый шов |  |  |
| 17 |  | Цветовой тон. Двусторонняя гладь. |  |  |
| 18 |  | Цветная художественная гладь. |  |  |
| 19, 20 |  | Творческий проект «Изготовление картины в технике ручной вышивки» |  |  |
| Интерьер жилого дома -4 ч. | | | | |
| 21 |  | Понятие о композиции в интерьере. |  |  |
| 22 |  | Характерные особенности жилища. Освещение жилого дома. |  |  |
| 23 |  | Коллекции. Домашняя библиотека |  |  |
| 24 |  | Отделка квартиры |  |  |
| Материаловедение - 2ч | | | | |
| 25 |  | Натуральные волокна животного происхождения |  |  |
| 26 |  | Характеристика свойств шерстяных и шелковых тканей |  |  |
| Элементы машиноведения. Работа на швейной машинке - 6ч. | | | | |
| 27 |  | Регуляторы швейной машины |  |  |
| 28 |  | Устройство и установка швейной иглы |  |  |
| 29 |  | Уход за швейной машиной |  |  |
| 30 |  | Машинные швы |  |  |
| 31 |  | Работа на швейной машине с |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | использованием специальных приспособлений |  |  |
| 32 |  | Обработка застежки тесьмой-молнией |  |  |
| Проектирование и изготовление юбки - 28 ч. | | | | |
| 33 |  | Требования к одежде |  |  |
| 34 |  | Снятие мерок для построения чертежа юбки |  |  |
| 35 |  | Построение чертежа конической юбки |  |  |
| 36 |  | Построение чертежа клиньевой юбки |  |  |
| 37 |  | Расчетные формулы для построения прямой юбки |  |  |
| 38 |  | Построение чертежа прямой юбки |  |  |
| 39 |  | Моделирование прямой юбки |  |  |
| 40 |  | Подготовка ткани к раскрою |  |  |
| 41 |  | Раскладка выкройки юбки на ткани |  |  |
| 42 |  | Раскрой изделия |  |  |
| 43 |  | Подготовка деталей кроя к сметыванию |  |  |
| 44,45 |  | Проведение примерки. Внесение уточнений после проведения примерки |  |  |
| 46 |  | Обработка юбки после первой примерки |  |  |
| 47,48 |  | Обработка вытачек и боковых швов |  |  |
| 49,50 |  | Обработка застежки в боковом шве тесьмой-молнией |  |  |
| 51, 52 |  | Обработка пояса, соединение пояса с верхним срезом юбки (1 этап) |  |  |
| 53, 54 |  | Обработка верхнего среза юбки притачным поясом (2 этап) |  |  |
| 55, 56 |  | Обработка нижнего среза юбки |  |  |
| 57 |  | Обработка петли. Пришивание пуговицы |  |  |
| 58 |  | Окончательная обработка юбки. |  |  |
| 59. 60 |  | Творческий проект «Юбка» |  |  |
| Уход за одеждой и обувью. Ремонт одежды -4 ч. | | | | |
| 61 |  | Уход за одеждой из шерстяных и шелковых тканей |  |  |
| 62 |  | Ремонт одежды |  |  |
| 63 |  | Уход за обувью |  |  |
| 64 |  | Подготовка обуви к хранению |  |  |
| Гигиена девушки. Косметика -4 ч. | | | | |
| 65 |  | Строение и функции волос |  |  |
| 66 |  | Средства ухода за волосами |  |  |
| 67 |  | История развития причесок. |  |  |
| 68 |  | Подбор причесок с учетом типа лица |  |  |