**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Николаевская средняя школа.**

Согласовано Утверждаю

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В.Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (О.В.Муравьева)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории 11 класс**

**учитель истории I категории: Ревенок Татьяна Валентиновна**

**с. Николаевка**

**2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка (на уровень обучения) | Рабочая программа по истории (11 класс – ***базовое изучение предмета***) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).  Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории  1) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».  2) Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004;  3) Учебный план образовательного учреждения на 2018-2019 год .  6) Годовой календарный график образовательного учреждения на 2018-2019 учебный год.  Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования, «Программы ОУ по истории и обществознанию» 10-11 классы / под редакцией Л.А. Соколовой. –М.: Просвещение, 2009  **Рабочая программа ориентирована на использование учебников:**  *Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История( базовый и улубленный уровень) в 2-х частях –Просвещение, 2016г*  *Загладин Н.В., Белоусов Л.С.Под редакцией Карпова С.П.История Всеобщая история 1914 -началоXXI века.(базовый и углубленный уровень) ООО.: «Русское слово», 2016г*   Программа позволяет посредством проблемного подхода систематизировать и обобщить исторический материал означенного периода, уяснить причинно-следственные связи исторических событий.  Главным остается **цель исторического образования –** знание истории Отечества, формирование у школьников гражданской ответственности, воспитание патриотизма, инициативности, самостоятельности, толерантности.  Основополагающие принципы программы: включение истории России XX в. в мировую историю как одной из ее важнейших частей; последовательное проведение принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок; выявление альтернатив развития на крутых переломах истории с последующим выяснением причин реализации одной из них; оценка различных точек зрения историков на ключевые явления и события; уважение права ученика на собственное, обоснованное мнение.  «Всеобщая история» позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобальному миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру.  ***Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***   **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;   **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;   **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;   **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;   **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.  ***Требования к уровню подготовки выпускников*** ***должны знать/понимать:***   Факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;   Особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;   Взаимосвязь и особенности истории России и мира;  Периодизацию отечественной и всемирной истории; даты;   Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;   Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.  ***Должны уметь:***   Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;   Критически анализировать источник исторической информации;   Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;   Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);   Устанавливать причинно-следственные связи;   Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;   Представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, реферате, рецензии;   Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.  ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***   Для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;   Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;   Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;   Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.  ***Владеть компетенциями:***   Информационной   Коммуникативной   Рефлексивной   Познавательной.  Содержательные основные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане | - 11 класс  - количество часов для изучения предмета - 66 ;  - количество учебных недель 33 ;  Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 2 часов в неделю (2часа ∙33 недели=66 часов) Всемирная история -22 часа и История России 44 часов. |
| 1.2. предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ **Раздел 1. От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества.**  Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца ХГХ в. к научно-технической революции ХХ в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине ХХ в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. - середине ХХ в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.  Кризис классических идеологий на рубеже ХГХ-ХХ вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.  Модели ускоренной модернизации в ХХ в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».  Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.  Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.  «Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.  Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX - середине ХХ вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».  Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.  Модернизм - изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве ХХ в. Феномен контркультуры.  **Раздел 2. Человечество на этапе перехода к информационному обществу**  Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.  Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».  Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.  Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже ХХ-ХХ1 вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.  Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.    **История России**  **Раздел 1: Российская империя накануне первой мировой войны**  Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.  Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв.  Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.  «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.  Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале ХХ в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.  **Раздел 2. Россия в годы революций и Гражданской войны**  Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России  республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.  Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.  Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и [идеология](http://www.abbyy.com/buy)  [проти](http://www.abbyy.com/buy)воборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины* [*поражения*](http://www.abbyy.com/buy) *белого движения.*  **Раздел 3. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.**  *Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.* Переход [к новой](http://www.abbyy.com/buy) экономической политике.  Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства.* Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой*  *стране.* Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.  Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.  *Идеологические основы советского общества и* культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». *Создание советской системы образования.* Наука в СССР в 1920-1930-е гг. *Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*  Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание*  *СССР.* Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. *Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол.* Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.  **Раздел 4. Великая Отечественная Война 1941-1945 гг**  Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины*  *неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории.* Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. *Капитуляция нацистской Германии.* Участие СССР в войне с Японией. *Развитие советского военного искусства.*  Мобилизация страны на войну*. Народное ополчение.* Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. *Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.* Идеология и культура в военные годы. *Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*  СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение.* Итоги Великой Отечественной войны. *Цена Победы.* Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.  **Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.**  Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановление  хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг.* Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*  *Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина.* ХХ съезд КПСС и осуждение  культа личности. *Концепция построения коммунизма.* Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг.,  реорганизации органов власти и управления.  Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. *Формирование мировой социалистической системы.* СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.  Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.* Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.  **Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства»**  Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.* «Застой» как проявление кризиса  советской модели развития. *Концепция развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движения.* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.  СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева».* Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*  Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.*  **Раздел 7. Перестройка и распад советского общества**  Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг.  *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.* Введение принципов  самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*  Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общ*[*ественной*](http://www.abbyy.com/buy)  *жизни.* Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли* [*КПСС в*](http://www.abbyy.com/buy) *жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик.* Августовские события 1991 г. *Причины распада СССР.*  «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*  **Раздел 8. Россия на рубеже ХХ-ХХ1 вв.**  Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие  Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*  Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*  Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно- политической жизни страны.*  Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых  интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*  *Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества* |
