**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Николаевская средняя школа»**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В. Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (О.В. Муравьёва)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии 10-11 классы**

Василевская Яна Леонидовна

учитель географии

I квалификационная категория

**с. Николаевка**

**2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы** **рабочей** **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка (на уровень обучения) |  Данная рабочая программа составлена на основе стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) в соответствии с Законом об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»; Федерального базисного учебного плана 2004 года, примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов: География. - М.: «Дрофа», 2004 г. и Положения о рабочей программе по предмету педагога МБОУ Николаевская СШ. Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М.: «Просвещение», 2014 (допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).Программа ориентирована на УМК:* География: 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 23-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2016.
* География. 10 кл.: атлас. – 9-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2018.
* География. 10 класс. Контурные карты. – М.: Дрофа.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **цели и задач**:- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане  | - классы: 10; 11;- количество часов: 2 часа в неделю (1 час в 10 классе, 1 час в 11 классе); 66 часов в год (33 часа в 10 классе и 33 часа в 11 классе);- количество учебных недель: 33 учебных недели. В рабочую программу внесены следующие изменения: в календарно-тематическом планировании отражена тема, предусмотренная Стандартом, но не входящая в Примерную программу по географии: «Научно-техническая революция», данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства. Тема «Россия в современном мире» внесена в программу курса 11 класса. |
| 1.2. Предметные результаты освоения географии | В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен: * **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; * **уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;- сопоставлять географические карты различной тематики;* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. |
|  2.Содержание учебного предмета (*на класс*) | **10 КЛАСС**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ (2 часа)География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. **Часть I. Общая характеристика мира (30 часов)**Тема 1. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (4 часа)Географическая специфика отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, знания и представления о современной политической карте мира, ведущие критерии современной типологизации стран мира; разные формы административно – территориального устройства стран мира и их государственный строй. Международные отношения. Политическая география и геополитика.Практические работы.1. Составление систематизированной таблицы «Государственный строй стран мира».Тема 2. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА (6 часов)Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.Практические работы.1. Выявление особенностей численности населения мира. 2. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. 3. Выявление особенностей размещения и плотности населения мира. 4. Оценка уровня урбанизации в разных регионах мира.Тема 3. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ. ЗАГРЯЗНЕНИЕ И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ (4 часа)Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.Практическая работа.1. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.Тема 4. НТР И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО (6 часов)НТР, ее характеристика. Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Основные факторы размещения производительных сил.Воздействие НТР на мировое хозяйство.Тема 5. ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (10 часов)География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.Практические работы.1.Выявление особенностей топливной промышленности и электроэнергетики мира. 2. Определение по картам факторов размещения предприятий металлургии в регионах мира. 3. Обозначение на контурной карте центров мировой химической промышленности. 4. Обозначение на контурной карте основных районов растениеводства и животноводства мира. 5. Выявление преобладающих видов транспорта в различных регионах мира. 6. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.ЗАКЛЮЧЕНИЕ (1 час)Общая характеристика мира.**11 КЛАСС**ВВЕДЕНИЕ (1 час) **Часть II. Региональная характеристика мира (30 часов)**Тема 1. МНОГООБРАЗИЕ СТРАН НА ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЕ МИРА (1 час)Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Основные варианты регионального деления мира.Тема 2. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА (6 часов)Особенности экономико-географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Европы.Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран, их участия в международном географическом разделении труда. Практическая работа. 1. Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся).Тема 3. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ. АВСТРАЛИЯ (7 часов)Особенности экономико-географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Зарубежной Азии. Австралия и Океания.Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации стран, их участия в международном географическом разделении труда. Практические работы.1. Объяснение размещения основных густонаселенных районов Азии, сопоставление ее по этому показателю с Европой. 2. Составление комплексной географической характеристики Японии.Тема 4. АФРИКА (3 часа)Особенности экономико-географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Африки.Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран, их участия в международном географическом разделении труда. Практические работы.1.Выделение на карте главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности региона мирового значения Африки. 2. Составление комплексной географической характеристики ЮАР.Тема 5. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (4 часа)Особенности экономико-географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Северной Америки. США, Канада.Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации стран, их участия в международном географическом разделении труда. Практические работы. 1.Описание макрорегионов США. Внутренние различия. 2. Составление комплексной географической характеристики Канады.Тема 6. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА (3 часа)Особенности экономико-географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Латинской Америки.Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран, их участия в международном географическом разделении труда. Практическая работа.1.Характеристика особенностей размещения населения и хозяйства отдельных стран Латинской Америки (на выбор).Тема 7. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (3 часа)Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.Тема 8. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (3 часа)Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Проблема мира и разоружения, сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.Практическая работа.1.Составление сводной таблицы «Глобальные проблемы человечества».ЗАКЛЮЧЕНИЕ (2 часа)Региональная характеристика мира.В процессе изучения курса социально-экономической географии мира в 10 классе продолжают формироваться различные виды учебной деятельности: выделение проблем, умение делать выводы, давать определения понятиям, доказывать и защищать свои идеи, выполнять исследования и проекты.Основные группы технологий, применяемые на уроках географии:* технология объяснительно-иллюстративного обучения
* технология личностно-ориентированного обучения
* технология развивающего обучения
* технология интегрированного обучения
* технологии проблемного и проектного обучения.

