**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Николаевская средняя школа»**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Т. В. Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( О. В. Муравьёва)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по Информатике и ИКТ, 6 класс***

Давиденко Владимир Александрович

учитель информатики

**с. Николаевка**

**2018 – 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы рабочей программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1. Пояснительная записка | Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:   * Закон РФ «Об образовании» (п.7. Ст.32); * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; * Примерная программа по информатике для основной школы; * Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10.   **Используемый УМК:**   1. Авторская программаБосовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010». 2. Босова Л.Л. Информатика : учебник для 6 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 5 – 7 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.   **Цели программы:**   * формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; * пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; * воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.   **Задачи программы:**   * показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире; * организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов; * организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; * создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.   Программа 5 класса прошлого учебного года выполнена полностью. Проведены все контрольные и практические работы. Уровень усвоения материала средний.  Общая характеристика учебного предмета  Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.  Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.  Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.  Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.  В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.  Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. |
| 1. Место учебного предмета в учебном плане | В соответствии с учебным планом школы для изучения пропедевтического курса информатики и ИКТ в 6 классе выделено 1 ч/нед, что составляет 34 учебных часов в год. |
| 1. Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**  Основной целью изучения информатики в школе является формирование у обучающихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе, обучения информатике в среднем и старшем звене), наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:  • *Основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.  • *Основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, представленной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность.  • *Основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач.  • *Основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.  Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики  ***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:   * наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; * понимание роли информационных процессов в современном мире; * владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; * ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; * развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; * способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; * готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; * способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; * способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.   ***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:   * владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.; * владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; * владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; * владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; * владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; * владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования; * ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).   ***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:   * формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; * формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; * развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической; * формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; * формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. |
| 1. Содержание учебного предмета | Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 6 классе основной школы определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):   * Системы и объекты; * Информация вокруг нас; * Компьютерная графика; * Информационные модели * Алгоритмика.   **Раздел 1. Объекты и системы (10 ч).**  Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.  **Раздел 2. Информация вокруг нас (3 ч)**  Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.  Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.  **Раздел 3. Компьютерная графика (1 ч)**  Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации  **Раздел 4. Информационные модели (9 ч)**  Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.  Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.  Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.  Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.  **Раздел 5. Алгоритмика (11 ч)**  Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.  Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).  Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.  ***Контроль предметных результатов***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № урока | Вид работы | Тема урока | | 2 | Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы». | Объекты операционной системы | | 3 | Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы». | Файлы и папки. Размер файла. | | 4 | Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов». | Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. | | 7 | Практическая работа № 4 «Повторяем возможности текстового редактора – инструмента создания текстовых объектов». | Классификация компьютерных объектов. | | 8- 10 | Практическая работа № 5 «Знакомство с графическими возможностями текстового процессора». | Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. | | 11 | Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы». | Способы познания окружающего мира. | | 12- 13 | Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты». | Понятие как форма мышления. Определение понятия. | | 14 | Практическая работа № 8 «Создаем графические модели». | Информационное моделирование как способ познания. | | 15 | Практическая работа № 9 «Создаем словесные модели». | Знаковые информационные модели. Словесные описания (научные, художественные). | | 16 | Практическая работа № 10 «Создаем многоуровневые списки». | Математические модели. Многоуровневые списки. | | 17 | Практическая работа № 11 «Создаем табличные модели». | Табличные информационные модели. | | 18 | Практическая работа № 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре». | Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. | | 19 | Практическая работа № 13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики». | Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин. | | 21 | Практическая работа № 14 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья». | Многообразие схем и сферы их применения. | | 26 | Практическая работа № 15 «Создаем линейную презентацию». | Линейные алгоритмы. | | 27 | Практическая работа № 16 «Создаем презентацию с гиперссылками». | Алгоритмы с ветвлениями. | | 28 | Практическая работа № 17 «Создаем циклическую презентацию». | Разработка сценария презентации | | 33 -34 | Практическая работа № 18 «Анимация в презентации». | Анимация в презентации. |   ***Учебно-тематический план***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Название темы | Количество часов | | | | общее | Контрольные работы | практика | | 1 | Объекты и системы | 10 |  | 5 | | 2 | Информационное моделирование | 11 |  | 9 | | 3 | Алгоритмика | 8 |  | 2 | | 4 | Мультимедиа | 5 |  | 2 | |  | Итого: | *34* |  | *18* |   ***Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему | Основное содержание по темам | Характеристика деятельности ученика | | Тема 1. Объекты и системы (10 часов) | Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда.  Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система. | *Аналитическая деятельность:*   * анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; * выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; * осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; * приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.   *Практическая деятельность*:   * изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; * изменять свойства панели задач; * узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; * упорядочивать информацию в личной папке. | | Тема 2. Информационное моделирование (11 часов) | Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.  Компьютерная графика.  Простейший графический редактор.  Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.  Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.  Устройства ввода графической информации.  Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.  Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.  Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.  Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья. | *Аналитическая деятельность:*   * определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию. * уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; * приобрести навыки сотрудничества в разных ситуациях * выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); * планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; * определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; * различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; * приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.   *Практическая деятельность:*   * Научиться получать информацию через восприятия, суждения, умозаключения; * Научиться образовывать понятия; * Научиться давать понятиям определения. * использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; * создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами. * создавать словесные модели (описания); * создавать многоуровневые списки; * создавать табличные модели; * создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; * создавать диаграммы и графики; * создавать схемы, графы, деревья; * создавать графические модели. | | Тема 3. Алгоритмика (8 часов) | Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.  Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).  Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др. | *Аналитическая деятельность:*   * приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; * придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; * выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.   *Практическая деятельность:*   * составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; * составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем; * составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем. | | Тема 4. Мультимедиа  (5 часов) | Представление о возможностях демонстрации материала при выступлении  Понятие сценария презентации;  Понятие анимации и ее древней и современной истории; | *Аналитическая деятельность:*   * понятие мультимедийной линейной презентации как разновидности алгоритма (линейного алгоритма) * разрабатывать сценарий презентации;   *Практическая деятельность:*   * создавать линейные презентации с помощью имеющегося программного обеспечения. * закрепить навыки использования программного обеспечения для создания презентаций по сценарию. * настраивать эффекты анимации для различных объектов в презентации ; | |
| 1. Критерии оценивания | 1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. 2. Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются устный опрос, письменная контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа на ЭВМ и зачеты (в старших классах). 3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе. Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п. 4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью. Решение задачи по программированию считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования. Практическая работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания. 5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично). 6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.   **Оценка ответов учащихся**  **Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:**  *-оценка «5» выставляется, если ученик:*   * полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; * изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию, и символику; * правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу; * показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; * продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; * отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.   *- оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:*   * в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; * нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика; * допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; * допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.   *- оценка «3» выставляется, если:*   * неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; * ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме, * при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.   *- оценка «2» выставляется, если:*   * не раскрыто основное содержание учебного материала; * обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала, * допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя. * ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.   **Оценка самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу:**  *-Оценка "5" ставится в следующем случае:*   * работа выполнена полностью; * при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ; * на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации; * учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.   *Оценка "4" ставится в следующем случае:*   * работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения. * ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач; * учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.   *-Оценка "3" ставится в следующем случае:*   * работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты. * учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей; * умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.   *-Оценка "2" ставится в следующем случае:*   * работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания); * учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи. * работа полностью не выполнена.   **Для письменных работ учащихся по алгоритмизации и программированию:**  *- оценка «5» ставится, если:*   * работа выполнена полностью; * в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок; * в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).   *-оценка «4» ставится, если:*   * работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); * допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.   *- оценка «3» ставится, если:*   * допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.   *- оценка «2» ставится, если:*   * допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере. * работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.   **Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом:**  *- оценка «5» ставится, если:*   * учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ; * работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;   *- оценка «4» ставится, если:*   * работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи; * правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок; * работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.   *- оценка «3» ставится, если:*   * работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.   *- оценка «2» ставится, если:*   * допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. * работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыковпрактической работы на ЭВМ по проверяемой теме.   **Тест оценивается следующим образом:**  «5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;  «4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;  «3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;  «2» - 0-50% правильных ответов на вопросы. |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира | 1 |  |  |  |
| 2 | Объекты операционной системы. Практическая работа №1 « Работаем с основными объектами операционной системы». | 1 |  |  |  |
| 3 | Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы». | 1 |  |  |  |
| 4 | Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов». | 1 |  |  |  |
| 5 | Отношение входит в состав. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора - инструмента создания графических объектов». | 1 |  |  |  |
| 6 | Разновидности объектов и их классификация. | 1 |  |  |  |
| 7 | Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 « Повторяем возможности текстового процессора — инструмента создания текстовых объектов». | 1 |  |  |  |
| 8 | Системы объектов. Состав и структура системы. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» | 1 |  |  |  |
| 9 | Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора». | 1 |  |  |  |
| 10 | Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора». | 1 |  |  |  |
| 11 | Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы». | 1 |  |  |  |
| 12 | Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты». | 1 |  |  |  |
| 13 | Определение понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты». | 1 |  |  |  |
| 14 | Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаем графические модели». | 1 |  |  |  |
| 15 | Знаковые информационные модели. Словесные описания (научные, художественные). Практическая работа №9 «Создаем словесные модели». | 1 |  |  |  |
| 16 | Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаем многоуровневые списки». | 1 |  |  |  |
| 17 | Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели». | 1 |  |  |  |
| 18 | Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре». | 1 |  |  |  |
| 19 | Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин. Практическая работа №13 «Создаем модели — графики и диаграммы». | 1 |  |  |  |
| 20 | Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаем модели схемы, графы и деревья». | 1 |  |  |  |
| 21 | Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаем модели схемы, графы и деревья». | 1 |  |  |  |
| 22 | Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас | 1 |  |  |  |
| 23 | Формы записи алгоритмов | 1 |  |  |  |
| 24 | Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию». | 1 |  |  |  |
| 25 | Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками». | 1 |  |  |  |
| 26 | Алгоритм с повторением. Исполнитель Робот. | 1 |  |  |  |
| 27 | Исполнитель «Чертёжник». |  |  |  |  |
| 28 | Вспомогательный алгоритм. |  |  |  |  |
| 29 | Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником | 1 |  |  |  |
| 30 | Мультимедийные презентации. | 1 |  |  |  |
| 31 | Разработка сценария презентации. Пр. работа № 17 | 1 |  |  |  |
| 32 | Настройка смены слайдов в презентации. | 1 |  |  |  |
| 33 | Анимация в презентации. Настройка демонстрации. Пр. работа №18 «Анимация в презентации». | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |