**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Николаевская средняя школа»**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В. Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (О.В. Муравьёва)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии 6 класс**

Василевская Яна Леонидовна

учитель географии

I квалификационная категория

**с. Николаевка**

**2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка (на уровень обучения) | Рабочая программа по курсу: «География. Начальный курс» для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения в соответствии с Законом об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;примерных программ по учебным предметам (География 5–9 классы.М.: Просвещение, 2012); федерального перечня учебников; базисного учебного плана; рабочей программы по географии (авторы И.И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин) и Положения о рабочей программе по предмету педагога, осуществляющего функции реализации ФГОС ООО МБОУ Николаевская СШ.  Программа ориентирована на УМК:   * География. Начальный курс. 6 кл.: учебник / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. * География. Начальный курс. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс» / Т.А. Карташева, С.В. Курчина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. * География. 6 кл.: атлас. – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. * География. 6 класс. Контурные карты. – М.: Дрофа.   Основная ***цель*** курса - развитие географических знаний и умений, приобретение опыта творческой деятельности (в том числе и в коллективе), формирование эмоционально-ценностного отношения к миру.  Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические ***задачи***:   * сформировать у учащихся представления о единстве компонентов природы, научить объяснять их взаимосвязи; * сформировать у учащихся представления о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей; * развить у учащихся знания о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях протекающих в природе процессов; * сформировать у учащихся практические умения при работе со специальными приборами и инструментами, необходимыми для получения географической информации; * развить у учащихся знаний о степени воздействия человека на состояние природы и о возможных последствиях такого взаимодействия; * воспитать у учащихся любовь к своему краю, своей стране, уважение к другим народам и культурам. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане | - классы: 6 «А», 6 «Б»  - количество часов: 1 часа в неделю; 34 часа в год;  - количество учебных недель: 34 учебных недели.  В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии «География. Начальный курс. 6 класс» на ступени основного общего образования предшествуют курс «Окружающий мир» в начальной школе и «География. Начальный курс. 5 класс» в основной школе. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.  В свою очередь содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса «География. Начальный курс. 6 класс» в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования. |
| 1.2. Предметные результаты освоения географии | Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.  **Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**  •воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  •формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;  •формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  •формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  •освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  •развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  •формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной,общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;  •формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  •формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровнюэкологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;  •осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейнойжизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  •развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.  **Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий(УУД).**  *Регулятивные УУД:*  •самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;  •выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;  •составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  •работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);  •в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.  *Познавательные УУД:*  •анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;  •выявлять причины и следствия простых явлений;  •осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;  •строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  •создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;  •составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);  •преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);  •определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.  *Коммуникативные УУД:*  •самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);  •в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;  •учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочностьсвоего мнения и корректировать его;  •понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство(аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);  •уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  **Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:**  - называть методы изучения Земли;  - называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;  - объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;  - приводить примеры географических следствий движения Земли;  - объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;  - называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;  - приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;  - находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;  - читать план местности и карту;  - определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;  - производить простейшую съемку местности;  - классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;  - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;  - определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;  - называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;  - объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;  - называть и показывать основные географические объекты;  - работать с контурной картой;  - называть методы изучения земных недр и Мирового океана;  - приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;  - определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;  - классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;  - объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;  - измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;  - составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;  - описывать погоду и климат своей местности;  - называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;  - называть меры по охране природы;  - рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;  - приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;  - составлять описание природного комплекса;  - приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.  **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  •сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;  •сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней;  •адаптации к условиям проживания на определенной территории;  •самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. |
| 2.Содержание учебного предмета  (*на класс*) | ***Введение (2 часа)***  **География как наука. Путешествия и географические открытия.**Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.  **Земля — планета Солнечной системы.** Вращение Земли. Луна — спутник Земли  *Практическая работа***:**   1. Составление схемы «Положение Земли в Солнечной системе».   ***Раздел I. Виды изображений поверхности Земли (9 часов)***  Тема 1. План местности (4 часа)  **План местности. Условные знаки. Масштаб.**Что такое план местности? Условные знаки плана. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.  **Стороны горизонта. Ориентирование.**Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направление по плану.  **Изображение на плане неровностей земной поверхности.**Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.  **Составление простейших планов местности.**Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.  *Практические работы***:**   1. Определение сторон горизонта с помощью компаса, направлений, расстояний и азимутов по плану местности. 2. Составление плана небольшого участка местности.   Тема 2. Географическая карта (5 часов)  **Форма и размеры Земли. Географическая карта. Изображение на физических картах высот и глубин.**Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.Изображение на физической карте высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.  **Градусная сеть на глобусе и картах.**Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.  **Географическая широта.**Определение географической широты.  **Географическая долгота. Географические координаты.**Определение географической долготы. Географические координаты.  *Практические работы***:**   1. Определение направлений с помощью градусной сетки. 2. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.   ***Раздел II. Строение Земли. Земные оболочки (21 час)***  Тема 1. Литосфера (6 часов)  **Земля и ее внутреннее строение.**Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.  **Движения земной коры. Вулканизм.**Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.  **Рельеф суши. Горы.**Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.  **Равнины суши.**Рельеф равнин. Различия равнин по высоте. Изменение равнин во времени.  **Рельеф дна Мирового океана**. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.  *Практическая работа***:**   1. Нанесение на контурные карты основных форм рельефа.   Тема 2. Гидросфера (7 часов)  **Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.  **Мировой океан и его состав. Свойства вод океана.**Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.  **Движение воды в океане.**Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.  **Воды суши. Подземные воды.**Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.  **Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.  **Озера. Ледники.**Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.  *Практические работы*:   1. Нанесение на контурную карту и определение географического положения частей Мирового океана. 2. Нанесение на контурную карту крупных рек. 3. Нанесение на контурную карту крупных озер.   Тема 3. Атмосфера (7 часов)  **Атмосфера: строение, значение, изучение.**Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.  **Температура воздуха.**Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.  **Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.  **Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.**Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.  **Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей.**Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.  **Распределение тепла и света на Земле.**Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года.  **Причины, влияющие на климат.**Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.  *Практические работы*:   1. Построение графиков суточного и годового хода температуры воздуха и определение суточной, годовой амплитуды колебания температуры воздуха и среднесуточной, среднегодовой температуры для населённых пунктов. 2. Построение розы ветров по данным календаря погоды. 3. Построение диаграммы количества осадков и определение годовой суммы осадков по многолетним данным.   Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка (1 час)  **Разнообразие и распространение организмов на Земле. Понятие о природном комплексе.** Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.  ***Раздел III. Население Земли (2 часа)***  **Человечество – единый биологический вид. Основные типы населённых пунктов.**Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.  *Практическая работа:*   1. Нанесение на контурную карту границ государств и их столиц.   Формы организации деятельности учащихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа и проектная деятельность.  В программу включен оптимальный набор методов и приёмов обучения учащихся.  Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный.  Приемы: подготовка сообщений, выполнение творческих работ, проектов, исследований, проведение бесед, игр. |