Ведущие технологии: технология формирования учебной деятельности обучающихся, технология формирования приемов учебной деятельности.  Основными формами организации учебных занятий в старшей школе при изучении географии на базовом уровне являются лекции, комбинированные уроки, практические занятия, тестирование, семинары, учебные дискуссии. |
| 3. Критерии оценивания | Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.  При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. ***Устный ответ******Оценка «5»*** ставится, если ученик: 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы.
3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника, а излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
7. Самостоятельно решает географические задачи, уверенно находит на карте географические объекты.

***Оценка «4»*** ставится, если ученик: 1. Показывает знания всего изученного программного материала; самостоятельно даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного географического материала; определения понятий дает неполные; допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи.
3. Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины; понимает и устанавливает основные географические взаимосвязи.
4. Последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.
5. Знает карту и умеет ей пользоваться; при решении географических задач делает второстепенные ошибки.

***Оценка «3»*ставится, если ученик:**1. Усвоил основное содержание учебного материала, однако имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии; определения понятий дает недостаточно четкие; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
6. Слабо знает географическую номенклатуру; показ на карте сбивчивый; не имеет практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); имеет скудные географические представления; преобладают формалистические знания.
7. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

***Оценка «2»*** ставится, если ученик: 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

***Примечание.*** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки. ***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**** ***Оценка «5»*** ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета. * ***Оценка «4»*** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов. * ***Оценка «3»*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. * ***Оценка «2»*** ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3″; или если правильно выполнил менее половины работы. ***Примечание.*** Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов. ***Критерии выставления отметок за проверочные тесты***1.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов Время выполнения работы: 10-15 мин. ***Оценка «5»***— 10 правильных ответов, **«4»** — 7-9, **«3»** — 5-6, **«2»** — менее 5 правильных ответов. 2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин. ***Оценка «5»*** — 18-20 правильных ответов, **«4»** — 14-17, **«3»** — 10-13, **«2»** — менее 10 правильных ответов. ***Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**** ***Оценка «5»***

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися. * **Оценка «4»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. * **Оценка «3»**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами. * **Оценка «2»**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося. ***Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний*****Оценка «5»** — правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы. **Оценка «4»** — правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов. **Оценка «3»** — правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов. **Оценка «2»** — неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов. ***Требования к выполнению практических работ на контурной карте***Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе. 1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»). 2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов). 3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно). 4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации) 5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы. 6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).***Правила работы с контурной картой***1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное. 2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие. 3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты. 4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко. 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы . 6. Не забудьте подписать работу внизу карты! **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Учебно-тематический план**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Практические работы** | **Контрольные работы**  |
| Современные методы географических исследований | 2 | - | 1 |
| Часть I. Общая характеристика мираТема 1. Современная политическая карта мираТема 2. География населения мираТема 3. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей средыТема 4. НТР и мировое хозяйствоТема 5. География отраслей мирового хозяйства | 30 | 12 | 5 |
| Заключение | 1 | - | - |
| **Итого:** | **33** | **12** | **6** |

