МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР МБОУ Директор МБОУ Николаевская СШ

Николаевская СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (О.В.Муравьёва)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Т.В.Ревенок)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку

9Б класс

Тарбес Лидия Михайловна

**с. Николаевка**

**2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка | Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:  -Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобразования России от 5 марта 2004г. №1089 (ред. от 19.10.2009г., с изм.от 31.01.2012г.);  -Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам . Английский язык;  -Программы курса английского языка к УМК “Happy English.ru” для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Издательство «Титул», 2013г.  -Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011г. №2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на текущий год.  Используется учебник «Happy English.ru» (Счастливый английский. Ру) авторы К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман изд.Титул, 2013г. Идет завершение линии.  **Задача** – воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к британской культуре, более глубокое осознание родной культуры; реализация личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного, компетентностного подхода к обучению английскому языку.  **Цели обучения английскому языку**  Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:  - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах  речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  -**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  **-социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;  -**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;  -**развитие национального самосознания**, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане | - классы – 9Б  - количество часов для изучения предмета в классах-3  - количество учебных недель - 33  - количество тем регионального содержания по классам - 6  В учебном процессе необходимо делать акценты на активизацию и стимуляцию процессов осмысленного учения (и обучающегося). Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся ведущими и основными являются методы творческого характера проблемные,поисковые, исследовательские, проектные, в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.  При организации учебного процесса с учащимися, испытывающими трудности в обучении, необходимо:  - четкое определение общеобразовательной учебной цели урока; определение наиболее трудных для данного класса этапов ее достижения;  - разработать план по ликвидации пробелов в знаниях по каждому обучающемуся с указанием умений и навыков, которые будут отрабатываться на каждом занятии;  - использовать различные виды опроса (письменный, устный, индивидуальный);  - разработать систему работы над ошибками после проведения контрольных и самостоятельных работ. |
| 1.2. Предметные результаты освоения | Обучающимся предоставляется возможность овладеть умениями:  - представлять родную культуру на английском языке;  - сообщать сведения о своем регионе, городе, селе, людях, их вкладе в мировую культуру, науку, искусство, литературу;  - находить сходство и различие в образе жизни своего региона и стран изучаемого языка, своего региона и стран по переписке;  - создавать продукты в процессе международного общения (совместные журналы, информационные бюллетени, видео, аудио и т.п.) для более полного знакомства со сверстниками из других стран, для использования возможности реальной коммуникации на иностранном языке;  - оказывать помощь зарубежным гостям в повседневных ситуациях общения.  *В области говорения*:  - рассказать о себе, своей семье, друзьях, школе, планах на будущее, обосновывая свои намерения / поступки;  - сообщить краткие сведения о своей малой родине;  - делать краткое сравнительное описание явлений жизни у нас в регионе и в стране изучаемого языка;  - давать краткую характеристику людям, событиям, фактам (кратко передавать полученную информацию);  - рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;  - вести разговор, соблюдая нормы речевого этикета. В социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфере общения в рамках тематики регионального компонента.  *В области письма*  - составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;  - заполнять анкеты, бланки;  - написать личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка (расспрашивать о новостях и сообщать их);  - создавать краткий текст, являющийся продуктом детского проекта или исследования. |
