**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Николаевская средняя школа.**

Согласовано Утверждаю

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В.Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (О.В.Муравьева)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории 6 класс**

**учитель истории I категории: Ревенок Татьяна Валентиновна**

**с. Николаевка**

**2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка (на уровень обучения) | Данная рабочая программа состав­лена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования базового уровня по истории,.; авторской программы по истории средних веков Агибаловой Е.В., Донского Г.М., авторской прогрмаммы по истории России Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарева под редакцией А.В.Торкунова в 2 частях, 2016г.  В авторскую программу по истории средних веков (Агибалова Е.В., Донской Г.М.) были внесены изменения, связанные с количеством часов, отведенных на изучение разделов. На раздел «Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.) вместо 6 часов отводится 5 часов. Объединены темы: "Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове» и «Государства, оставшиеся раздробленными: Германия, Италия. Священная Римская империя германской нации». На изучение раздела «Культура Западной Европы в XI - XV вв.» вместо 5 часов в рабочей программе отведено 4 часа. Объединены темы: «Образование и философия» и «Средневековая литература». Обобщающий урок «Наследие Средневековья в истории человечества» проводится в конце учебного года вместе с обобщающими уроками по истории России.  Результатом изучения истории в 6 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.  **Цель изучения учебного предмета:**   * образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности; * освоение значимости периода средневековья в истории народов России и Европы. Азии, Африки. Америки, а также их места в истории мировой цивилизации.   Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.  **Задачи обучения.**   * освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; * овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; * формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями; * воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; * применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане *(на уровень обучения)* | Место и роль исторического знания в образовании школьников обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.  В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом    социально-экономического, политического и культурного  развития общества и его граждан.  Роль учебного предмета «История» в подготовке шестиклассников к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых,   освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся   широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом    человечества.  История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.  Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем.  Изучение истории должно формировать у учащихся целостное представление об историческом пути народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях ис­тории. При этом отбор фактологического материала осу­ществляется таким образом, чтобы он способствовал воспита­нию гражданских и патриотических качеств учащихся, содей­ствовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поис­ка и расширения знаний по истории своей Родины.  В 6 - ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления.Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками (они используются с учетом познавательных возможностей школьников и лишь в отрывках). На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей. Шестиклассник должен овладеть законченным систематизированным комплексом социально значимой информации по истории изучаемого периода, необходимой для ориентации в историческом и жизненном пространстве и в то же время являющейся базой для наращивания исторических и обществоведческих знаний в следующем классе.В то же время при построении курсов истории учитывается в первую очередь не логика фундаментальной науки, а задачи и особенности данной ступени школьного образования. Не допускается перегрузка учащихся излишней информацией.  Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием, естествознанием.  В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.  Приоритетными формами организации учебной работы являются традиционный урок, практикумы. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа.  Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.  Программа рассчитана на 68 часов, что является оптимальным для изучения дисциплины.  Предмет «история» в 6 – ом классе включает два курса: в первом полугодии изучается история средних веков – 26 часа; второе полугодие – истории России – 42 часа. Рабочая программа составлена с учетом данных особенностей преподавания курса истории. Предполагается последовательное изучение двух курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. |
| 1.2. предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | Предполагается, что результатом изучения истории в 6 классе является развитие у обучающихся компетентностей: социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.  Овладение универсальными учебными действиями обучающимися имеет огромное значение для социализации, мировоззренческого и духовного развития обучающихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.  **Предметные результаты:**   * овладение ценностными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; * способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах новейшей истории; * способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; * умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней; * расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;   готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира |
| 2.Содержание учебного предмета  (*на класс*) | Основу курса истории в 6 классе составляют следующие содержательные линии:  1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.  2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных   географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.  3. Историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений; формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы); образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.  Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.  **История средних веков(26 ч)**  Что изучает история средних веков. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья**.** По каким источникам ученые изучают историю средних веков. **1 ч.**  **Становление средневековой Европы. 5ч.**  Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII вв. Франки захватывают Галлию. Как Хлодвиг управлял государством. Как росли владения знати. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартелла. Кто должен быть королем франков.  Христианская церковь в раннее средневековье. Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. Семь свободных искусств.  Возникновение и распад империи Карла Великого. Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Покорение саксов. Империя Карла Великого. Каролингское Возрождение. Как и почему распалась империя Карла Великого.  Феодальная раздробленность в IX-XIII вв. «Нет войны без пожаров и крови». Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи.  Англия в раннее средневековье.  **Византийская империя и славяне в VI - XIIIвв. 2ч.**  Византия при Юстиниане. Территория, хозяйство, государственное устройство. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.  Образование славянских государств. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.  **Арабы в VI - XI вв. 1ч.**  Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Арабский халифат и его распад.  Культура стран халифата.  **Феодалы и крестьяне. 2 ч.**  Средневековая деревня и ее обитатели. Особенности хозяйственной жизни. Жизнь, быт и труд крестьян. Феодальные повинности. Крестьянская община.  В рыцарском замке. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Натуральное хозяйство.  **Средневековое европейское общество. 4ч.**  Формирование средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Городское ремесло. Цехи.  Гильдии. Банки. Ростовщики. Ломбарды.  Горожане и их образ жизни. Жизнь и быт горожан.  Могущество католической церкви. Образование двух ветвей христианства ­– православия и католицизма. Католическая церковь и еретики. Ереси и борьба церкви против их распространения.  Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.  **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.) 5 ч.**  Как происходило объединение Франции. Генеральные штаты во Франции. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах  Что англичане считают началам своих свобод. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент.  Столетняя война: причины и итоги. Жанна д’Арк.  Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.  Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия, Италия. Священная Римская империя германской нации.  **Славянские государства и Византия в XIV - XV вв. 2 ч.**  Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.  Завоевание турками-османами Балканского полуострова.  **Культура Западной Европы в XI - XV вв. 4ч.**  Образование и философия. Средневековая литература. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.  Средневековое искусство. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.  Культура Раннего Возрождения в Италии.  Научные открытия и изобретения. Развитие науки и техники.  жизни.  **ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XVIв.(42 ч)**   1. **Древняя Русь (12 часов)**   Восточные славяне. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.  Восточные славяне и их соседи. Древние люди на территории нашей страны. Влияние географического положения и природных условий на занятие и образ жизни людей. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт, нравы, верования. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами.  Древнерусское государство (IX – начало XII в.). Формирование Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования государства. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра государственности.  Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые русские князья. Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность первых русских князей по укреплению внутреннего и международного положения государства. Князь Владимир I и принятие христианства. Крещение Руси и его причины, значение принятия христианства.  Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Борьба за власть. «Русская правда». Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Политический строй. Укрепление княжеской власти. Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси.  Культура Древней Руси.   1. **Политическая раздробленность Руси (11 часов)**   Раздробление Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробленности. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Основные политические центры Руси (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).  Борьба с внешней агрессией в XIII в. Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны. Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Борьба русского народа против ордынского владычества.  Русь и Литва. Формирование Литовско-русского государства. Характер государства  Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».  Культура русских земель**.** Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».  Общерусское культурное единство и создание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню.   1. **Русь Московская (19часов)**   Образование единого Русского государства. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва-центр борьбы с ордынским владычеством. Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.  Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.  Московское княжество и его соседи. Василий I. Московская усобица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши.  Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества.Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Усиление великокняжеской власти. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Система кормлений. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Церковь и государство.  Традиционный характер экономики.  Русская культура второй половины XIII - XV вв. Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.  Итоговое обобщение. |
| 3. Критерии оценивания | 1. ***Оценка устных ответов учащихся.***   Устный опрос является одним из основных способов учѐта знаний учащихся. Развѐрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.  При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:  1) полноту и правильность ответа;  2) степень осознанности, понимания изученного;  3) языковое оформление ответа.  **Отметка `5`:**  • учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;  • правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;  • верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;  • умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.  **Отметка `4`:**  • учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;  • гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;  • умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.  **Отметка `3`:**  • учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;  • допускает неточность в изложении изученного материала.  **Отметка `2`:**  • учащийся допускает грубые ошибки в ответе;  • не справляется с поставленной целью урока;   1. ***Критерии и система оценки творческой работы.***   Как решена композиция: правильное решение композиции предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).  Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства при выполнении задания.  Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.  **Отметка `5`:**  • учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;  • правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;  • верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;  • умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.  **Отметка `4`:**  • учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;  • гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;  • умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.  **Отметка `3`:**  • учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;  • допускает неточность в изложении изученного материала.  **Отметка `2`:**  • учащийся допускает грубые ошибки в работе;  • не справляется с поставленной целью урока.  **Критерии и нормы оценки письменных контрольных работ**  **Отметка 5**ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.  **Отметка 4**ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.  **Отметка 3**ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.  **Отметка 2**ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено не менее 2/3 всей работы. |

**3.Тематическое планирование по курсу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы (раздела)** | **Количество часов** |
| 1 | **Введение** | **1** |
|  | **Раздел I. История средних веков** | **25** |
| 2 | Становление средневековой Европы | 5 |
| 3 | Византийская империя и славяне в VI-XI веках | 2 |
| 4 | Арабы в VI-XI веках | 1 |
| 5 | Феодалы и крестьяне | 2 |
| 6 | Средневековое европейское общество | 4 |
| 7 | Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV) | 5 |