**Учебно-тематический план**

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Практические работы** | **Контрольные работы**  |
| Введение | 1 | - | 1 |
| Часть II. Региональная характеристика мираТема 1. Многообразие стран на политической карте мираТема 2. Зарубежная ЕвропаТема 3. Зарубежная Азия. АвстралияТема 4. АфрикаТема 5. Северная АмерикаТема 6. Латинская АмерикаТема 7. Россия в современном миреТема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 30 | 9 | 2 |
| Заключение | 2 | - | 1 |
| **Итого:** | **33** | **9** | **4** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения урока** | **Содержание (тема урока)** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** | **Примечание** |
| **план.** | **факт.** |
| **Современные методы географических исследований (2 часа)** |
| 1.1. |  |  | Вводный контроль. | 1 | стр. 5-7 |  |
| 2.2. |  |  | Экономическая и социальная география как наука. Современные методы географических исследований, источники географической информации. | 1 | выучить записи в тетради |  |
| **Часть I. Общая характеристика мира (30 часов)****Современная политическая карта мира (4 часа)** |
| 3.1. |  |  | Многообразие стран современного мира. | 1 | выучить таблицу, номенклатура (страны мира) | Практическая работа. Характеристика ПГП страны мира. |
| 4.2. |  |  | Государственный строй и основные формы АТУ стран мира.*Практическая работа №1. Составление систематизированной таблицы «Государственный строй стран мира».* | 1 | выучить формы правления и формы АТУ |  |
| 5.3. |  |  | Международные отношения. Политическая география и геополитика. | 1 | подготовиться к зачету |  |
| 6.4. |  |  | Итоговый урок по теме «Современная политическая карта мира». | 1 | индивидуальные задания |  |
| **География населения мира (6 часов)** |
| 7.1. |  |  | Численность и воспроизводство населения мира.*Практическая работа №2. Выявление особенностей численности населения мира.* | 1 | выучить записи в тетради |  |
| 8.2. |  |  | Состав (структура) населения.*Практическая работа №3***.** *Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.* | 1 | ответить на вопросы в тетради |  |
| 9.3. |  |  | Размещение и плотность населения. *Практическая работа № 4***.** *Выявление особенностей размещения и плотности населения мира.* | 1 | выучить записи в тетради |  |
| 10.4. |  |  | Миграции населения. | 1 | доделать практическую работу, подготовка к зачету |  |
| 11.5. |  |  | Городское и сельское население. Урбанизация.*Практическая работа №5***.** *Оценка уровня урбанизации в разных регионах мира.* | 1 | подготовка к зачету |  |
| 12.6. |  |  | Итоговый урок по теме «Население мира». | 1 | составить чайнворд |  |
| **География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (4 часа)** |
| 13.1. |  |  | Взаимодействие общества и природы. | 1 | стр. 25-28, приготовить доклады |  |
| 14.2. |  |  | Мировые природные ресурсы.*Практическая работа №6***.** *Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.* | 1 | приготовить сообщения |  |
| 15.3. |  |  | Ресурсы Мирового Океана. Климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Загрязнение и охрана окружающей среды. | 1 | подготовка к зачету |  |
| 16.4. |  |  | Итоговый урок по теме «Природные ресурсы мира». | 1 | задание 10 (стр. 52) |  |
| **НТР и мировое хозяйство (6 часов)** |
| 17.1. |  |  | Характеристика научно-технической революции. | 1 | выучить черты НТР |  |
| 18.2. |  |  | Современное мировое хозяйство. | 1 | знать модели мирового хозяйства |  |
| 19.3. |  |  | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. | 1 | ответить на вопросы в тетради |  |
| 20.4. |  |  | Основные факторы размещения производительных сил. | 1 | выучить записи в тетради |  |
| 21.5. |  |  | Воздействие НТР на мировое хозяйство. | 1 | подготовиться к зачету |  |