| 2.Содержание учебного предмета | Темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам в 9-ом классе:  Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. Молодежная мода; покупки, карманные деньги.  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.  Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка.  Учебник разбит на разделы:  1.Привет, Америка. – 16 часов  2.Встречают по одёжке. – 16 часов  3.Здоровье не купишь. – 14 часов  4.Твои родители тебя понимают? – 14 часов  5.Прогулка по Голливудскому бульвару. -20 часов  6.Что ты собираешься делать летом. – 19 часов  **Приемы работ, позволяющие развивать следующие информационные умения:**  - находить нужную информацию в различных источниках, как на бумажных, так и на электронных носителях на разных языках;  - отбирать необходимую информацию, выделяя главное и второстепенное;  - определять степень достоверности информации путем сравнения с информацией из других источников и ставить ее под сомнение, что связано с умением найти альтернативные источники и определить совпадение и несовпадение фактов, а также вариантов их интерпретации;  - эффективно использовать полученную информацию для составления собственных устных и письменных текстов, что предполагает собственно коммуникативные умения при подготовке и проведении устного выступления или написания необходимого типа письменного текста;  - сохранять информацию, защитив ее от нежелательных пользователей.  В 9 классе ведущими в овладении ИК являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются *чтение и говорение*.  Обучение чтению в 9 классе представляет собой квинтэссенцию выработанных ранее умений и навыков во всех видах чтения: чтения с извлечение конкретной информации, чтения с пониманием общей идеи и чтения с полным пониманием содержания. Чтение остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых и смежных речевых навыков и умений. Чтение также выступает и как цель обучения. Особое внимание уделяется обучению различным видам чтения: просмотровому, поисковому, изучающему, а также тем технологиям, которые необходимы для осуществления той или иной стратегии чтения. Характер предлагаемых к текстам заданий предусматривает формирование и развитие навыков всех видов чтения, а также развитие таких необходимых технологий, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего развития по иностранным языкам.  *Аудирование* – занимает существенное место в процессе обучения ИК.  Аудирование используется с тремя целями:  1)для совершенствования фонетических умений учащихся;  2)для дальнейшего развития всех видов понимания на слух;  3)для контроля сформированности коммуникативной компетенции и развития у учащихся навыков и умений, необходимых для успешной сдачи раздела «Аудирование» стандартизированных экзаменов соответствующего уровня, как российских, так и международных.  *Письмо*  Основное внимание уделяется творческим заданиям по написанию текстов изученных форматов, окончательной отработке умений письменной речи в соответствии с требованиями образовательного стандарта.На данном этапе обучения развиваются и совершенствуются орфографические навыки и расширяется спектр заданий, направленных на развитие письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности, а также различных форм записи как необходимого элемента информационно-коммуникативных умений.  *Говорение*  Главной задачей обучения говорению становится создание продуктивных самостоятельных высказываний по учебной тематике как монологического, так и диалогического характера, что необходимо для успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации.  При обучении монологической речи развиваются следующие навыки и умения:  - высказываться целостно;  - высказываться логично и связно;  - высказываться продуктивно;  - говорить самостоятельно;  - говорить экспромтом;  - говорить в нормальном темпе. |
