**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Николаевская средняя школа.**

Согласовано Утверждаю

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В.Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (О.В.Муравьева)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории 6 класс**

 **учитель истории I категории: Ревенок Татьяна Валентиновна**

**с. Николаевка**

**2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы** **рабочей** **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка (на уровень обучения)  |  Данная рабочая программа состав­лена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования базового уровня по истории,.; авторской программы по истории средних веков Агибаловой Е.В., Донского Г.М., авторской прогрмаммы по истории России Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарева под редакцией А.В.Торкунова в 2 частях, 2016г.В авторскую программу по истории средних веков (Агибалова Е.В., Донской Г.М.) были внесены изменения, связанные с количеством часов, отведенных на изучение разделов. На раздел «Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.) вместо 6 часов отводится 5 часов. Объединены темы: "Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове» и «Государства, оставшиеся раздробленными: Германия, Италия. Священная Римская империя германской нации». На изучение раздела «Культура Западной Европы в XI - XV вв.» вместо 5 часов в рабочей программе отведено 4 часа. Объединены темы: «Образование и философия» и «Средневековая литература». Обобщающий урок «Наследие Средневековья в истории человечества» проводится в конце учебного года вместе с обобщающими уроками по истории России.Результатом изучения истории в 6 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. **Цель изучения учебного предмета:*** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности;
* освоение значимости периода средневековья в истории народов России и Европы. Азии, Африки. Америки, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования. **Задачи обучения.** * освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
 |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане *(на уровень обучения)* | Место и роль исторического знания в образовании школьников обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом    социально-экономического, политического и культурного  развития общества и его граждан.Роль учебного предмета «История» в подготовке шестиклассников к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых,   освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся   широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом    человечества.История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем.Изучение истории должно формировать у учащихся целостное представление об историческом пути народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях ис­тории. При этом отбор фактологического материала осу­ществляется таким образом, чтобы он способствовал воспита­нию гражданских и патриотических качеств учащихся, содей­ствовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поис­ка и расширения знаний по истории своей Родины.В 6 - ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления.Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками (они используются с учетом познавательных возможностей школьников и лишь в отрывках). На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей. Шестиклассник должен овладеть законченным систематизированным комплексом социально значимой информации по истории изучаемого периода, необходимой для ориентации в историческом и жизненном пространстве и в то же время являющейся базой для наращивания исторических и обществоведческих знаний в следующем классе.В то же время при построении курсов истории учитывается в первую очередь не логика фундаментальной науки, а задачи и особенности данной ступени школьного образования. Не допускается перегрузка учащихся излишней информацией.Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием, естествознанием. В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы. Приоритетными формами организации учебной работы являются традиционный урок, практикумы. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа. Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА. Программа рассчитана на 68 часов, что является оптимальным для изучения дисциплины.Предмет «история» в 6 – ом классе включает два курса: в первом полугодии изучается история средних веков – 26 часа; второе полугодие – истории России – 42 часа. Рабочая программа составлена с учетом данных особенностей преподавания курса истории. Предполагается последовательное изучение двух курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. |
| 1.2. предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | Предполагается, что результатом изучения истории в 6 классе является развитие у обучающихся компетентностей: социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.Овладение универсальными учебными действиями обучающимися имеет огромное значение для социализации, мировоззренческого и духовного развития обучающихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.**Предметные результаты:*** овладение ценностными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах новейшей истории;
* способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира |
|  2.Содержание учебного предмета (*на класс*) | Основу курса истории в 6 классе составляют следующие содержательные линии:1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных   географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.3. Историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений; формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы); образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.**История средних веков(26 ч)**Что изучает история средних веков. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья**.** По каким источникам ученые изучают историю средних веков. **1 ч.****Становление средневековой Европы. 5ч.**Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII вв. Франки захватывают Галлию. Как Хлодвиг управлял государством. Как росли владения знати. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартелла. Кто должен быть королем франков. Христианская церковь в раннее средневековье. Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. Семь свободных искусств. Возникновение и распад империи Карла Великого. Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Покорение саксов. Империя Карла Великого. Каролингское Возрождение. Как и почему распалась империя Карла Великого.Феодальная раздробленность в IX-XIII вв. «Нет войны без пожаров и крови». Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи. Англия в раннее средневековье.**Византийская империя и славяне в VI - XIIIвв. 2ч.** Византия при Юстиниане. Территория, хозяйство, государственное устройство. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.**Арабы в VI - XI вв. 1ч.**Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Арабский халифат и его распад.Культура стран халифата.**Феодалы и крестьяне. 2 ч.** Средневековая деревня и ее обитатели. Особенности хозяйственной жизни. Жизнь, быт и труд крестьян. Феодальные повинности. Крестьянская община. В рыцарском замке. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Натуральное хозяйство.**Средневековое европейское общество. 4ч.**Формирование средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Городское ремесло. Цехи.Гильдии. Банки. Ростовщики. Ломбарды.Горожане и их образ жизни. Жизнь и быт горожан.Могущество католической церкви. Образование двух ветвей христианства ­– православия и католицизма. Католическая церковь и еретики. Ереси и борьба церкви против их распространения.Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.) 5 ч.**Как происходило объединение Франции. Генеральные штаты во Франции. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странахЧто англичане считают началам своих свобод. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент.Столетняя война: причины и итоги. Жанна д’Арк.Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия, Италия. Священная Римская империя германской нации.**Славянские государства и Византия в XIV - XV вв. 2 ч.**Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.Завоевание турками-османами Балканского полуострова.**Культура Западной Европы в XI - XV вв. 4ч.**Образование и философия. Средневековая литература. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Средневековое искусство. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.Культура Раннего Возрождения в Италии.Научные открытия и изобретения. Развитие науки и техники. жизни.**ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XVIв.(42 ч)**1. **Древняя Русь (12 часов)**

