**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Николаевская средняя школа.**

Согласовано Утверждаю

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В.Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (О.В.Муравьева)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории 9 класс**

 **учитель истории I категории: Ревенок Татьяна Валентиновна**

**с. Николаевка**

**2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы** **рабочей** **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка (на уровень обучения)  | Рабочая программа по курсу истории разработана для 9 класса на основе- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с [Законом](http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/rabochaya-programma-po-istorii-fgos-5-klass)  об образовании 237-ФЗ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;Рабочая программа по истории для 9 класса общеобразовательной школы составлена в соот­ветствии с авторской программой по Всеобщей истории О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, авторской программой по истории России А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. Используются учебники: Сороко- Цюпа О.О. «Всеобщая история. Новейшая история 9 класс» М. «Просвещение» 2014  А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. М.Ю. Брандт «История России. 20-начало 21 века» 2013г. Идет завершение линии.**Цели изучения курса истории в 9 классе:*** освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.
* образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи изучения курса истории в 9 классе:*** **овладение умениями** разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям, различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы, определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;
* **развитие умения** передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости, составлять план, тезисы конспекта, участвовать в диалоге, формулировать выводы, умения использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* **развитие умения** самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;
* **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; **формирование ценностных ориентаций** в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* **применение знаний и представлений** об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
 |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане *(на уровень обучения)* | - Программа по истории предназначена для 9-х классов общеобразовательных учреждений, в которых на изучение истории отводится по учебному базисному плану 68 часов (24 часа на изучение Всеобщей истории и 44 часа на изучение Истории России). Региональный компонент отдельно в рабочей программе не предусматривается, но включен как обзорный курс в тематическое планирование по истории России.  |
| 1.2. предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | **Предметные результаты** изучения истории учащимися 9 класса включают:* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Требования к уровню подготовки учащихся**В результате изучения курса **учащиеся должны:**•называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний;•называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;•показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности;•описывать положение и образ жизни основных сословий;•составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;•соотносить общие факты и процессы становления социализма, фашизма и т.д.;•называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;•объяснять значение основополагающих понятий курса: индустриальное общество, империализм, типы режимов (демократический, авторитарный, тоталитарный), фашизм, нацизм, холокост, пацифизм, суфражистское движение, кровавое воскресенье, революция, социализм, марксизм и т.д.; •сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений;•излагать суждения о причинах и последствиях;•приводить оценки реформ, деятельности политических лидеров и исторических деятелей.**учащиеся должны:**•получить знания об основных чертах развития аграрно-индустриального общества, изменениях, произошедших в мире XX-XXI; о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;•научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа; приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;•анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;•научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;•уметь анализировать и описывать события с разных точек зрения. |
|  2.Содержание учебного предмета (*на класс*) | **Содержание дисциплины Новейшая история.***Понятие «Новейшая и современная история».* **Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны** Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. *Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах.* Итоги Первой мировой войны. **Развитие культуры в XIX – начале ХХ вв.** Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-ХХ вв.Демократизация образования.* Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.* Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс. **Мир в 1920-1930-е гг.** Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций.*Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. *Международные последствия революции в России.* Революция 1918-1919 г. в Германии. *Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.*«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. *Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм.* Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг. Страны Азии после Первой мировой войны. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе.* Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии. *Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан.* Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г. **Вторая мировая война** Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. *Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.* Движение Сопротивления. Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН. **Мировое развитие во второй половине ХХ в.** Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии*. Движение неприсоединения. Гонка вооружений.* Разрядка *и причины ее срыва.*«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления». Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии.К. Аденауэр. Ш. де Голль.* Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. *Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.* Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. *Распад Югославии.**Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке ХХ в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.* Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине ХХ в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.* **Мир на рубеже ХХ-XXI вв.** Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз. *Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.* **Культурное наследие ХХ в.**Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в ХХ в. *А. Эйнштейн. Н. Бор.* Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. *Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.* Основные течения в художественной культуре ХХ в. (реализм, модернизм, постмодернизм). *Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.***Содержание дисциплины История России.Россия в начале ХХ в.**Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* С.Ю. Витте. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. *«Полицейский социализм».* Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество. Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. *Манифест 17 октября 1905 г.* Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. *Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.*Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.Россия в системе военно-политических союзов начала ХХ в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. *Угроза национальной катастрофы.***Российская культура на рубеже XIX-XX вв.** *Демократизация культуры.* Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. *Библиотечное дело.* Музеи. Научные открытия российских ученных. Д.И. Менделеев. *И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.*«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. *К.С. Станиславский.* Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв. **Россия в годы революции и гражданской войны**Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. *А.Ф. Керенский.* Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. *Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.* Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. *Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.**Выход России из Первой мировой войны.* Брестский мир *и его последствия*. Установление однопартийной диктатуры. *Конституция 1918 г.* Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства. Гражданская война *и военная интервенция*: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. *С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный.* Белое движение. *А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель.* «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. *Н.И. Махно.* Война с Польшей. *Итоги гражданской войны.***СССР в 1920-е гг.**Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. *Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г.* Х съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. *Конституция СССР 1924 г.* Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. *И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин.* Свертывание НЭПа.Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. *Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.*Многообразие культурной жизни в 1920-х гг. **СССР в 1930-е гг.***Советская модель модернизации.* Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. *Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование.* Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. *Конституция 1936 г.*СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. *Мюнхенский договор и позиция СССР.* Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР. Коренные изменения в духовной жизни общества. *Ликвидация неграмотности в СССР.Развитие системы образования.* Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе. **Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укрепления обороноспособности страны.Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. *Вклад Советского Союза в освобождение Европы.* Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. *Советские полководцы.* Г.К.Жуков. *А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.* Советский тыл в годы войны. *Эвакуация промышленности.* Создание промышленной базы на Востоке. *Политика оккупантов на захваченной территории.* Геноцид. Партизанское движение. *Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны.* Великий подвиг народа в Отечественной войне.СССР в антигитлеровской коалиции. *Ленд-лиз.* Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. *Цена победы.* Роль СССР во Второй мировой войне. **Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг**. Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». *Создание СЭВ.* Холодная война. Начало гонки вооружений. *Создание ядерного оружия.* Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны. *Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны.Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.* **СССР в 1953-1964 гг.***Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков.Л.П. Берия.* Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». *Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой.Трудности в снабжении населения продовольствием.Освоение целины.*Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. *Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости.* Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия. Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. *И.В. Курчатов.С.П. Королев.Ю.А. Гагарин.* Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни. **СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.***Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства.Отстранение Н.С. Хрущева от власти.* Л.И. Брежнев. *Экономические реформы середины 1960-х гг.* Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса.«Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса.Ухудшение положения в сельском хозяйстве. *«Теневая экономика» и коррупция.Обострение демографической ситуации.* Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». *Конституция 1977 г.* Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. *Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.* Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. *Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США.* Разрядка и причины ее срыва. *Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.*Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта. **Советское общество в 1985-1991 гг.** Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. *Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.* Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. *Съезды народных депутатов СССР, РСФСР.* Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. *Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества.Обострение межнациональных противоречий.* «Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. *Вывод войск из Афганистана.* Политика разоружения. *Роспуск СЭВ и ОВД.* Завершение «холодной войны».**Российская Федерация на рубеже ХХ – XXI вв**.Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.*События октября 1993 г.Ликвидация системы Советов.* Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. *Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.* В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже ХХ-XXI веков. *Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.* Культурная жизнь современной России. *Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.* |
| 3. Критерии оценивания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  | 5 (отл.)  | 4 (хор.)  | 3 (уд.)  | 2 (неуд.)  |
| 1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)  | Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)  | Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов  | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя  | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы  |
| 2. Умение анализировать и делать выводы  | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями  | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются  | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются  | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий  |
| 3. Иллюстрация своих мыслей  | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами  | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами  | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу  | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия  |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)  | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений  | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются от мнений  | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними  | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы  |
| 5.Работа с ключевыми понятиями  | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание  | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание  | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно  | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания  |

