МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

НИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР МБОУ Директор МБОУ Николаевская СШ

Николаевская СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (О.В. Муравьева)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Т.В.Ревенок)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

6 «А» и «Б» классы

Минина Алёна Владимировна

**с. Николаевка**

**2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка | Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).  Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).  **Цели и задачи обучения английскому языку в 6 классе:**  Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**.  **Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  **Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  **Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  **Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  **Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.  Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:  \_ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;  \_ формирование и развитие языковых навыков;  \_ формирование и развитие социокультурных умений и навыков. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане | - классы – 6 «А» и 6 «Б»;  - количество часов для изучения предмета в классах – 3  - количество учебных недель – 34;  - количество тем регионального содержания по классам – 5;  -количество часов и структурирование разделов не меняется. В учебном процессе необходимо делать акценты на активизацию и стимуляцию процессов осмысленного учения (и обучающегося). Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, исследовательские, проектные, в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.  При организации учебного процесса с учащимися, испытывающими трудности в обучении, необходимо:  - четкое определение общеобразовательной учебной цели урока; определение наиболее трудных для данного класса этапов ее достижения;  - разработать план по ликвидации пробелов в знаниях по каждому обучающемуся с указанием умений и навыков, которые будут отрабатываться на каждом занятии;  - использовать различные виды опроса (письменный, устный, индивидуальный);  - разработать систему работы над ошибками после проведения контрольных и самостоятельных работ. |
| 1.2. предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | В результате изучения английского языка в 6 классе учащийся должен  **Знать/понимать:**  • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  • особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;  • признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;  • роль владения иностранным языком в современном мире;  • особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.  **Учащиеся должны уметь:**  **в области говорения**  • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;  • делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  • использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;  **в области аудирования**  • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов и выделять значимую информацию;  • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;  • использовать переспрос, просьбу повторить;  **в области чтения**  • ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;  • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;  • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  **в области письма и письменной речи**  • заполнять анкеты и формуляры;  • писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.  **Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  • социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;  • создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;  • приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;  • ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира. |
| 2.Содержание учебного предмета | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Тематический блок** | **Количество часов** | | 1 | Две столицы | 17 часов | | 2 | Путешествие в Великобританию | 17 часов | | 3 | Традиции, праздники, фестивали | 17 часов | | 4 | Соединенные Штаты Америки | 17 часов | | 5 | Любимые занятия | 17 часов | | 6 | Какие мы? | 17 часов | | 7 | Резервные уроки | 3 часа | | Всего: | | 105 часов | | **Практическая часть** | | | | 1 | Контроль навыков аудирования | 6 | | 2 | Контроль навыков чтения | 6 | | 3 | Контроль лексико – грамматических навыков | 6 | | 4 | Контроль навыков устной речи | 6 | | 5 | Количество уроков с использованием ИКТ | 50% |   **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**  Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.  Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, дифференцированного подходов к обучению английскому языку.  В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.  Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.  **Курс рассчитан** на детей со средней мотивацией и успеваемостью.  Предполагается **дифференцированное обучение** на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению чтению и письму, элементарному говорению и переводу.  Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительная работа по переводу текстов, работа по дополнительной литературе, аудированию, пересказу и составлению рассказов. |