Восточные славяне. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.Восточные славяне и их соседи. Древние люди на территории нашей страны. Влияние географического положения и природных условий на занятие и образ жизни людей. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт, нравы, верования. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами.Древнерусское государство (IX – начало XII в.). Формирование Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования государства. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра государственности.Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые русские князья. Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность первых русских князей по укреплению внутреннего и международного положения государства. Князь Владимир I и принятие христианства. Крещение Руси и его причины, значение принятия христианства.Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Борьба за власть. «Русская правда». Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Политический строй. Укрепление княжеской власти. Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси.1. **Политическая раздробленность Руси (11 часов)**

Раздробление Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробленности. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Основные политические центры Руси (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).Борьба с внешней агрессией в XIII в. Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны. Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русь и Литва. Формирование Литовско-русского государства. Характер государстваИдея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».Культура русских земель**.** Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».Общерусское культурное единство и создание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. 1. **Русь Московская (19часов)**

Образование единого Русского государства. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва-центр борьбы с ордынским владычеством. Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.Московское княжество и его соседи. Василий I. Московская усобица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши.Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества.Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Усиление великокняжеской власти. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Система кормлений. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Церковь и государство.Традиционный характер экономики.Русская культура второй половины XIII - XV вв. Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.Итоговое обобщение. |
| 3. Критерии оценивания | 1. ***Оценка устных ответов учащихся.***

Устный опрос является одним из основных способов учѐта знаний учащихся. Развѐрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. **Отметка `5`:**• учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;• правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;• верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;• умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.**Отметка `4`:**• учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;• гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;• умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.**Отметка `3`:**• учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;• допускает неточность в изложении изученного материала.**Отметка `2`:**• учащийся допускает грубые ошибки в ответе;• не справляется с поставленной целью урока;1. ***Критерии и система оценки творческой работы.***

Как решена композиция: правильное решение композиции предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства при выполнении задания.Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.**Отметка `5`:**• учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;• правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;• верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;• умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.**Отметка `4`:**• учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;• гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;• умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.**Отметка `3`:**• учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;• допускает неточность в изложении изученного материала.**Отметка `2`:**• учащийся допускает грубые ошибки в работе;• не справляется с поставленной целью урока.**Критерии и нормы оценки письменных контрольных работ****Отметка 5**ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.**Отметка 4**ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.**Отметка 3**ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.**Отметка 2**ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено не менее 2/3 всей работы. |

**3.Тематическое планирование по курсу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы (раздела)** | **Количество часов** |
| 1 | **Введение** | **1** |
|  | **Раздел I. История средних веков** | **25** |
| 2 | Становление средневековой Европы | 5 |
| 3 | Византийская империя и славяне в VI-XI веках | 2 |
| 4 | Арабы в VI-XI веках | 1 |
| 5 | Феодалы и крестьяне | 2 |
| 6 | Средневековое европейское общество | 4 |
| 7 | Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV) | 5 |
| 8 | Славянские государства и Византия в XIV - XV вв. . | 2 |
| 9 | Культура Западной Европы в средние века. | 3 |
| 10 | Повторение. Наследие истории средних веков в истории человечества. | 1 |
|  | **Раздел II. История России с древности до к. XV в.** | **42** |
| 11 | Древняя Русь. | 12 |
| 12 | Политическая раздробленность на Руси. | 11 |
| 13 | Русь Московская. | 18 |
| 14 | **Итоговое повторение** | 1 |
|  |  |  |
|  | Итого | 68 |