 |

**Содержание учебного предмета**

**Структура курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Разделы, темы** | **Количество часов****68**  |
|  | **Новейшая и современная история**  | **24** |
| 1 | Мир в 1920-е – 1930-е годы. | 8 |
| 2 | Вторая мировая война. | 3 |
| 3 | Мировое развитие во второй половине ХХ века. | 8 |
| 4 | Мир на рубеже XX-XXI веков. | 5 |
|  | **Новейшая и современная история России.** | **44**  |
| 5 | Россия в годы революции и гражданской войны. | 9 |
| 6 | СССР в 1920-е годы. | 6 |
| 7 | СССР в 1930-е годы | 6 |
| 8 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 5 |
| 9 | Советский Союз во второй половине ХХ в. | 13 |
| 10 | Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. | 5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Дата проведения | Оборудование урока |
|  | **Новейшая и современная история** | **24** |  |  |
|  | ***Мир в 1920-1930-е гг.*** | **8** |  |  |
| 1 |  Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. | 1 |  | Карта. Территориально-политический раздел мира после Первой Мировой войны;ВФ. Первая Мировая война (3-я серия) |
| 2 |  Революционный подъём в Европе и Азии. Распад империй. | 1 |  | Карта. Европа после. Первой Мировой войны. |
| 3 |  «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. | 1 |  | Карта. Европа после. Первой Мировой войны. |
| 4 |  Мировой экономический кризис 1930-х гг. Пути выхода. | 1 |  | Карта. Европа после Первой Мировой войны. |
| 5 |  «Новый курс» в США. Социальный либерализм.  | 1 |  |  |
| 6 |  Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы.  | 1 |  | Карта. Европа 1924-1939гг.  |
| 7 |  Страны Азии после Первой мировой войны. Милитаризация общества в Японии.  | 1 |  | Карта. Территориально-политический раздел мира после первой Мировой войны. |
| 8 |  Агрессивная внешняя политика Германии, Италии, Японии. Военно-политический кризис в Европе в 1939 году.  | 1 |  | Карта. Вторая Мировая война. |
|  | ***Вторая мировая война.***  | **3** |  |  |
| 9 |  Причины, участники и основные этапы Второй мировой войны. | 1 |  | Карта. Вторая Мировая война;ВФ. История Второй Мировой войны. |
| 10 |  Военные действия в Европе, Балканах и Северной Африке. Формирование антигитлеровской коалиции. | 1 |  | Карта. Вторая Мировая война. |
| 11 |  Коренной перелом во Второй мировой войне. Разгром Германии и Японии. Итоги и уроки войны | 1 |  | Карта. Вторая Мировая война;ВФ. История Второй Мировой войны. |
|  | ***Мировое развитие во второй половине XX века.***  | **8** |  |  |
| 12 |  Холодная война.  | 1 |  | Карта.Территориальные изменения в Европе после Второй Мировой войны; Таблица. Холодная война. |
| 13 |  «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. | 1 |  | Таблица. Холодная война. |
| 14 |  Эволюция политической идеологии. | 1 |  |  |
| 15 |  Системный кризис индустриального общества в конце 1960-х – начале 1970х гг. становления информационного общества. | 1 |  | Политическая карта мира. |
| 16 |  Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы.  | 1 |  | Политическая карта Европы. |
| 17 |  Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990 гг. | 1 |  | Политическая карта Европы;Таблица. Социальное государство. |
| 18 |  Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах.  | 1 |  | Политическая карта мира |
| 19 |  Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.  | 1 |  | Политическая карта мира |
|  | ***Мир на рубеже XX-XXI вв.*** | **5** |  |  |
| 20 |  Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. | 1 |  | Политическая карта мира;Таблица. Становление Европейского союза. |
| 21 |  Глобализация и её противоречия.  | 1 |  | Политическая карта мира; Таблица. Глобальные проблемы современности. |
| 22 |  Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX веке.  | 1 |  |  |
| 23 |  Основные течения в художественной культуре XX века. | 1 |  |  |
| 24 |  Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условия информационного общества**.** | 1 |  |  |
|  | **Новейшая и современная история** **России.** | **44** |  |  |
|  | ***Россия в годы революции и гражданской войны.*** | ***9*** |  |  |
| 25 |  Назревание революционного кризиса в Российской империи.  | 1 |  | Карта. Россия в конце XIX-начXX века; ВФ Россия XX в часть 1. |
| 26 |  Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. *Революционные события на Камчатке.* | 1 |  | ВФ. Две революции. 1917 год; Таблица. Органы государственной власти в феврале – октябре 1917 года. |
| 27 |  Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. | 1 |  |  |
| 28 |  Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. | 1 |  |  |