| 3. Критерии оценивания | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного  «5»-Учащийся понял основное содержание прочитанного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по словообразовательным элементам или по сходству с родным языком.  «4»- Учащийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты. Но затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, часто обращается к словарю, темп чтения более замедлен.  «3»- Учащийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного текста, умеет выделить только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.  «2»- Учащийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.  Чтение с полным пониманием содержания.  «5»- Учащийся полностью понял несложный оригинальный текст, использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).  «4»- Учащийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.  «3»- Учащийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.  «2»- Учащийся не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.  Чтение с нахождением интересующей или нужной информации  «5»- Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст и правильно выбрать запрашиваемую информацию.  «4»- При достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.  «3»- Ученик находит в тексте 1/3 заданной информации.  «2»- Ученик практически не ориентируется в тексте.  Понимание речи на слух  «5»- Ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.  «4»- Ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.  «3»- Ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную коммуникативную задачу.  «2»- Ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.  Говорение  «5»- Высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что заданно программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.  «4»- Ученик в целом справился с поставленной задачей. Высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Были допущены ошибки в произношении. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.  «3»- Поставленная задача в основном решена, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Были допущены языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.  «2»- Ученик только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему. Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Допущено большое количество языковых и фонетических ошибок, мешающих пониманию высказывания.  Участие в беседе  «5» Речевая задача решена. Языковые средства употреблены правильно. В ходе диалога умело использовались реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.  «4»- Речевая задача решена, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.  «3»- Речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у учащегося затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.  «2»- Учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.  Оценивание письменной речи учащихся  «5»- Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с деление на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм и иностранного языка. Практически нет ошибок. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.  «4»- Коммуникативная задача решена, но допущены лексико-грамматические погрешности, которые препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. Имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допущено несколько грамматических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.  «3»- Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Имеются ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. Имеются грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, которые могут приводить к непониманию текста.  «2»- Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические, орфографические правила и правила пунктуации не соблюдаются.  Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:  оценка «5» - выполнено 85% - 100%  оценка «4» - выполнено 70% - 84%  оценка «3» - выполнено 50% - 69%  оценка «2» - выполнено 0% - 49% |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п | №п.п | Наименование раздела/тем | Всего часов | Дата по плану | Дата по факту | Домашние задания |