| 8 | Славянские государства и Византия в XIV - XV вв. . | 2 |
| 9 | Культура Западной Европы в средние века. | 3 |
| 10 | Повторение. Наследие истории средних веков в истории человечества. | 1 |
|  | **Раздел II. История России с древности до к. XV в.** | **42** |
| 11 | Древняя Русь. | 12 |
| 12 | Политическая раздробленность на Руси. | 11 |
| 13 | Русь Московская. | 18 |
| 14 | **Итоговое повторение** | 1 |
|  |  |  |
|  | Итого | 68 |

**4.Учебно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Вид занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Виды самостоятельной работы** | **Дата** | | | | |
| **План** | | **Факт** | | |
| 1 | Место средних веков в истории человечества | Урок изучения нового материала | 1 |  | Сент. | |  | | |
| **Становление средневековой Европы 5 ч.** | | | | | | | | | | |
| 2 | Древние германцы и Римская империя. | Урок изучения нового материала | 1 | Фронтальная работа,  работа по карте | Сент. | |  | | |
| 3 | Королевство франков и христианская церковь в VII-VIII веках | Урок изучения нового материала | 1 | Индивидуальная работа | Сент. | |  | | |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | Комбинированный урок | 1 | Работа с документами | Сент. | |  | | |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Европы веках в IX-XI | Практикум | 1 | Составление плана-схемы | Сент. | |  | | |
| 6 | Англия в раннее Средневековье | Комбинированный урок | 1 | Работа с документами,  Составление таблицы | сент | |  | | |
|  | **Византийская империя и славяне в VI - XI вв. 2 ч.** | | | | | | | | |
| 7 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. | Комбинированный урок | 1 | Фронтальная работа  Работа с картой | сент | | |  | |
| 8 | Образование славянских государств. | Урок с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | Индивидуальная работа  Работа с картой | Сент. |  | | | |
| **Арабы в VI - XI вв. 1 ч.** | | | | | | | | | | |
| 9 | Культура стран халифата. | Урок изучения нового материала | 1 | Работа по карте Заполнение таблицы | Окт. | |  | | |
| **Феодалы и крестьяне 2ч.** | | | | | | | | | | |
| 10 | Средневековая деревня и её обитатели.. | Комбинированный  урок | 1 | Работа с иллюстрациями | Окт. | | | | |
| 11. | Средневековый замок и рыцари. | Комбинированный  урок | 1 | Работа с иллюстрациями | Окт. | | | | |
| **Средневековое европейское общество 4 ч.** | | | | | | | | | | |
| 12 | Формирование средневековых городов. Городское ремесло. | Комбинированный урок | 1 | Составление рассказа | Окт. | |  | | |
| 13 | Торговля в средние века.  Горожане и их образ жизни. | Комбинированный урок  Урок изучения нового материала | 1 | Составление плана-схемы | Окт. | |  | | |
| 14. | Католическая церковь и духовенство. Церковь и ереси | Урок нового материала изучения | 1. | Работа по карточкам Заполнение таблица. | окт | |  | | |
| 15. | Крестовые походы | Урок нового материала изучения | 1. | Работа с картой | окт | |  | | |
| **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.) 5 ч.** | | | | | | | | | | |
| 16 | Объединение Франции. | Практикум | 1 | Работа по карте | ноябрь | |  | | |
| 17 | Англия в Xi-XIIвеках. | Комбинированный урок | 1 | Работа по терминам | ноябр | |  | | |
| 18 | Столетняя война: причины и итоги. Крестьянские восстания в Англии и Франции. | Комбинированный урок | 1 | Работа по карточкам Работа с картой | ноябр | |  | | |
| 19 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | Урок нового материала изучения | 1 | Фронтальная работа | ноябр | |  | | |
| 20 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и ИталияXII - XV вв. | Урок с элементами практической работы | 1 | Фронтальная работа  Работа с картой | ноябр | |  | | |
| **Славянские государства и Византия в XIV - XV вв. 2 ч.** | | | | | | | | | | |
| 21 | Гуситское движение в Чехии. | Урок с использованием ИКТ | 1 | Составление плана | ноябр | |  | | |
| 22 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | Комбинированный урок | 1 | Работа с картой | ноябр | |  | | |
| **Культура Западной Европы в XI - XV вв. 4 ч.** | | | | | | | | | | |
| 23 | Образование и философия. Средневековая литература. | Комбинированный урок | 1 | Заполнение таблицы | ноябр | |  | | |
| 24 | Средневековое искусство. | Урок изучения нового материала | 1 | Заполнение таблицы | Дек. | |  | | |
| 25 | Культура Раннего Возрождения в Италии.  Научные открытия и изобретения. | Урок с элементами практической работы | 1 | Заполнение таблицы | Дек | |  | | |
| 26. | **Итоговое обобщение.** | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | Работа по тестам | Дек | |  | | |
| **Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)** | | | | | | | | | | |
| 27 | Древние люди и их стоянки на территории современной России | Урок систематизации знаний | 1 | Фронтальная работа | Дек | |  | | |
| 28. | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | Урок изучения нового материала | 1. | Работа по карте | Дек | |  | | |
| 29. | Образование первых государств | Комбинированный урок | 1 | Составление плана-схемы | Дек | |  | | |
| 30 | Восточные славяне и их соседи | Урок изучения нового материала | 1 | Фронтальная работа  Работа с картой | Дек | |  | | |