| 5 29 |  Провозглашение советской власти в октябре 1917г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. | 1 |  | ВФ. Россия XX в часть 4. |
| 30 |  Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. | 1 |  |  |
| 31 |  Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства. | 1 |  | Таблица. Высшие органы власти РСФСР в 1918-1922 гг. |
| 32 |  Гражданская война и военная интервенция.«Военный коммунизм». Создание Красной армии.  | 1 |  | Карта. Гражданская война и интервенция. |
| 33 |  Белое движение. Крестьянство в годы гражданской войны. Война с Польшей. *Гражданская война на Камчатке.* | 1 |  | Карта. Гражданская война и интервенция. |
|  | ***СССР в 20-е годы.*** | ***6*** |  |  |
| 34 |  Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг.  | 1 |  | ВФ. Россия XX в часть 5 |
| 35 | X съезд ВКП(б). Переход к политике НЭПа.*Камчатка в годы НЭПа.* | 1 |  |  |
| 36 |  Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. | 1 |  |  |
| 37 |  Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. | 1 |  |  |
| 38 |  Внешняя политика советского государства в 1920-е гг. Полоса признания СССР. | 1 |  | Карта. Европа 1924-1939гг. |
| 39 | Многообразие культурной жизни в 1920-х гг. | 1 |  | ВФ. Россия XX в часть 5. |
|  | ***СССР в 1930-е гг.*** | ***6*** |  |  |
| 40 |  Советская модель модернизации. Индустриализация. *Процесс индустриализации на Камчатке* | 1 |  |  |
| 41 |  Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. *Трагедия коллективизации на Камчатке.* | 1 |  |  |
| 42 |  Власть партийно-государственного аппарата.Итоги экономического, социального и политического развития страны в 30-х- нач. 40-х гг.  | 1 |  |  |
| 43 |  СССР в системе международных отношений в 1930-х гг.  | 1 |  | Карта. Европа 1924-1939гг. |
| 44 |  Внешняя политика СССР в 1939- 1941 гг. Расширение территории СССР.  | 1 |  | Карта. Вторая Мировая война. |
| 45 |  Коренные изменения в духовной жизни общества. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток.  | 1 |  |  |
|  | ***Великая Отечественная война*** ***1941-1945 гг.***  | ***5*** |  |  |
| 46 |  СССР накануне Великой Отечественной войны. Нападение Германии и её союзников на СССР.  | 1 |  | Карта. Великая Отечественная война 1941-1945 |
| 47 |  Начало коренного перелома в ходе войны. | 1 |  |  |
| 48 |  Освобождение советской территории от захватчиков. Участие СССР в военных действиях против Японии.  | 1 |  | Карта. Вторая Мировая война;ВФ. История Второй Мировой войны. |
| 49 |  Советский тыл в годы войны. Партизанское движение.  *Оккупационный режим на Камчатке* Великий подвиг народа в Отечественной войне.  | 1 |  | Карта. Кубань в годы Великой Отечественной войны.  |
| 50 |  СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне. | 1 |  |  |
|  | ***Советский Союз во второй половине 20 в.*** | ***13*** |  |  |
| 51 |  Послевоенное восстановление хозяйства СССР. Образование «социалистического лагеря». Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны. | 1 |  |  |
| 52 |  Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войне. Новая волна массовых репрессий. | 1 |  |  |
| 53 |  Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Н.С. Хрущёв. | 1 |  |  |
| 54 |  «Оттепель». XXсъезд КПСС. Разоблачение «культа личности И.В. Сталина». | 1 |  |  |
| 55 |  Создание ОВД. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия. | 1 |  |  |
| 56 |  Достижения советского образования, развитие науки и техники. Духовная жизнь периода «Оттепели». | 1 |  |  |
| 57 |  Замедление темпов экономического развития и эффективности производства. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. *Экономика края* | 1 |  |  |
| 58 |  Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. | 1 |  | Таблица. Органы государственной власти СССР по Конституции 1977 г  |
| 59 |  Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Разрядка и причины её срыва. | 1 |  |  |
| 60 |  Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта. | 1 |  |  |
| 61 |  Переход к политике перестройки. М.С. Горбачёв. | 1 |  |  |
| 62 |  Демократизация политической жизни. Гласность. *Наш край в годы перестройки* | 1 |  |  |
| 63 |  «Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. | 1 |  | Политическая карта мира; |
|  | ***Российская федерация на рубеже XX-XXI вв.*** | ***5*** |  |  |
| 64 |  Августовские события 1991 г. Распад СССР. | 1 |  |  |
| 65 |  Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992- 1993 гг. *Камчатка в условиях рыночной экономики.* | 1 |  |  |
| 66 |  Принятие конституции Российской Федерации. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъём и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. | 1 |  | Таблица. Органы гос.власти РФ. |