****

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка (на уровень обучения) | Настоящая рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 11 класса, изучающих предмет на базовом уровне, составлена на основе:Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;Авторской программы Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова "Обществознание.10—11 классы. Базовый уровень." (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы».- М.: Просвещение, 2010 г.);Учебного плана ОУ;Положения о рабочей программе. Изучение обществознания на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:  • развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;  • воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  • освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;  • овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;  • формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.  Задачи курса:  - содействовать самоопределению личности, созданию условий для её реализации;  - формировать человека – гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;  - воспитывать гражданственность и любовь к Родине;  - создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;  - выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;  - интеграция личности в систему национальных и мировой культур;  - содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми , народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;  - помощь в реализации права учащимися на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;  - ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.  В рабочей программе предусмотрено время на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности это:  - работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);  - критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;  - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;  - анализ современных общественных явлений и событий;  - освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);  - применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;  - аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;  - написание творческих работ по социальным дисциплинам.  Изменения, внесенные в Рабочую программу.  Согласно Федеральному базисному учебному плану (БУП) для образовательных учреждений Российской Федерации продолжительность учебного года для обучающихся 11 классов составляет 33 учебные недели. В связи с этим в календарно - тематическое планирование по обществознанию для 11 класса (базовый уровень) внесены следующие изменения:   * количество часов не 68, а 66 за счет резервных часов (2 часа из 6 часов.);   оставшиеся 4 часа резерва отводим на повторительно – обобщающие уроки в конце каждого раздела и итоговое повторение по курсу обществознания.  Программа рассчитана на 66 часов в год, 2 часа в неделю.  Формы организации учебного процесса: классно - урочная.  Типы уроков: уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки-лекции, уроки обобщения и систематизации изученного, практические занятия, уроки контроля, игры-обсуждения, проектная деятельность.  Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, творческая (творческие задания).  Методы обучения: объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение; частично-поисковый; исследовательский; стимулирование и мотивация учения; организация и осуществление учебных действий.  Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют: определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету и установить соответствие этого уровня требованиям  Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока  Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия и проводится в соответствии с установленным графиком.  Итоговая аттестация обучающихся 11-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме тестирования.  Формы и методы работы в рамках здоровьеориентированного образовательного процесса.  На уроках необходимо уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям.  Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения -обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.  Большое значение имеет организация урока. С первых минут урока создается обстановка доброжелательности, положительный эмоциональный настрой. Урок строится в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывается время для каждого задания, чередуются виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания - необходимый элемент на каждом уроке.  С целью подготовки к ЕГЭ используются задания по типу КИМов ЕГЭ по обществознанию, составление и выполнение тестовых заданий, написание эссе. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане *(на уровень обучения)* | - классы;  - количество часов для изучения предмета в классах;  - количество учебных недель;  - количество тем регионального содержания по классам;  -объяснение причин изменения количества часов, структурирования разделов, связанных со спецификой предмета, класса и условиями ОУ. |
| 1.2. предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | Программа предусматривает формирование у школьниковобщеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета являются:  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;  - объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;  - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;  - применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;  - умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);  - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);  - выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);  - работа с текстами различных стилей, понимание их специфики;  адекватное восприятие языка средств массовой информации;  - самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;  - участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);  - формулирование полученных результатов;  - создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;  - пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;  - владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).  Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. |
| 2.Содержание учебного предмета  (*на класс*) | **Содержание программы по курсу**  Раздел IV. Экономика (29 ч)  Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП и ВНП.  Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.  Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок Акции, облигации и другие ценные бумаги.  Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.  Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.  Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.  Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.  Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.  Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ.  Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.  Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.  Раздел V. Проблемы социально – политического и духовного развития общества (15ч)  Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.  Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей в РФ.  Религиозные объединения и организации в РФ, РК Опасность тоталитарных сект.  Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.  Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.  Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.  Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.  Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений (21 ч)  Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,  Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.  Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ.  Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.  Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.  Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.  Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.  Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.  Заключительный уроки (1 ч)  Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. |