**4.Учебно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Наименование****разделов и тем** | **Вид занятия** | **Кол-во****часов** | **Виды самостоятельной работы** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Место средних веков в истории человечества | Урок изучения нового материала | 1 |  | Сент. |  |
| **Становление средневековой Европы 5 ч.** |
| 2 | Древние германцы и Римская империя. | Урок изучения нового материала  | 1 | Фронтальная работа,работа по карте | Сент. |  |
| 3 | Королевство франков и христианская церковь в VII-VIII веках | Урок изучения нового материала | 1 | Индивидуальная работа | Сент. |  |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого.  | Комбинированный урок | 1 | Работа с документами | Сент. |  |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Европы веках в IX-XI | Практикум | 1 | Составление плана-схемы | Сент. |  |
| 6 | Англия в раннее Средневековье | Комбинированный урок | 1 | Работа с документами,Составление таблицы | сент |  |
|  | **Византийская империя и славяне в VI - XI вв. 2 ч.** |
| 7 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. | Комбинированный урок | 1 | Фронтальная работаРабота с картой | сент |  |
| 8 | Образование славянских государств. | Урок с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | Индивидуальная работаРабота с картой | Сент. |  |
| **Арабы в VI - XI вв. 1 ч.** |
| 9 | Культура стран халифата. | Урок изучения нового материала | 1 | Работа по карте Заполнение таблицы | Окт. |  |
| **Феодалы и крестьяне 2ч.** |
| 10 | Средневековая деревня и её обитатели.. | Комбинированныйурок  | 1 | Работа с иллюстрациями | Окт. |
| 11. | Средневековый замок и рыцари. | Комбинированныйурок | 1 | Работа с иллюстрациями | Окт. |
| **Средневековое европейское общество 4 ч.** |
| 12 | Формирование средневековых городов. Городское ремесло. | Комбинированный урок | 1 | Составление рассказа | Окт. |  |
| 13 | Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни. | Комбинированный урокУрок изучения нового материала | 1 | Составление плана-схемы | Окт. |  |
| 14. | Католическая церковь и духовенство. Церковь и ереси | Урок нового материала изучения | 1. | Работа по карточкам Заполнение таблица. | окт |  |
| 15. | Крестовые походы | Урок нового материала изучения | 1. | Работа с картой | окт |  |
| **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.) 5 ч.** |
| 16 | Объединение Франции. | Практикум | 1 | Работа по карте | ноябрь |  |
| 17 | Англия в Xi-XIIвеках. | Комбинированный урок | 1 | Работа по терминам | ноябр |  |
| 18 | Столетняя война: причины и итоги. Крестьянские восстания в Англии и Франции. | Комбинированный урок | 1 | Работа по карточкам Работа с картой | ноябр |  |
| 19 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | Урок нового материала изучения | 1 | Фронтальная работа | ноябр |  |
| 20 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и ИталияXII - XV вв.  | Урок с элементами практической работы | 1 | Фронтальная работаРабота с картой | ноябр |  |
| **Славянские государства и Византия в XIV - XV вв. 2 ч.** |
| 21 | Гуситское движение в Чехии. | Урок с использованием ИКТ | 1 | Составление плана  | ноябр |  |
| 22 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | Комбинированный урок | 1 | Работа с картой | ноябр |  |
| **Культура Западной Европы в XI - XV вв. 4 ч.** |
| 23 | Образование и философия. Средневековая литература. | Комбинированный урок | 1 | Заполнение таблицы | ноябр |  |
| 24 | Средневековое искусство. | Урок изучения нового материала | 1 | Заполнение таблицы | Дек. |  |
| 25 | Культура Раннего Возрождения в Италии.Научные открытия и изобретения. | Урок с элементами практической работы | 1 | Заполнение таблицы | Дек |  |
| 26. | **Итоговое обобщение.** | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | Работа по тестам | Дек |  |
| **Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)** |
| 27 | Древние люди и их стоянки на территории современной России | Урок систематизации знаний | 1 | Фронтальная работа | Дек |  |
| 28. | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | Урок изучения нового материала | 1. | Работа по карте | Дек |  |
| 29. | Образование первых государств | Комбинированный урок | 1 | Составление плана-схемы | Дек |  |
| 30 | Восточные славяне и их соседи | Урок изучения нового материала | 1 | Фронтальная работаРабота с картой | Дек |  |
| 31 | История на карте. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность» | Урок с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | Индивидуальная работа с атласом и контурной картой | Дек |  |
| **Тема 2. Русь в IX – первой половине XIIв (11 часов)** |