| 2.Содержание учебного предмета  (*на класс*) | |  |  |  | | --- | --- | --- | | No | Название главы | Всего часов | |  | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ | 22 | | 1 | Мир в индустриальную эпоху; конец 19-середина20в. | 11 | | 2 | Мировое развитие во второй половине 20-начале 21 века | 11 | |  | ИСТОРИЯ РОССИИ | 40 | | 3 | Россия НА РУБЕЖЕ XIX - начале ХХ вв. | 5 | | 4 | Революция 1917 г. и Гражданская война в России | 4 | | 5 | Советское общество в 1922-1941 гг. | 8 | | 6 | Советский Союз в годы Великой Отечественной войны | 5 | | 7 | СССР в первые послевоенные десятилетия | 5 | | 8 | СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. | 4 | | 9 | Советское общество в 1985-1991 гг. | 3 | | 10 | Российская Федерация (1991-2003 гг.) | 4 | |  | Итоговое повторение | 2 | |  | Итого | 66 |   Рабочая программа предусматривает следующие формы организации учебного процесса: уроки систематизации и закрепления знаний, деловые игры, уроки-дискуссии, уроки изучения нового материала, уроки промежуточной аттестации, устные и письменные ответы, составление и выполнение тестовых заданий по типу ЕГЭ, сравнительных таблиц, выступления с сообщениями и докладами, подготовка и защита презентаций, творческие работы учащихся, написание эссе, сочинений. Для контроля знаний, умений, навыков используется текущий, промежуточный контроль в форме тестирования, устных и письменных опросов. С целью подготовки к ЕГЭ используются задания по типу КИМов ЕГЭ по истории.  Рабочая программа предусматривает формы и методы работы в рамках здоровьесбережения. Здоровьесбережение включает в себя следующие положения: соблюдение санитарно-гигиенических норм, подготовка кабинета к работе, рациональная организация труда учащихся, смена видов учебной деятельности, определённый темп урока. Доброжелательность учителя к ученикам, использование эмоциональной разрядки способствуют на уроке созданию благоприятного психологического климата, созданию ситуации успеха. Основными формами работы являются практические занятия, самостоятельная работа. Используется самоконтроль, словесная и отметочная система оценивания. С целью подготовки к ЕГЭ используются задания по типу КИМов ЕГЭ по истории, составление и выполнение тестовых заданий, написание эссе. |
| 3. Критерии оценивания | **Критерии оценивания учащихся 11 класса**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | 5 (отл.) | 4 (хор.) | 3 (уд.) | 2 (неуд.) | | 1. Ор1. Организация ответа (введения, осно основная часть, заключение) | Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы | |

**Календарно– тематическое планирование «Всеобщая история XX век». 11 класс – 22 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля, измерители | Планируемые результаты освоения материала | Домашнее задание | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1 | Научно- технические достижения и прогресс индустриализации в начале ХХ века | 1 | Комбинированный | Задан6ия на группировку исторической информации | опрос | Установление причинно- следственных связей | §1  Стр.8-17 |  |  |
| 2 | Социально- экономическое развитие стран Европы, США, Японии | 1 | Лабораторная | Поиск информации, систематизации | опрос | Установление причинно- следственных связей | §2,3  Стр.18-39 |  |  |
| 3 | Новый этап развития колониальных и зависимых стран | 1 | Лабораторная | Поиск информации, таблица | Опрос | Умение сравнивать развитие стран | §4 стр.40-51 |  |  |
| 4 | Международные отношения начало ХХ века. Начало I Мировой войны | 1 | Комбинированный | Ответы на вопросы учебника | Опрос | Уметь понимать взаимосвязь исторических событий | §8,9  Стр.74-83 |  |  |
| 5 | Первая мировая война | 1 | Лабораторная | Поиск информации | Опрос | Причинно-следственные связи |  |  |  |
| 6 | Первая Мировая война. Итоги и историческое значение | 1 | Семинар | Ответы на вопросы семинара | Тесты | Умение использовать полученные знания | §9-12  Стр. 85-119 |  |  |
| 7 | Общие тенденции социально- экономического и политического развития стран мира 20-30 гг. | 1 | Комбинированный | Вопросы по учебнику | опрос | Умение составлять характеристику развития стран | §13,  Стр.122-130 |  |  |
| 8 | Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство Японии | 1 | Комбинированный | Составление таблицы | опрос | Умение составлять сравнительно- сопоставительный анализ | §14,15,  Стр.130-143 |  |  |