|  | Раздел1 | Здравствуй, Америка. | 16 |  |  |  |
| 1 | 1 | Как я провел летние каникулы | 1 | сент. |  | Стр.5 упр.3 |
| 2 | 2 | Что я знаю о США | 1 | сент. |  | р/т стр.3 упр.1 |
| 3 | 3 | Артикль с существительными | 1 | сент |  | А стр.3 |
| 4 | 4 | Нью Йорк | 1 | сент |  | Стр.7 упр.6 |
| 5 | 5 | Артикль с географическими названиями | 1 | сент |  | Д стр.9 |
| 6 | 6 | Достопримечательности Нью Йорка | 1 | сент |  | Стр.10 слова |
| 7 | 7 | Числительные. Артикль. | 1 | сент |  | р/т стр.5 упр.2 |
| 8 | 8 | Улицы и проспекты. | 1 | сент |  | Стр.15 упр.5 |
| 9 | 9 | Я верю в свободу и счастье. | 1 | сент |  | Стр.20 упр.4 |
| 10 | 10 | Суффиксы существительного | 1 | сент |  | Стр.24 В |
| 11 | 11 | Ценности человека | 1 | сент |  | Стр.25 С |
| 12 | 12 | Кухни мира. Артикль. | 1 | сент |  | Стр.27 упр.3 |
| 13 | 13 | Рестораны Нью Йорка. | 1 | октяб. |  | Стр.29 упр.7 |
| 14 | 14 | Проверочная работа по теме «Америка» | 1 | октяб. |  | Стр.30 упр.2 |
| 15-16 | 15-16 | Урок чтения «Дневник Робина Маквизарда» | 2 | октяб. |  | Стр.32 упр.6 |
|  | Раздел 2 | Встречают по одежке | 16 | октяб. |  |  |
| 17 | 1 | «Покупки». Разговорные клише. | 1 | октяб. |  | Стр.34 А |
| 18 | 2 | Суффиксы прилагательных. | 1 |  |  | Стр.37 упр.1 |
| 19 | 3 | Косвенная речь (ознакомление) | 1 | октяб. |  | Стр.39-40 (текст) |
| 20 | 4 | Моя любимая одежда. | 1 | октяб. |  | Стр.44 А |
| 21 | 5 | Употребление глаголов со значением «говорить» | 1 | октяб. |  | Стр.45 В |
| 22 | 6 | Что модно в этом сезоне. | 1 | октяб. |  | Стр.47 упр.1 |
| 23 | 7 | Молодежные группировки. | 1 | октяб. |  | Стр.49 упр.5 |
| 24 | 8 | Просьбы, приказания в косвенной речи. | 1 | октяб. |  | Стр.50 упр.9 |
| 25 | 9 | В магазине одежды. | 1 | ноябрь |  | Стр.50 В |
| 26 | 10 | Вопросительные предложения в косвенной речи | 1 | ноябрь |  | Стр.52 упр.1 |
| 27 | 11 | Какой у вас размер обуви. | 1 | ноябрь |  | Стр.53 упр.6 |
| 28 | 12 | Журнал мод отвечает на вопросы. | 1 | ноябрь |  | Стр.54(глаголы) |
| 29 | 13 | Проверочная работа по теме «Косвенная речь». | 1 | ноябрь |  | Не задано |
| 30 | 14 | Работа над ошибками. | 1 | ноябрь |  | Стр.55 С |
| 31-32 | 15-16 | Урок домашнего чтения. | 2 | ноябрь |  | А стр.58, вопросы |
|  | Раздел 3 | Здоровье не купишь | 14 | ноябрь |  |  |
| 33 | 1 | Согласование времен в английском языке. | 1 | ноябрь |  | Стр.60 упр.4 |
| 34 | 2 | Что случилось с Джейн. | 1 | ноябрь |  | Стр.62 В |
| 35 | 3 | Кульминационный момент. | 1 | ноябрь |  | Стр.65 упр.5 |
| 36 | 4 | Как сжечь лишние калории. | 1 | ноябрь |  | Стр.67 А |
| 37 | 5 | Артикль с названиями веществ. | 1 | декаб. |  | Стр.68 С |
| 38 | 6 | Здоровый образ жизни. | 1 | декаб. |  | Стр70 упр. 2 |
| 39 | 7 | Роль физической активности в жизни человека. | 1 | декаб. |  | Стр.76 упр.3 |
| 40 | 8 | Глаголы, вводящие косвенную речь. | 1 | декаб. |  | Стр.82(выучить глаголы) |
| 41 | 9 | Медицинская страховка. | 1 | декаб. |  | Стр.85 А |
| 42 | 10 | Джордж Вашингтон. | 1 | декаб. |  | Стр.86 В |
| 43 | 11 | Томас Джеферсон. | 1 | декаб. |  | Стр.86 (слова) |
| 44 | 12 | Декларация независимости. | 1 | декаб. |  | Стр.88 упр.6 |
| 45 | 13 | Проверочная работа по теме «Согласование времен». | 1 | декаб. |  | Не задано |
| 46 | 14 | Проектная работа «Подростки за здоровый образ жизни» | 1 | декаб. |  | Творческая работа |
| Раздел 4Твои родители понимают тебя? - 14 часов | | | | | | |
| 47 | 1 | Введение темы «Сложное дополнение». | 1 | январь |  | Стр.92 А |