| 22.6. |  |  | Итоговый урок по теме «Научно-техническая революция». | 1 | индивидуальные задания |  |
| **География отраслей мирового хозяйства (10 часов)** |
| 23.1. |  |  | География промышленности. | 1 | стр. 123-124 | Практическая работа. ЭГХ отрасли промышленности мира по выбору. |
| 24.2. |  |  | Топливно-энергетический комплекс мира.*Практическая работа №7***.** *Выявление особенностей топливной промышленности и электроэнергетики мира.* | 1 | стр. 124-131, конспект |  |
| 25.3. |  |  | Горнодобывающая промышленность; металлургия.*Практическая работа №8***.** *Определение по картам факторов размещения предприятий металлургии в регионах мира.* | 1 | стр. 131-134 |  |
| 26.4. |  |  | Машиностроение. | 1 | стр. 134-137, индивидуальные сообщения | Практическая работа. Характеристика отраслей машиностроения мира. |
| 27.5. |  |  | Химическая промышленность.*Практическая работа №9***.** *Обозначение на контурной карте центров мировой химической промышленности.* | 1 | стр. 138, сообщения |  |
| 28.6. |  |  | Лесная промышленность. Лёгкая промышленность. | 1 | стр. 138-140 |  |
| 29.7. |  |  | География сельского хозяйства и рыболовства.*Практическая работа №10. Обозначение на контурной карте основных районов растениеводства и животноводства мира.* | 1 | стр. 140-150 |  |
| 30.8. |  |  | География транспорта мира.*Практическая работа №11. Выявление преобладающих видов транспорта в различных регионах мира.* | 1 | стр. 150-159, ответить на вопросы |  |
| 31.9. |  |  | Основные формы всемирных экономических отношений.*Практическая работа №12. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.* | 1 | стр. 150-159, подготовка к зачету |  |
| 32.10. |  |  | Итоговый урок по теме «География отраслей мирового хозяйства». | 1 | творческое задание |  |
| **Заключение (1 час)** |
| 33.1. |  |  | Общая характеристика мира. Заключительный урок. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения урока** | **Содержание (тема урока)** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** | **Примечание** |
| **план.** | **факт.** |
| 1. **Введение (1 час)**
 |
| 1.1. |  |  | Вводный контроль. | 1 | найти определение термину "регион" |  |
| **Часть II. Региональная характеристика мира (30 часов)****Многообразие стран на политической карте мира (1 час)** |
| 2.1. |  |  | Региональная характеристика мира. Основные варианты регионального деления мира. | 1 | выучить определение "регион" |  |
| 1. **Зарубежная Европа (6 часов)**
 |
| 3.1. |  |  | Зарубежная Европа. ЭГП, природные условия и ресурсы, большие внутренние различия. | 1 | выучить страны и столицы Западной и Восточной Европы, стр. 179-181 |  |
| 4.2. |  |  | Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Хозяйство. Главные отрасли промышленности и их география. | 1 | стр. 181-192 |  |
| 5.3. |  |  | Основные типы сельского хозяйства. Отрасли непроизводственной сферы. | 1 | стр. 192-197 |  |
| 6.4. |  |  | Субрегионы Зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия. | 1 | стр. 202-210, конспект |  |
| 7.5. |  |  | *Практическая работа №1. Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся).* | 1 | доделать практическую работу, составить вопросы к игре |  |
| 8.6. |  |  | Итоговый урок по теме «Европейские страны». | 1 | номенклатура |  |
| 1. **Зарубежная Азия. Австралия (7 часов)**
 |
| 9.1. |  |  | Зарубежная Азия. ЭГП, природные условия и ресурсы. Население: сложность этнического состава.*Практическая работа №2. Объяснение размещения основных густонаселенных районов Азии, сопоставление ее по этому показателю с Европой****.*** | 1 | стр. 223-231, индивидуальные сообщения; заполнить таблицу в тетради |  |
| 10.2. |  |  | Хозяйство: уровни развития и международная специализация. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды. | 1 | стр. 231-234, выучить столицы стран Юго-Западной Азии |  |