| 3. Критерии оценивания | **Нормы оценок**  **Чтение и понимание иноязычных текстов**   Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста.. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая  детали   (изучающее  чтение)   и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).  **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**  **Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Скорость чтения на родном языке у учащихся разная.  **Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.  **Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.  **Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.  **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**  **Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).  **Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.  **Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.  **Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.  **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**  **Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.  **Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.  **Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.  **Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.  **Аудирование**    Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.  **Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.  **Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.  **Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.  **Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.  **Говорение**    Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.   Высказывание в форме рассказа, описания  **Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.  **Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.  **Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.  **Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.  **Говорение (участие в беседе)**              При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.  **Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.  **Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.  **Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.  **Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.  **Письмо (оценивание письменной речи учащихся)**  **Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.  Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.  **Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень,  препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.  **Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.  В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.  **Оценка «2»**  Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.   Выполнение  тестовых заданий  оценивается по следующей схеме:  выполнено 65%  работы -  «3»                      80%          -  «4»                     95-100%      - «5» |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **ур.** | **Наименование тем уроков** | **Дата проведения** | | **Домашнее задание** |
| план | факт |
|  | | | |  |
| 1 | Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределен-ные местоиме-ния. | **сентябрь** |  | повторить вопросы для речевой зарядки |
| 2 | Санкт-Петербург. Неопределенные местоиме-ния. | **сентябрь** |  | стр 5-6 выписать незнакомые слова и перевести их |
| 3 | Санкт-Петербург. Неопределенные местоиме-ния. | **сентябрь** |  | выписать неправильные глаголы |
| 4 | Санкт-Петербург. | **сентябрь** |  | упр 4 стр 7 |
| 5 | Москва. Кремль. | **сентябрь** |  | упр 5 стр 7 |
| 6 | Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало. | **сентябрь** |  | стр 8 читать |
| 7 | Суздаль. Московский зоопарк. | **сентябрь** |  | упр 8 стр 9 |
| 8 | Урок повторения по теме «Две столицы». | **сентябрь** |  | стр 6-7 дописать вопросы |
| 9 | Практика чтения. | **сентябрь** |  | № 3 стр 12 |
| 10 | Практика устной речи. | **сентябрь** |  | упр 7-9 стр 12-14 |
| 11 | Практика лексических и грамматических навыков. | **сентябрь** |  | выучить новые слова |
| 12 | Практика письменной речи. | **сентябрь** |  | №3 стр 16 |
| 13 | Проверь себя. | **октябрь** |  | №4 стр 16-17 |
| 14 | **Контроль навыков аудирования и письма** | **октябрь** |  | № 10-11 стр 19 |
| 15 | **Контроль навыков чтения.** | **октябрь** |  | выучить рассказ |
| 16 | **Контроль лексико – грамматических навыков.** | **октябрь** |  | №4 стр 21 |
| 17 | **Контроль навыков говорения.** Работа над ошибками**.** | **октябрь** |  | выучить новые слова |
| 18 | Проведение досуга. | **октябрь** |  | №29 стр 35 РТ |
| 19 | Проведение каникул. | **октябрь** |  | №31 стр 37 РТ |
| 20 | Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам. | **октябрь** |  | №5 стр 42 |
| 21 | География Великобритании. | **октябрь** |  | №7,8 стр 33 |
| 22 | Река Темза. Числительные. Повторение. | **октябрь** |  | выписать новые слова в словарик и выучить их |
| 23 | Ирландия. Достопримечательности Лондона. | **ноябрь** |  | №11 стр 39; №5 АВ стр 42 |
| 24 | Города Великобритании. | **ноябрь** |  | №9,11 стр 39; №5 АВ стр 42-43 |
| 25 | Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию ». | **ноябрь** |  | №7,8 стр 55 |
| 26 | Практика чтения. | **ноябрь** |  | выучить слова |
| 27 | Практика устной речи. | **ноябрь** |  | №24 с 18; №20 с 15 |
| 28 | Практика лексических и грамматических навыков. | **ноябрь** |  | №6,7 стр 60-61 |
| 29 | Практика письменной речи. | **ноябрь** |  | №9,10 стр 61 |
| 30 | Проверь себя. | **ноябрь** |  | №8-10 стр 65-66 |
| 31 | **Контроль навыков аудирования и письма** | **ноябрь** |  | №8 АВ стр 69-70 |
| 32 | **Контроль навыков чтения.** | **ноябрь** |  | №9-11 стр 70 |
| 33 | **Контроль лексико – грамматических навыков.** | **ноябрь** |  | выучить диалог |