| 48 | 2 | Проблемы подростков. | 1 | январь |  | Стр.93 С, Д |
| 49 | 3 | Когда-нибудь они будут гордиться мной. | 1 | январь |  | Стр.94 упр.4 |
| 50 | 4 | Употребление конструкции «Сложное дополнение» | 1 | январь |  | Стр.95-96 упр.8 |
| 51 | 5 | Карманные деньги. | 1 | январь |  | Стр.97 упр.10 |
| 52 | 6 | Употребление глаголов ‘make’, ‘do’ с существительными | 1 | январь |  | Стр.99 А |
| 53 | 7 | Взаимоотношения подростков и старшего поколения. | 1 | январь |  | Стр.100-101 (глаголы) |
| 54 | 8 | Как найти взаимопонимание с родителями. | 1 | январь |  | Стр.105 упр.7 |
| 55 | 9 | Проектная работа «Мои родители и я». | 1 | январь |  | Стр.106 А |
| 56 | 10 | По пути в Вашингтон. | 1 | январь |  | Стр.107 упр.1 |
| 57 | 11 | Битва под Гетисбергом. | 1 | февр. |  | Стр.107 упр.1 |
| 58 | 12 | Добро пожаловать в Вашингтон. | 1 | февр. |  | Стр.110 упр.3 |
| 59 | 13 | Проверка лексико-грамматических навыков по теме «Родители и подростки». | 1 | февр. |  | Тематические слова |
| 60 | 14 | Проверка навыков и умений в чтении. | 1 | февр. |  | Не задано |
| Раздел 5 Прогулка по Голливуду. – 20 часов | | | | | | |
| 61 | 1 | Словосочетания «вероятно», «маловероятно». | 1 | февр. |  | Стр.119 А |
| 62 | 2 | Добро пожаловать в Лос Анжелес. | 1 | февр. |  | Стр.122 упр.5 |
| 63 | 3 | Викторина «Голливуд». | 1 | февр. |  | Стр.124 упр.9 |
| 64 | 4 | Жанры кино. | 1 | февр. |  | Стр.125 А |
| 65 | 5 | Что сегодня в кинотеатре. | 1 | февр. |  | Стр.125 С |
| 66 | 6 | Киноиндустрия. | 1 | февр. |  | Стр.127 упр.1 |
| 67 | 7 | В магазине видеофильмов. | 1 | февр. |  | Стр.127-128 упр.4 |
| 68 | 8 | Мой любимый фильм. | 1 | март |  | Стр.131 упр.9 |
| 69 | 9 | Хотел бы ты быть успешным. | 1 | март |  | Стр.133 Аа) |
| 70 | 10 | Звезды Голливуда. | 1 | март |  | Стр.135 упр.1 |
| 71 | 11 | Трудно ли стать звездой. | 1 | март |  | Стр.139 упр.1 |
| 72 | 12 | Секреты успеха. | 1 | март |  | Стр.144 упр.6 |
| 73 | 13 | Путь к успеху Дж. К. Роулин. | 1 | март |  | Стр.146 упр.2 |
| 74 | 14 | «Гарри Поттер». | 1 | март |  | Стр.149 упр.7 |
| 75 | 15 | Читать или смотреть. | 1 | март |  | Стр.153 упр.11 |
| 76 | 16 | История Американского флага. | 1 | март |  | Стр.155 упр.3 |
| 77 | 17 | Зашифрованный маршрут. | 1 | март |  | Стр.156 упр.5 |
| 78 | 18 | Проектная работа «Моя звезда». | 1 | апрель |  | Защита творческой работы |
| 79 | 19 | Проверка лексико-грамматических умений и навыков по теме «Голливуд». | 1 | апрель |  | Слова, грамматика |
| 80 | 20 | Проверочная работа по теме «Быть успешным» | 1 | апрель |  | Не задано |
| Раздел 6Что вы собираетесь делать летом. – 19 часов | | | | | | |
| 81 | 1 | Повторение темы «Придаточные предложения». | 1 | апрель |  | Стр.171 упр.3 |
| 82 | 2 | Употребление PresentSimple в придаточных предложениях. | 1 | апрель |  | Стр.173 упр.2 |
| 83 | 3 | Употребление PresentSimple в придаточных предложениях. | 1 | апрель |  | Стр.180 А |
| 84 | 4 | Употребление PresentSimple в придаточных предложениях | 1 | апрель |  | Стр.183 упр.4 |
| 85-86 | 5-6 | Сослагательное наклонение – 2-й тип. | 2 | апрель |  | Стр.185 А |
| 87 | 7 | Советы американским подросткам. | 1 | апрель |  | Стр.187 упр.2 |
| 88 | 8 | Проектная работа «Рабочие места для подростков в России». | 1 | апрель |  | Не задано |
| 89 | 9 | Суффикс прилагательных -ive | 1 | апрель |  | Стр.193 С |
| 90 | 10 | У нас есть для вас работа. | 1 | май |  | Стр.194 упр.2 |
| 91 | 11 | Какие качества важны для устройства на работу. | 1 | май |  | Стр.198 А |
| 92 | 12 | Сослагательное наклонение третьего типа. | 1 | май |  | Стр.201 упр.5 |
| 93 | 13 | Национальные парки Калифорнии. | 1 | май |  | Стр.202 А |
| 94 | 14 | Происшествие в Долине Смерти. | 1 | май |  | Стр.203 упр.2 |
| 95 | 15 | Южная Дакота. Гора Рашмор. | 1 | май |  | Стр.205 А |
| 96-97 | 16-17 | Вождь племени. Сокровище найдено. | 2 | май |  | Задания к тексту/ вопросы |
| 98 | 18 | Итоговая контрольная работа. | 1 | май |  | Не задано |
| 99 | 19 | Обобщающий урок. | 1 | май |  | Не задано |