| 9 | Фашизм в Италии, Германии | 1 | Комбинированный | Тесты | Тесты | Умение использовать полученные знания | Дополнительные сообщения по теме |  |  |
| 10 | Мир накануне и в начале второй Мировой войны | 1 | Изучение нового материала | Составление хронологической таблицы | Опрос по таблице | Умение анализировать события | §19,20  Стр.174-188 |  |  |
| 11 | Вторая мировая война | 1 | Комбинированный | Составление ответов по вопросам | Опрос | Умение характеризировать события | §20 стр.180-189 |  |  |
| 12 | Вторая Мировая Война. Итоги и мировое значение. | 1 | Семинар | Ответы на вопросы | тесты | Умение систематизировать историческую информацию | §20,24,26  Стр.215-239 |  |  |
| 13 | Духовная жизнь и Мировая культура в первой половине ХХ века | 1 | Лабораторная | Поиск информации по теме | проекты | Знание имен деятелей Мировой культуры | §27  Стр.242-249 |  |  |
| 14 | Духовная жизнь и Мировая культура в первой половине ХХ века | 1 | Лабораторная | Поиск информации | проекты | Знание имен деятелей Мировой культуры | §28,29  Стр.249-264 |  |  |
| 15 | Послевоенное развитие мира. Начало холодной войны | 1 | Изучение нового материала | Задание по вопросам учебника | опрос | Установление причинно- следственных связей | §30,31  Стр.266-278 |  |  |
| 16 | НТП: зарождение информационного общества | 1 | Лабораторная работа | Задание по вопросам | Опрос таблицы | Умение систематизировать информацию | 41-42 стр.348-363 |  |  |
| 17 | Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики | 1 | Изучение нового материала | Составление сообщений по теме | Опрос | Формулировка своих мировоззренческих взглядов | §-43  Стр.3363-374, сообщения |  |  |
| 18 | Страны Восточной Европы и СССР в 80-90 годы. Выбор нового пути развития | 1 | Комбинированный | Составление характеристики развития стран | опрос | Умение систематизировать историческую информацию | §45  Стр.380-390 |  |  |
| 19 | Модернизационные процессы в США и странах Европы | 1 | Комбинированный | Вопросы по учебнику | опрос | Установление причинно- следственных связей | §46,47  Стр.391-405 |  |  |
| 20 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки | 1 | Комбинированный | Составление сравнительной характеристики стран | Опрос | Понимание исторического развития стран | §50-51 стр.419-434 |  |  |
| 21 | Духовная жизнь и мировая культура второй половины ХХ века | 1 | Лабораторная | Сообщения | доклады | Знание имен деятелей мировой культуры | §53  Стр.444-452 |  |  |
| 22 | Повторение пройденного материала | 2 | Повторительно-обобщающий | Вопросы по темам | Вопросы | Применение полученных знаний |  |  |  |

**История России 11 класс –44 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля, измерители | Планируемые результаты освоения материала | Домашнее задание | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1 1 | Россия на рубеже Х1Х-ХХ в.в. | 1 | Изучение нового материала | Составить характеристику государства | Опрос по вопросам | Умение составлять характеристику государства | §1-2 стр. 6-22 |  |  |
| 2 | Русско-японская война | 1 | комбинированный | Составить хронологию событий войны | Опрос | Установление причинно-следственных связей | §3-4 стр.22-38 |  |  |
| 3 | Политическая жизнь страны | 1 | комбинированный | Составить таблицу партий и их программные требования | Опрос | Умение анализировать программные документы | §5 стр.38-52 |  |  |
| 4 | Реформы П.А. Столыпина | 1 | комбинированный | Составить тезисы по реформам Столыпина | Опрос | Умение решать учебные задачи | §6 стр.52-63 |  |  |
| 5 | Культура Росси в XIX – н.XXв | 1 | комбинированный | Составить сообщения по деятелям культуры | Опрос | Умение выбирать исторический материал | §7 стр63-76 |  |  |
| 6 | Россия в первой мировой войне | 1 | комбинированный | Составление таблицы событий | Опрос | Умение устанавливать причинно-следственные связи | §8-9 стр.76-89 |  |  |
| 7 | Февральская революция | 1 | комбинированный | Ответить на вопросы | опрос | Умение характеризовать события | §10-11 стр.89-112 |  |  |
| 8 | Гражданская война | 1 | комбинированный | Составить события войны | опрос | Умение устанавливать причины событий | §12-13 стр. 112-133 |  |  |
| 9 | Новая экономическая политика. Образование СССР | 1 | комбинированный | Составить мероприятия НЭП | Опрос | Умение устанавливать причинно-следственные связи | §14,15 стр.134-154 |  |  |
| 10 | Культура и искусство после октября 1917г. | 1 | комбинированный | Сообщения по культуре | опрос | Умение определять направления культуры | §16 стр.155-166 |  |  |
| 11 | Модернизация экономики. Культурная революция | 1 | комбинированный | Ответить на вопросы | тесты | Умение анализировать события | §17-18 стр.166-179 |  |  |
| 12 | Республика в условиях модернизации | 1 | комбинированный | Составить мероприятия по модернизации | опрос | Умение анализировать события | §10-11 стр.92-101 |  |  |
| 13 | Культура и искусство СССР | 1 | комбинированный | Ответить на вопросы | Опрос | Умение использовать историческую информацию | §19- 20 стр.179-199 |  |  |