| 3. Критерии оценивания | Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.  При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.  ***Устный ответ***  ***Оценка «5»*** ставится, если ученик:   1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы. 3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. 4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника, а излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов. 6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. 7. Самостоятельно решает географические задачи, уверенно находит на карте географические объекты.   ***Оценка «4»*** ставится, если ученик:   1. Показывает знания всего изученного программного материала; самостоятельно даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного географического материала; определения понятий дает неполные; допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи. 3. Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины; понимает и устанавливает основные географические взаимосвязи. 4. Последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски. 5. Знает карту и умеет ей пользоваться; при решении географических задач делает второстепенные ошибки.   ***Оценка «3»***ставится, если ученик:   1. Усвоил основное содержание учебного материала, однако имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии; определения понятий дает недостаточно четкие; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении. 4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. 6. Слабо знает географическую номенклатуру; показ на карте сбивчивый; не имеет практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); имеет скудные географические представления; преобладают формалистические знания. 7. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.   ***Оценка «2»*** ставится, если ученик:   1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.   ***Примечание.*** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.  ***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ***   * ***Оценка «5»*** ставится, если ученик:   выполнил работу без ошибок и недочетов;  допустил не более одного недочета.   * ***Оценка «4»*** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:   не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  или не более двух недочетов.   * ***Оценка «3»*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:   более двух грубых ошибок;  или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  или не более двух-трех негрубых ошибок;  или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.   * ***Оценка «2»*** ставится, если ученик:   допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3″;  или если правильно выполнил менее половины работы.  ***Примечание.***  Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.  Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.  ***Критерии выставления отметок за проверочные тесты***  1.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов  Время выполнения работы: 10-15 мин.  ***Оценка «5»*** — 10 правильных ответов, **«4»** — 7-9, **«3»** — 5-6, **«2»** — менее 5 правильных ответов.  2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.  Время выполнения работы: 30-40 мин.  ***Оценка «5»*** — 18-20 правильных ответов, **«4»** — 14-17, **«3»** — 10-13, **«2»** — менее 10 правильных ответов.  ***Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии***   * ***Оценка «5»***   Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических  и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.  Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.  Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.   * **Оценка «4»**   Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.  Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).  Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.  Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.   * **Оценка «3»**   Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.   * **Оценка «2»**   Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные  результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.  ***Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний***  **Оценка «5»** — правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.  **Оценка «4»** — правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.  **Оценка «3»** — правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.  **Оценка «2»** — неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.  ***Требования к выполнению практических работ***  ***на контурной карте***  Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.  1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).  2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).  3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).  4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации  5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.  6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).  ***Правила работы с контурной картой***  1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.  2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.  3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.  4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.  5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.  6. Не забудьте подписать работу внизу карты!  **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **пара-**  **графа** | **Тема** | **Количество**  **часов** |
| **Введение (2 часа)** | | |
| **1** | Вводный контроль. География как наука. Путешествия и географические открытия. | **1** |
| **2** | Земля – планета Солнечной системы.  Практическая работа. Составление схемы «Положение Земли в Солнечной системе». | **1** |
| **Раздел I. Виды изображений поверхности Земли (9 часов)** | | |
| **3, 4** | План местности. Условные знаки. Масштаб. | **1** |
| **5** | Стороны горизонта. Ориентирование.  Практическая работа. Определение сторон горизонта с помощью компаса, направлений, расстояний и азимутов по плану местности. | **1** |
| **6** | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | **1** |
| **7** | Составление простейших планов местности.  Практическая работа. Составление плана небольшого участка местности. | **1** |
| **8, 9, 13** | Форма и размеры Земли. Географическая карта. Изображение на физических картах высот и глубин. | **1** |
| **10** | Градусная сеть на глобусе и картах.  Практическая работа. Определение направлений с помощью градусной сетки. | **1** |
| **11** | Географическая широта. | **1** |
| **12** | Географическая долгота. Географические координаты.  Практическая работа. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам. | **1** |
|  | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по теме: «Виды изображений поверхности Земли». | **1** |
| **Раздел II.Строение Земли. Земные оболочки (21 час)** | | |
| **14** | Земля и ее внутреннее строение. | **1** |
| **15** | Движения земной коры. Вулканизм. | **1** |
| **16** | Рельеф суши. Горы. | **1** |
| **17** | Равнины суши.  Практическая работа. Нанесение на контурные карты основных форм рельефа. | **1** |
| **18** | Рельеф дна Мирового океана. | **1** |
|  | Обобщающий урок по теме: «Литосфера». | **1** |
| **19** | Вода на Земле. | **1** |
| **20** | Мировой океан и его состав. Свойства вод океана.  Практическая работа. Нанесение на контурную карту и определение географического положения частей Мирового океана. | **1** |
| **21** | Движение воды в океане. | **1** |
| **22** | Воды суши. Подземные воды. | **1** |
| **23** | Реки.  Практическая работа. Нанесение на контурную карту крупных рек. | **1** |
| **24, 25** | Озера. Ледники.  Практическая работа. Нанесение на контурную карту крупных озер. | **1** |
|  | Обобщающий урокпо теме «Гидросфера». | **1** |
| **26** | Атмосфера: строение, значение, изучение. | **1** |
| **27** | Температура воздуха.  Практическая работа. Построение графиков суточного и годового хода температуры воздуха и определение суточной, годовой амплитуды колебания температуры воздуха и среднесуточной, среднегодовой температуры для населённых пунктов. | **1** |
| **28** | Атмосферное давление. Ветер.  Практическая работа. Построение розы ветров по данным календаря погоды. | **1** |
| **29** | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.  Практическая работа. Построение диаграммы количества осадков и определение годовой суммы осадков по многолетним данным. | **1** |
| **30** | Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей.  Защита проектов «Описание погоды за определенный период времени». | **1** |
| **31** | Распределение тепла и света на Земле. | **1** |
| **31** | Причины, влияющие на климат. | **1** |
| **32, 33** | Разнообразие и распространение организмов на Земле. Понятие о природном комплексе. | **1** |
| **Раздел III.Население Земли (2 часа)** | | |
| **34** | Человечество – единый биологический вид. Основные типы населённых пунктов.  Практическая работа. Нанесение на контурную карту границ государств и их столиц. | **1** |
|  | Итоговый урок по курсу «География. Начальный курс». | **1** |
|  | **Всего** | **34** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 КЛАСС)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения урока** | | **Содержание (тема урока)** | **Кол-во часов** | **Домашнее**  **задание** | **Примечание** |
| **план.** | **факт.** |
| **Введение (2 часа)**  Регулятивные УУД:  – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;  – умения организовывать свою деятельность, определять еѐ цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.  Познавательные УУД:  – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, еѐ преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;  - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;  - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);  - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);  - вычитывать все уровни текстовой информации;  - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать еѐ достоверность. | | | | | | |
| 1.  (1) | сентябрь |  | Вводный контроль. Открытие, изучение и преобразование Земли. | 1 | параграф 1, выучить записи в тетради, сообщения |  |
| 2.  (2) | сентябрь |  | Земля – планета Солнечной системы.  *Практическая работа №1. Составление схемы «Положение Земли в Солнечной системе».* | 1 | параграф 2, выучить определения |  |
| **Раздел I. Виды изображений поверхности Земли (9 часов)**  **Тема 1. План местности (4 часа)**  Регулятивные УУД:  – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;  – умения организовывать свою деятельность, определять еѐ цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;  Познавательные УУД:  – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, еѐ преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;  - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;  - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);  - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);  - вычитывать все уровни текстовой информации;  - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать еѐ достоверность. | | | | | | |
| 3.  (1.1) | сентябрь |  | План местности. Условные знаки. Масштаб. | 1 | параграфы 3,4, стр. 16 №4, повторить условные знаки | Практическая работа. Изображение здания школы в масштабе. |
| 4.  (1.2) | сентябрь |  | Стороны горизонта. Ориентирование.  *Практическая работа №2. Определение сторон горизонта с помощью компаса, направлений, расстояний и азимутов по плану местности.* | 1 | параграф 5 |  |
| 5.  (1.3) | октябрь |  | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | 1 | параграф 6 |  |
| 6.  (1.4) | октябрь |  | Составление простейших планов местности.  *Практическая работа №3. Составление плана небольшого участка местности.* | 1 | параграф 7, доделать практическую работу |  |
| **Тема 2. Географическая карта (5 часов)**  Коммуникативные УУД:  - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Познавательные УУД:  – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, еѐ преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;  - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).  Регулятивные УУД:  – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;  – умения организовывать свою деятельность, определять еѐ цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. | | | | | | |
| 7.  (1.5) | октябрь |  | Форма и размеры Земли. Географическая карта. Изображение на физических картах высот и глубин. | 1 | параграфы 8, 9, 13 |  |
| 8.  (1.6) |  |  | Градусная сеть на глобусе и картах.  *Практическая работа №4. Определение направленийс помощью градусной сетки.* | 1 | параграф 10, выучить определения |  |
| 9.  (1.7) |  |  | Географическая широта. | 1 | параграф 11, задание в тетради |  |
| 10.  (1.8) |  |  | Географическая долгота. Географические координаты.  *Практическая работа №5.Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.* | 1 | повторить тему "Географические координаты", карточки |  |
| 11.  (1.9) |  |  | Итоговый урок по теме: «Виды изображений поверхности Земли». | 1 | творческое задание |  |