| 34 | **Контроль навыков говорения.** Работа над ошибками. | **ноябрь** |  | выучить новые слова |
| 35 | День рождения. Сложноподчиненные предложения. | **декабрь** |  | сделать конспект правила Nota Bene |
| 36 | Празднование нового года в Великобрита-нии. День Святого Валентина. | **декабрь** |  | заполнить таблицу в тетради |
| 37 | Мой любимый праздник. Междометия. | **декабрь** |  | повторить слова |
| 38 | Пасха. Хеллоуин. | **декабрь** |  | №5 стр103 |
| 39 | Праздники в Великобритании. Косвенная речь. | **декабрь** |  | №6 А стр 109-110 |
| 40 | Празднование нового года в России. | **декабрь** |  | №4,5 стр 112-113 |
| 41 | Рождество в Великобритании. | **декабрь** |  | №6 стр 118 |
| 42 | Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали» | **декабрь** |  | выучить новые слова |
| 43 | Практика чтения. | **декабрь** |  | подготовить пересказ по плану |
| 44 | Практика устной речи. | **декабрь** |  | повторить правило (many, much, few,little) |
| 45 | Практика лексических и грамматических навыков. | **декабрь** |  | №1-5 стр 13 РТ |
| 46 | Практика письменной речи. | **декабрь** |  | №1-5 стр 25 РТ |
| 47 | Проверь себя. | **декабрь** |  | №3 стр 46 |
| 48 | **Контроль навыков аудирования и письма** | **декабрь** |  | текст стр 35 |
| 49 | **Контроль навыков чтения.** | **декабрь** |  | текст стр 31 |
| 50 | **Контроль лексико – грамматических навыков.** | **январь** |  | выучить диалог |
| 51 | **Контроль навыков говорения.** Работа над ошибками. | **январь** |  | выучить новые слова |
| 52 | Континенты и океаны на нашей планете. Исследование Америки. | **январь** |  | №3 стр 53 |
| 53 | Спорт в США. Простое будущее время. | **январь** |  | написать мини-сочинение |
| 54 | Выражение Shall I…? Shall we…? | **январь** |  | №6 стр 109 |
| 55 | Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия. | **январь** |  | №7 стр 111 |
| 56 | Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия. | **январь** |  | №7 стр 111 |
| 57 | География Америки. | **январь** |  | заполнить характеристику |
| 58 | Нью-Йорк и его достопримечательности. Оборот to be going to … | **январь** |  | заполнить таблицу в тетради |
| 59 | Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки». | **февраль** |  | выучить таблицу |
| 60 | Практика чтения. | **февраль** |  | текст стр 122 |
| 61 | Практика устной речи. | **февраль** |  | выучить диалог |
| 62 | Практика лексических и грамматических навыков. | **февраль** |  | повторить слова |
| 63 | Практика письменной речи. | **февраль** |  | №3-9 стр 135 РТ |
| 64 | Проверь себя. | **февраль** |  | №4-7 стр 56 РТ |
| 65 | **Контроль навыков аудирования и письма** | **февраль** |  | №5 стр 48 РТ |
| 66 | **Контроль навыков чтения.** | **февраль** |  | текст стр 20 |
| 67 | **Контроль лексико – грамматических навыков.** | **февраль** |  | выучить новые слова |
| 68 | **Контроль навыков говорения.** Работа над ошибками. | **февраль** |  | №4 стр 27 |
| 69 | Погода. Наши любимые занятия. | **февраль** |  | написать мини-сочинение |
| 70 | Наши занятия в различные времена года. | **февраль** |  | №5 стр 42 |
| 71 | Путешествие за границу. | **февраль** |  | №6 стр 71 рт |
| 72 | Популярные занятия | **март** |  | заполнить таблицу в тетради |
| 73 | Разная одежда для разных занятий. Простое настоящее время для выражения будущего. | **март** |  | выучить таблицу |
| 74 | Разная одежда для разных занятий. Изъяснительные придаточные предложения. | **март** |  | №7 стр 81 рт |
| 75 | Одежда, которую мы выбираем. | **март** |  | №9, 10 стр 115 |
| 76 | Урок повторения по теме «Любимые занятия». | **март** |  | выучить новые слова |
| 77 | Практика чтения. | **март** |  | повторить слова |
| 78 | Практика устной речи. | **март** |  | текст стр 113 |
| 79 | Практика лексических и грамматических навыков. | **март** |  | выучить диалог |
| 80 | Практика письменной речи. | **апрель** |  | повторить слова |
| 81 | Проверь себя. | **апрель** |  | №11 стр 131 рт |
| 82 | **Контроль навыков аудирования и письма** | **апрель** |  | №5 стр 48 РТ |
| 83 | **Контроль навыков чтения.** | **апрель** |  | №6 стр 109 |
| 84 | **Контроль лексико – грамматических навыков.** | **апрель** |  | текст стр 127 |
| 85 | **Контроль навыков говорения.** Работа над ошибками. | **апрель** |  | повторить слова |
| 86 | Модальные глаголы. | **апрель** |  | №7 стр 87 рт |
| 87 | Тело человека. | **апрель** |  | №3-9 стр 135 РТ |
| 88 | Описание человека. | **апрель** |  | Выучить новые слова |
| 89 | Модальный глагол must и его эквивалент. | **апрель** |  | Заполнить таблицу |
| 90 | Модальный глагол must и его эквивалент. | **апрель** |  | №5 стр 72 РТ |
| 91 | Описание известных героев. Модальный глагол should. | **апрель** |  | №3 стр 73 РТ |
| 92 | Модальный глагол may. | **май** |  | №1 стр 75 РТ |
| 93 | Урок повторения по теме «Какие мы». | **май** |  | Повторить слова |
| 94 | Практика чтения. | **май** |  | Стр 77 читать |
| 95 | Практика устной речи. | **май** |  | Подготовить топик |
| 96 | Практика лексических и грамматических навыков. | **май** |  | №9 стр 81 РТ |
| 97 | Практика письменной речи. | **май** |  | №1 стр 83 РТ |
| 98 | Проверь себя. | **май** |  | Повторить слова |
| 99 | **Контроль навыков аудирования и письма** | **май** |  | №5 стр 85 РТ |
| 100 | **Контроль навыков чтения.** | **май** |  | №7 стр 88 РТ |
| 101 | **Контроль навыков говорения.** Работа над ошибками. | **май** |  |  |
| 102 | Резервный урок | **май** |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **102** |  |  |