| 11.3. |  |  | Китай. | 1 | стр. 235-241, выучить столицы стран Ю-В Азии |  |
| 12.4. |  |  | Япония.*Практическая работа №3. Составление комплексной географической характеристики Японии.* | 1 | стр. 241-250, доделать работу |  |
| 13.5. |  |  | Индия. | 1 | стр. 250-257, выучить записи в тетради |  |
| 14.6. |  |  | Австралия и Океания. | 1 | стр. 257-258, повторить материал |  |
| 15.7. |  |  | Итоговый урок по теме «Азиатские страны». | 1 | повторить номенклатуру |  |
| 1. **Африка (3 часа)**
 |
| 16.1. |  |  | Африка. «Визитная карточка» региона. Население. | 1 | стр. 273-278 |  |
| 17.2. |  |  | Экономика. Субрегионы Африки. Северная Африка.*Практическая работа №4. Выделение на карте главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности региона мирового значения Африки.* | 1 | стр. 278-282, выучить записи в тетради |  |
| 18.3. |  |  | Тропическая Африка. ЮАР.*Практическая работа №5. Составление комплексной географической характеристики ЮАР.* | 1 | стр. 282-286, доделать работу |  |
| 1. **Северная Америка (4 часа)**
 |
| 19.1. |  |  | Северная Америка. «Визитная карточка» региона. | 1 | номенклатура |  |
| 20.2. |  |  | США: территория, границы; государственный строй. Население. | 1 | стр. 295-300, конспект |  |
| 21.3. |  |  | Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике. Агропромышленный комплекс США.*Практическая работа №6. Описание макрорегионов США. Внутренние различия.* | 1 | стр. 311-316, заполнить схему в тетради |  |
| 22.4. |  |  | Канада.*Практическая работа №7. Составление комплексной географической характеристики Канады.* | 1 | стр. 316- 318, доделать работу |  |
| 1. **Латинская Америка (3 часа)**
 |
| 23.1. |  |  | Латинская Америка. «Визитная карточка» региона. ЭГП, природные условия и ресурсы. | 1 | стр. 331-333, номенклатура |  |
| 24.2. |  |  | Население и экономика стран Латинской Америки.*Практическая работа № 8. Характеристика особенностей размещения населения и хозяйства отдельных стран Латинской Америки (на выбор).* | 1 | стр. 333-340 |  |
| 25.3. |  |  | Бразилия – тропический гигант. | 1 | стр. 340-343, реклама Бразилии |  |
|  | **Россия в современном мире (3 часа)** |
| 26.1. |  |  | Россия на полити­ческой карте мира. Россия в мировом хозяйстве и меж­дународном гео­графическом раз­делении труда; география отрас­лей ее междуна­родной специали­зации. | 1 | индивидуальные задания | Практическая работа. Анализ и объяснение особенно­стей современного геополитическо­го и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Определе­ние роли России в производст­ве важней­ших видов мировой промышлен­ной и сельскохозяйст­венной продукции. |
| 27.2. |  |  | Особенности географии и структуры международной торговли.Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. | 1 | подготовить сообщения |  |
| 28.3. |  |  | Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества Независимых Государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах. | 1 | выучить конспект |  |
|  | **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (3 часа)** |
| 29.1. |  |  | Понятие о глобальных проблемах. Их сущность, типы, взаимосвязи и взаимозависимость. Проблема мира и разоружения, экологическая, энергетическая и сырьевая проблемы. | 1 | стр. 351-359, приготовить сообщения |  |
| 30.2. |  |  | Демографическая и продовольственная проблемы. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. | 1 | стр. 354-364, приготовить доклады |  |
| 31.3. |  |  | Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.*Практическая работа № 9. Составление сводной таблицы «Глобальные проблемы человечества».* | 1 | стр. 364-367, заполнить таблицу |  |
|  | **Заключение (2 часа)** |
| 32.1. |  |  | Годовая итоговая работа. | 1 | повторить номенклатуру |  |
| 33.2. |  |  | Региональная характеристика мира. Заключительный урок. | 1 |  |  |