| **Раздел II. Строение Земли. Земные оболочки(21 час)**  **Тема 1. Литосфера (6 часов)**  Познавательные УУД:  – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, еѐ преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;  - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;  - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);  - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);  - вычитывать все уровни текстовой информации;  - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать еѐ достоверность.  Коммуникативные УУД:  - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Регулятивные УУД:  – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;  – умения организовывать свою деятельность, определять еѐ цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. | | | | | | |
| 12.  (2.1) |  |  | Земля и ее внутреннее строение. | 1 | параграф 14 |  |
| 13.  (2.2) |  |  | Движения земной коры. Вулканизм. | 1 | параграф 15, заполнить схему |  |
| 14.  (2.3) |  |  | Рельеф суши. Горы. | 1 | параграф 16, выучить определения | Практическая работа. Описание географического положения гор. |
| 15.  (2.4) |  |  | Равнины суши.  *Практическая работа №6. Нанесение на контурные карты основных форм рельефа.* | 1 | параграф 17, выучить определения |  |
| 16.  (2.5) |  |  | Рельеф дна Мирового океана. | 1 | параграф 18 |  |
| 17.  (2.6) |  |  | Итоговый урок по теме: «Литосфера». | 1 | творческое задание |  |
| **Тема 2. Гидросфера (7 часов)**  Познавательные УУД:  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;  - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);  - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.;  - вычитывать все уровни текстовой информации;  - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать еѐ достоверность;  - формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, еѐ преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;  - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).  Регулятивные УУД:  – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;  – умения организовывать свою деятельность, определять еѐ цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;  - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;  - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. | | | | | | |
| 18.  (2.7) |  |  | Вода на Земле. | 1 | параграф 19 |  |
| 19.  (2.8) |  |  | Мировой океан и его состав. Свойства вод океана.  *Практическая работа №7.Нанесение на контурную карту и определение географического положения частей Мирового океана.* | 1 | параграф 20, выучить определения |  |
| 20.  (2.9) |  |  | Движение воды в океане. | 1 | параграф 21, выучить номенклатуру |  |
| 21.  (2.10) |  |  | Воды суши. Подземные воды. | 1 | параграф 22, ответить на вопросы в тетради |  |
| 22.  (2.11) |  |  | Реки.  *Практическая работа №8.Нанесение на контурную карту крупных рек.* | 1 | параграф 23, выучить номенклатуру и определения |  |
| 23.  (2.12) |  |  | Озера. Ледники.  *Практическая работа №9. Нанесение на контурную карту крупных озер.* | 1 | параграфы 24, 25 |  |
| 24.  (2.13) |  |  | Итоговый урок по теме «Гидросфера». | 1 | проект «Ледники» |  |
| **Тема 3. Атмосфера (7 часов)**  Познавательные УУД:  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;  - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);  - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);  - вычитывать все уровни текстовой информации;  - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать еѐ достоверность;  - формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, еѐ преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;  - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).  Регулятивные УУД:  – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;  – умения организовывать свою деятельность, определять еѐ цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.  Коммуникативные УУД:  - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). | | | | | | |
| 25.  (2.14) |  |  | Атмосфера: строение, значение, изучение. | 1 | параграф 26 | *Проект «Описание погоды за определенный период времени (дневник погоды)»* |
| 26.  (2.15) |  |  | Температура воздуха.  *Практическая работа №10. Построение графиков суточного и годового хода температуры воздуха и определение суточной, годовой амплитуды колебания температуры воздуха и среднесуточной, среднегодовойтемпературы для населённых пунктов.* | 1 | параграф 27, стр. 111 (задание №3, 4, 5) |  |
| 27.  (2.16) |  |  | Атмосферное давление. Ветер.  *Практическая работа №11. Построение розы ветров по данным календаря погоды.* | 1 | параграф 28 |  |
| 28.  (2.17) |  |  | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.  *Практическая работа №12. Построение диаграммы количества осадков и определение годовой суммы осадков по многолетним данным.* | 1 | параграф 29, проект «Описание погоды» |  |
| 29.  (2.18) |  |  | Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей.  *Защита проектов «Описание погоды за определенный период времени».* | 1 | параграф 30 |  |
| 30.  (2.19) |  |  | Распределение тепла и света на Земле. | 1 | параграф 31 (стр. 128-131), выучить записи в тетради |  |
| 31.  (2.20) |  |  | Причины, влияющие на климат. | 1 | параграф 31 (стр. 131-134), ответить на вопросы |  |
| **Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка (1 час)**  Коммуникативные УУД:  - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Регулятивные УУД:  – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;  – умения организовывать свою деятельность, определять еѐ цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.  Познавательные УУД:  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;  - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);  - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);  - вычитывать все уровни текстовой информации;  - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать еѐ достоверность. | | | | | | |
| 32.  (2.21) |  |  | Разнообразие и распространение организмов на Земле. Понятие о природном комплексе. | 1 | параграфы 32, 33 |  |
| **Раздел III. Население Земли (2 часа)**  Регулятивные УУД:  – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;  – умения организовывать свою деятельность, определять еѐ цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;  - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;  - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  Коммуникативные УУД:  - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). | | | | | | |
| 33.  (3.1) |  |  | Человечество – единый биологический вид. Основные типы населённых пунктов.  *Практическая работа №13.Нанесение на контурную карту границ государств и их столиц.* | 1 | параграф 34, выучить записи в тетради |  |
| 34.  (3.2) |  |  | Итоговый урок по курсу «География. Начальный курс». | 1 |  |  |