| 32 | Первые известия о Руси  | Урок с элементами практической работы | 1 | Работа по тестам | Янв. |  |
| 33-34 | Становление Древнерусского государства | Комбинированный урок | 2 | Фронтальная работаРабота с картой | Янв |  |
| 35 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | Комбинированный урок | 1 | Коллоквиум | Янв |  |
| 36 | Русское государство при Ярославе Мудром | Комбинированный урок | 1 | Работа по источникам | Янв |  |
| 37 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | Комбинированный урок | 1 |  | Янв |  |
| 38 | Общественный строй и церковная организация на Руси. | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | Работа по тестам | Янв |  |
| 39 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.  | Урок изучения нового материала | 1 | Выполнение заданий по карте | Февр. |  |
| 40 | Повседневная жизнь населения.  | Урок с элементами практической работы | 1 | Выполнение заданий по карте | Февр. |  |
| 41 | Место и роль Руси в Европе.  | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Заполнение таблицы | Февр. |  |
| 42 | Урок истории и культуры родного края в древности. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | Урок с элементами практической работы | 2 | Фронтальная работаРабота с картой | Февр. |  |
| **Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч)** |
| 43 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | Урок с использованием ИКТ | 2 | Работа по иллюстрациям | Февр. |  |
| 44 | Владимиро-Суздальское княжество | Комбинированный | 1 | Работа по тестам | март |  |
| 45 | Новгородская республика | Урок изучения нового материала | 1 | Фронтальная работаРабота с картой | март |  |
| 46 | Южные и юго-западные русские княжества | Комбинированный урок | 1 | Работа по карте | март |  |
| 47 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века» | Урок с элементами практической работы | 1 | Фронтальная работаРабота с картой | март |  |
| **Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках (10 ч)** |
| 48 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | Комбинированный урок | 2 | Составление таблицы | март |  |
| 49 | Батыево нашествие на Русь | Урок изучения нового материала | 1 | Фронтальная работаРабота с картой | март |  |
| 50 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | Урок изучения нового материала | 1 | Работа с картой | апрель |  |
| 51 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | Урок с элементами практической работы | 1 | Работа по источникам и иллюстрациям | апрель |  |
| 52 | Литовское государство и Русь  | Комбинированный урок | 1 | Работа по источникам и иллюстрациям | апрель |  |
| 53 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | Урок изучения нового материала | 1 | Работа по тестам | апрель |  |
| 54 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | Урок изучения нового материала | 1 | Работа по источникам, иллюстрациям и схемам | апрель |  |
| 55 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIVвв | Комбинированный урок | 1 | Фронтальная работаРабота с картой | апрель |  |
| 56 | Родной край в истории и культуре Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | Урок с элементами практической работы | 1 | Работа по составлению плана  | май |  |
| 57 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIVвв» | Урок с элементами практической работы | 1 | Работа по иллюстрациям и источникам  | май |  |
| **Тема 5. Формирование единого Русского государства (8 ч)** |
| 59 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | Комбинированный урок | 1 | Фронтальная работаРабота с картой | Май |  |
| 60 | Московское княжество в первой половине XV в. | Комбинированный урок | 1 | Фронтальная работаРабота с картой | май |  |
| 61 | Распад Золотой Орды и его поседствия | Комбинированный урок | 1 | Фронтальная работаРабота с картой | май |  |
| 62 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | Комбинированный урок | 1 | Работа по картам и источникам | май |  |
| 63 | Итоговая контрольная работа по теме «история России с древнейших времен до середины XIV века» | Урок проверки знаний | 1 | Контрольная работа | май |  |
| 64 | Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв. | Комбинированный урок | 1 | Работа по иллюстрациям и источникам | май |  |
| 65 | Человек в Российском государстве второй пол. XV в. | Комбинированный урок | 1 | Работа по иллюстрациям и источникам | май |  |
| 66 | Формирование культурного пространства единого Российского государства. | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  | май |  |
| 67-68 | **Резерв** |  | **2** |  |  |  |
|  | **ИТОГО** |  | **68** |  |  |  |