| 3. Критерии оценивания | ***Критерии оценки устного ответа:***   * глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**; * твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**; * неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**; * наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**; * отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).   ***Критерии оценки работы на уроке:***   * активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**; * активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**; * неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**; * полное отсутствие активности - отметка **«2»**;   отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко)  ***Критерии оценки тестового задания:***   * 90-100% - отлично «5»; * 70-89% - хорошо «4» * 50-69% - удовлетворительно «3»; * менее 50% - неудовлетворительно «2»;   ***Критерии оценки сообщения или проекта:***   * глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**; * привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**; * выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**; * полное отсутствие работы - отметка **«2»**;   ***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***  Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***  - активная и правильная работа учащегося на уроке;  - выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов  - высокий уровень знания базового материала;  Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***  - активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;  - выполнение дополнительных заданий по желанию;  - высокий уровень знания базового материала;  Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***  - отсутствие самостоятельной активности на уроке;  - отсутствие выполнения дополнительных заданий;  - низкий уровень знания базового материала;  ***В случае если оценка является спорной, то для повышения результата учитель вправе учитывать выполнение следующих требований к учащимся:***  - ведение тетради (наличие в ней материала)  - активное или безактивное участие учащихся в общешкольных мероприятиях на историческую и обществоведческую тематику (это касается и классных часов если классный руководитель посчитает необходимым отметить учащихся)  - участие в самостоятельной или общешкольной экскурсионной деятельности  - готовность к уроку (выполнение домашних заданий) |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | Кол-во часов | Дата план | Дата факт | Примечание |
| **Раздел 1. Экономика** | | (29 ч.) |  |  |  |
| 1 | Экономика и экономическая наука. | 1 |  |  | Заполнение бланков ЕГЭ |
| 2 | Экономическая деятельность. | 1 |  |  |  |
| 3 | Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. | 1 |  |  |  |
| 4 | Экономический рост и развитие. | 1 |  |  | Изучение спецификации |
| 5 | Экономические циклы. | 1 |  |  |  |
| 6 | Рынок и рыночные структуры. | 1 |  |  | Изучение кодификатора |
| 7 | Конкуренция и монополия. | 1 |  |  |  |
| 8 | Спрос и предложение. | 1 |  |  | Сборник ЕГЭ  Часть А №8, вар. № 5 |
| 9 | Фондовый рынок. | 1 |  |  |  |
| 10 | Фондовый рынок. Повторение | 1 |  |  |  |
| 11 | Роль фирмы в экономике. | 1 |  |  | Часть А №5-8, вар № 7 |
| 12 | Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. | 1 |  |  |  |
| 13 | Налоги, уплачиваемые предприятиями. | 1 |  |  | Часть А № 19, вар. № 4 |
| 14 | Бизнес в экономике. | 1 |  |  |  |
| 15 | Организационно – правовые формы правовой режим предпринимательской деятельности. | 1 |  |  | Часть С №1-4. Вар. № 10 |
| 16 | Источники финансирования бизнеса. | 1 |  |  | Часть в № 2, вар.№7 |
| 17 | Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. | 1 |  |  |  |
| 18 | Роль государства в экономике. | 1 |  |  | Часть В №6, вар. № 9 |
| 19 | Госбюджет. | 1 |  |  |  |
| 20 | Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. | 1 |  |  |  |
| 21 | Банковская система. | 1 |  |  |  |
| 22 | Виды, причины и последствия инфляции. | 1 |  |  |  |
| 23 | Рынок труда. | 1 |  |  | Часть В №6 -8, вар. № 10 |
| 24 | Занятость и безработица. | 1 |  |  |  |
| 25 | Мировая экономика. | 1 |  |  |  |
| 26 | Глобальные проблемы экономики. | 1 |  |  |  |
| 27 | Экономика потребителя. | 1 |  |  |  |
| 28 | Экономика производителя. | 1 |  |  |  |
| 29 | Проверочная работа по теме: «Экономика». | 1 |  |  | Часть С №1-4. Вар. № 10 |
| **Раздел 2. Проблемы социально – политического и духовного развития.** | | (15 ч.) |  |  |  |
| 30 | Свобода в деятельности человека. | 1 |  |  |  |
| 31 | Свобода и ответственность. | 1 |  |  |  |
| 32 | Демографическая ситуация в РФ. | 1 |  |  | Часть А №11,вар.№ 8 |
| 33 | Проблемы неполных семей. | 1 |  |  | Часть С №8,вар.№9 |
| 34 | Религиозные объединения и организации в РФ. | 1 |  |  | Часть В 3 6, вар. № 7 |
| 35 | Опасность тоталитарных сект. | 1 |  |  |  |
| 36 | Общественное и индивидуальное сознание. | 1 |  |  |  |
| 37 | Политическое сознание. | 1 |  |  |  |
| 38 | Политическая идеология и психология. | 1 |  |  | Часть А № 14-15 |
| 39 | Политическое поведение. | 1 |  |  | Часть В №3 |
| 40 | Современный терроризм, его опасность. | 1 |  |  |  |
| 41 | Роль СМИ в современной жизни. | 1 |  |  | Часть С №1-4,вар.№3 |
| 42 | Политическая элита. | 1 |  |  |  |
| 43 | Политическое лидерство. | 1 |  |  | Часть А №16 - 20 |
| 44 | Проверочная работа по теме: «Проблемы социально – политического развития общества». | 1 |  |  | Часть В №5-6,вар.№4 |
| **Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений** | | (21 ч.) |  |  |  |
| 45 | Гуманистическая роль естественного права. | 1 |  |  |  |
| 46 | Законотворческий процесс в Российской Федерации. | 1 |  |  | Часть В №3 |
| 47 | Гражданин, его права и обязанности. | 1 |  |  | Часть А № 17-20, вар.№4 |
| 48 | Воинская обязанность. | 1 |  |  |  |
| 49 | Права и обязанности налогоплательщиков. | 1 |  |  | Часть В № 8, вар. № 6 |
| 50 | Экологическое право. | 1 |  |  |  |
| 51 | Способы защиты экологических прав. | 1 |  |  |  |
| 52 | Гражданское право. | 1 |  |  |  |
| 53 | Защита гражданских прав. | 1 |  |  |  |
| 54 | Семейное право. | 1 |  |  | Часть А №11,вар.№ 8 |
| 55 | Права и обязанности членов семьи. | 1 |  |  |  |
| 56 | Занятость и трудоустройство. | 1 |  |  |  |
| 57 | Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. | 1 |  |  | Часть А № 4-5, вар. № 10 |
| 58 | Процессуальное право.  Споры, порядок их рассмотрения. | 1 |  |  | Часть А № 19. Вар. № 8 |
| 59 | Особенности административной юрисдикции. | 1 |  |  |  |
| 60 | Гражданский процесс: основные правила и принципы. | 1 |  |  | Часть А № 17-20, вар.№4 |
| 61 | Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. | 1 |  |  |  |
| 62 | Конституционное судопроизводство. | 1 |  |  | Часть А № 20 ,вар. № 8 |
| 63 | Международная защита прав человека. | 1 |  |  |  |
| 64 | Международная защита прав человека в условиях военного конфликта. | 1 |  |  |  |
| 65 | Проверочная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений». | 1 |  |  | Часть С №5 -8 |
| Заключительный урок. | | (1 ч.) |  |  |  |
| 66 | Заключительный урок.  Взгляд в будущее. Итоговый контроль | 1 |  |  | Часть А №1-20, демоверсия |