| 14 | Международные отношения СССР | 1 | комбинированный | Ответить на вопросы | опрос | Умение анализировать события | §21 стр.199-209 |  |  |
| 15 | СССР в 1939-1941гг. | 1 | комбинированный | Дать характеристику событий | Опрос | Умение устанавливать причинно-следственные связи | §22 стр.209-221 |  |  |
| 16 | Начальный период Великой Отечественной войны | 1 | комбинированный | Установить причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны | опрос | Умение анализировать события | §23-24 стр.222-237 |  |  |
| 17 | Камчатка в годы войны | 1 | комбинированный | Составить рассказы о героях Татарстана | опрос | Умение использовать историческую информацию | §14-16 стр.115-151 |  |  |
| 18 | Коренной перлом в ВОВ | 1 | комбинированный | Составление таблицы событий войны | опрос | Умение анализировать события | §25 стр237-246 |  |  |
| 19 | Наступление Красной армии на заключительном этапе | 1 | комбинированный | Составление таблицы событий войны | Опрос таблицы | Умение использовать историческую информацию | §26 стр.247-255 |  |  |
| 20 | Причины, цена Великой победы | 1 | комбинированный | Ответить на вопросы | опрос | Знать события войны | §27 стр. 255-265 |  |  |
| 21 | Повторение на тему: «СССР в 20-40-е г.г.» | 1 | Практическая работа | Тестирование | Тесты | Умение применять полученные знания | Повторить §14-27 стр.134-265 |  |  |
| 22 | Начало «Холодной войны» | 1 | Изучение нового материала | Составить тезисы по теме | Опрос | Умение работать с текстом | §28-29 стр.266-283 |  |  |
| 23 | XX съезд КПСС | 1 | комбинированный | Ответить на вопросы | опрос | Умение анализировать события | §30-31 стр.284-300 |  |  |
| 24 | Советское общество 50-60-е годы | 1 | комбинированный | Составить тезисы по теме | Опрос | Умение характеризовать развитие общества | §32 стр.301-309 |  |  |
| 25 | Камчатка в50-60-е годы | 1 | комбинированный | Ответить на вопросы | опрос | Умение характеризовать развитие общества | §19-20 стр.167-185 |  |  |
| 26 | Духовная жизнь СССР в 40-60-е годы | 1 | комбинированный | Составить сообщения по теме | Сообщения | Знание представителей культуры | §33 стр.310-325 |  |  |
| 27 | От реформ к «Застою» | 1 | комбинированный | Охарактеризовать развитие страны | Опрос | Умение устанавливать причинно-следственные связи | §34-35 стр.326-344 |  |  |
| 28 | Формирование духовной позиции в СССР | 1 | комбинированный | Составить тезисы по теме | опрос | Умение составлять характеристику событий | §36-37 стр.344-357 |  |  |
| 29 | Наука, литература и искусство | 1 | комбинированный | Ответить на вопросы | Опрос, сообщения | Умение использовать историческую информацию | §38 стр.357-369 |  |  |
| 30 | Политика перестройки в сфере экономики | 1 | Изучение нового материала | Ответить на вопросы | опрос | Умение анализировать события | §39 стр.370-379 |  |  |
| 31 | Развитие гласности и демократии в СССР | 1 | комбинированный | Ответить на вопросы | опрос | Умение характеризовать события | §40 стр.379-387 |  |  |
| 32 | Новое политическое мышление | 1 | Изучение нового материала | Составить конспект темы | Опрос | Знать исторические термины | §41 стр.388-397 |  |  |
| 33 | Кризис и распад советского общества | 1 | комбинированный | Составить причины кризиса общества | тесты | Умение анализировать события | §42 стр.397-407 |  |  |
| 34 | Камчатка в 80-е годы | 1 | комбинированный | Ответить на вопросы | Опрос | Умение составлять характеристику общества | §21-22 стр.186-207 |  |  |
| 35 | Курс на модернизацию края | 1 | комбинированный | Ответить на вопросы | опрос | Умение составлять характеристику общества | §23-24 стр.208-220 |  |  |
| 36 | Курс реформ и политический кризис 1993г. | 1 | комбинированный | Составить тезисы по теме | Опрос | Умение устанавливать причинно-следственные связи | §43 стр.408-418 |  |  |
| 37 | Общественно – политические проблемы в России | 1 | комбинированный | Составить таблицу политических проблем | опрос | Умение анализировать события | §44-45стр.418-436 |  |  |
| 48 | Новый этап в развитии РФ | 1 | Изучение нового материала | Составить сообщения по теме | опрос | Умение характеризовать события | §46 стр.437-446 |  |  |
| 39 | Камчатка на рубеже ХХ-ХХ1 в.в. | 1 | комбинированный | Составить сообщения по теме | Опрос | Умение характеризовать события | §25-27 стр.221-254 |  |  |
| 40 | Внешняя политика РФ | 1 | комбинированный | Ответить на вопросы | Опрос | Умение анализировать события | §47 стр.447-455 |  |  |
| 41 | Духовная жизнь России | 1 | комбинированный | Составить сообщения | сообщения | Умение использовать историческую информацию | §48-49 стр.455-470 |  |  |
| 42 | Повторение по теме: «Россия в ХХ веке» | 1 | Практическая работа | Тестирование | Тесты | Умение применять полученные знания | Повторить конспекты |  |  |
| 43 | Зачет | 1 | Практическая работа | Ответить на вопросы | Опрос по вопросам | Умение применять полученные знания |  |  |  |
| 44 | Повторение на тему «Россия на современном этапе» | 1 | Практическая работа | Ответить на вопросы | Опрос по вопросам | Умение применять полученные знания |  |  |  |