| 31 | История на карте. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность» | Урок с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | Индивидуальная работа с атласом и контурной картой | Дек | |  | | |
| **Тема 2. Русь в IX – первой половине XIIв (11 часов)** | | | | | | | | | |
| 32 | Первые известия о Руси | Урок с элементами практической работы | 1 | Работа по тестам | Янв. | |  | | |
| 33-34 | Становление Древнерусского государства | Комбинированный урок | 2 | Фронтальная работа  Работа с картой | Янв | |  | | |
| 35 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | Комбинированный урок | 1 | Коллоквиум | Янв | |  | | |
| 36 | Русское государство при Ярославе Мудром | Комбинированный урок | 1 | Работа по источникам | Янв | |  | | |
| 37 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | Комбинированный урок | 1 |  | Янв | |  | | |
| 38 | Общественный строй и церковная организация на Руси. | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | Работа по тестам | Янв | |  | | |
| 39 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. | Урок изучения нового материала | 1 | Выполнение заданий по карте | Февр. | |  | | |
| 40 | Повседневная жизнь населения. | Урок с элементами практической работы | 1 | Выполнение заданий по карте | Февр. | |  | | |
| 41 | Место и роль Руси в Европе. | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Заполнение таблицы | Февр. | |  | | |
| 42 | Урок истории и культуры родного края в древности. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | Урок с элементами практической работы | 2 | Фронтальная работа  Работа с картой | Февр. | |  | | |
| **Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 43 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | Урок с использованием ИКТ | 2 | Работа по иллюстрациям | Февр. | |  | | |
| 44 | Владимиро-Суздальское княжество | Комбинированный | 1 | Работа по тестам | март | |  | | |
| 45 | Новгородская республика | Урок изучения нового материала | 1 | Фронтальная работа  Работа с картой | март | | |  | |
| 46 | Южные и юго-западные русские княжества | Комбинированный урок | 1 | Работа по карте | март | | |  | |
| 47 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века» | Урок с элементами практической работы | 1 | Фронтальная работа  Работа с картой | март | | |  | |
| **Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках (10 ч)** | | | | | | | | | |
| 48 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | Комбинированный урок | 2 | Составление таблицы | март | | |  | |
| 49 | Батыево нашествие на Русь | Урок изучения нового материала | 1 | Фронтальная работа  Работа с картой | март | | |  | |
| 50 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | Урок изучения нового материала | 1 | Работа с картой | апрель | | |  | |
| 51 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | Урок с элементами практической работы | 1 | Работа по источникам и иллюстрациям | апрель | | |  | |
| 52 | Литовское государство и Русь | Комбинированный урок | 1 | Работа по источникам и иллюстрациям | апрель | | | |  |
| 53 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | Урок изучения нового материала | 1 | Работа по тестам | апрель | | | |  |
| 54 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | Урок изучения нового материала | 1 | Работа по источникам, иллюстрациям и схемам | апрель | | | |  |
| 55 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIVвв | Комбинированный урок | 1 | Фронтальная работа  Работа с картой | апрель | | | |  |
| 56 | Родной край в истории и культуре Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | Урок с элементами практической работы | 1 | Работа по составлению плана | май | | | |  |
| 57 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIVвв» | Урок с элементами практической работы | 1 | Работа по иллюстрациям и источникам | май | | | |  |
| **Тема 5. Формирование единого Русского государства (8 ч)** | | | | | | | | | |
| 59 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | Комбинированный урок | 1 | Фронтальная работа  Работа с картой | Май | | | |  |
| 60 | Московское княжество в первой половине XV в. | Комбинированный урок | 1 | Фронтальная работа  Работа с картой | май | | | |  |
| 61 | Распад Золотой Орды и его поседствия | Комбинированный урок | 1 | Фронтальная работа  Работа с картой | май | | | |  |
| 62 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | Комбинированный урок | 1 | Работа по картам и источникам | май | | | |  |
| 63 | Итоговая контрольная работа по теме «история России с древнейших времен до середины XIV века» | Урок проверки знаний | 1 | Контрольная работа | май | | | |  |
| 64 | Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв. | Комбинированный урок | 1 | Работа по иллюстрациям и источникам | май | | | |  |
| 65 | Человек в Российском государстве второй пол. XV в. | Комбинированный урок | 1 | Работа по иллюстрациям и источникам | май | | | |  |
| 66 | Формирование культурного пространства единого Российского государства. | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  | май | | | |  |
| 67-68 | **Резерв** |  | **2** |  |  | | | |  |
|  | **ИТОГО** |  | **68** |  |  | | | |  |