МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР МБОУ Директор МБОУ Николаевская СШ

Николаевская СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (О.В. Муравьева)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Т.В. Ревенок)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

5 «А» и «Б» классы

Минина Алёна Владимировна

**с. Николаевка**

**2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка | Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования без внесения каких-либо изменений. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.  Предполагаются занятия по УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 5 класса.  Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся при обучения английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. *Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ»*  *В учебно-методический комплект входят:*  *Учебник:* О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова Английский язык. Серия «Rainbow English» для 5-го класса. - Москва: Дрофа, 2013.  *Пособия для учащихся:*  1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова « Рабочая тетрадь.» – Москва, «Дрофа» 2014.  2. Аудиоприложение к учебнику английского языка.  3. «Лексико-грамматический практикум» О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова,2014  *Литература для учителя:* О.В.Афанасьева, И.В. Михеева.,К.М. Баранова Книга для учителя к учебнику «Английский язык» серии «Rainbow English» - Москва: Дрофа, 2014.  **Цели обучения английскому языку**  Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе  направлено на достижение следующих целей:  **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:  речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и  ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях де-  фицита языковых средств при получении и передаче информации;  учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;  **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;  развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми  разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане | - классы – 5 «А» и «Б»;  - количество часов для изучения предмета в классах – 3;  - количество учебных недель – 34;  - количество тем регионального содержания по классам – 6;  -количество часов и структурирование разделов не меняется. В учебном процессе необходимо делать акценты на активизацию и стимуляцию процессов осмысленного учения (и обучающегося). Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, исследовательские, проектные, в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.  При организации учебного процесса с учащимися, испытывающими трудности в обучении, необходимо:  - четкое определение общеобразовательной учебной цели урока; определение наиболее трудных для данного класса этапов ее достижения;  - разработать план по ликвидации пробелов в знаниях по каждому обучающемуся с указанием умений и навыков, которые будут отрабатываться на каждом занятии;  - использовать различные виды опроса (письменный, устный, индивидуальный);  - разработать систему работы над ошибками после проведения контрольных и самостоятельных работ. |
| 1.2. предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**  **Чтение**  Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.  Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.  В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.  Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.  Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.  Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.  Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.  **Письменная речь**  Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.  В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:   * подстановка пропущенных слов и словосочетаний; * выделение ключевой информации; * списывание и выписывание ключевой информации и т.д.   Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:  Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);  Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).  **Аудирование**  В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.  В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.  При этом предусматривается развитие умений:  ♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;  ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.  Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.  Время звучания текстов для аудирования – до 1минуты.  **Говорение**  **Диалогическая речь.** В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.  Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения  как:  ♦ начать, поддержать и закончить разговор;  ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;  ♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.  Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.  При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.  **Монологическая речь**.  Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:   * кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, * передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; * делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.   Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.  **Социокультурные знания и умения**  Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:   * фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; * оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; * иноязычными сказками и легендами, рассказами; * с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка); * с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка; * словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.   Предусматривается овладение умениями:   * писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; * правильно оформлять адрес на английском языке.   **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**  **Графика и орфография**  Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.  **Фонетическая сторона речи**  Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.  **Лексическая сторона речи**  Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).  Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.  **Знание основных способов словообразования**:  а) аффиксации:   * числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth) * - ing (swimming, reading)   б) словосложения: существительное + существительное (football)  в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).  Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).  **Грамматическая сторона речи**  Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи   * предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park); * сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than; * различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, * оборота to be going для описания событий в будущем времени; * побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме. * знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must; * определенного, неопределенного и нулевого артиклей; * неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных, * степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best); * личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, * наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);   количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20. |
| 2.Содержание учебного предмета | **Тематическое содержание УМК “Английский язык”**  **серии «Новый курс английского языка для российских школ» 5 класс:**   1. *Каникулы. – 18 часов*   *2.Семья. – 18 часов*  *3.Виды спорта. – 18 часов*  *4.Свободное время. – 17 часов*  *5.Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. – 17 часов*  *6.Путешествия. Россия. – 14 часов*  **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**  Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.  Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, дифференцированного подходов к обучению английскому языку.  В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.  Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.  **Курс рассчитан** на детей со средней мотивацией и успеваемостью.  Предполагается **дифференцированное обучение** на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению чтению и письму, элементарному говорению и переводу.  Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительная работа по переводу текстов, работа по дополнительной литературе, аудированию, пересказу и составлению рассказов. |
| 3. Критерии оценивания | **Контроль и оценка деятельности учащихся:**  Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.) Поэтому, для контроля предполагаю использовать следующие его формы:  \*устный контроль (опрос) или собеседование;  \*письменный контроль (контрольные работы или задания);  \*тестирование.  Также контроль будет осуществляться:  \*индивидуально или фронтально;  \*одноязычно или двуязычно.  Контроль и оценка деятельности учащихся в 5 классе будет осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (6 тестов) и контрольных работ (6) по различным видам речевой деятельности в течении или в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)  1 четверть – контроль навыков говорения (диалог), чтения  2 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования  3 четверть – контроль навыков говорения (диалог), чтения  4 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования.  Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.  Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.  В тематическое планирование включены уроки по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроке английского языка способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования.  В ходе обучения **оценивание** контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставиться в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.  **Критерии оценивания говорения и чтения**  **Монологическая форма**   |  |  | | --- | --- | | Отметка | Характеристика ответа | | 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз. | | 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз. | | 3 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз. | | 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |   **Диалогическая форма**   |  |  | | --- | --- | | Отметка | Характеристика ответа | | 5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны. | | 4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны. | | 3 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны. | | 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |   **Чтение**   |  |  | | --- | --- | | Отметка | Характеристика ответа | | 5 | Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса. | | 4 | коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом. | | 3 | коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям. | | 2 | коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям. | |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Домашнее задание** |
|  | *Раздел 1: Каникулы. Проведение досуга - 12 ч* | | | | |  |
| 1 | 1. | Как я провёл лето? | 1 | **сентябрь** |  | упр 1 стр5 |
| 2 | 2. | Погода в разные сезоны | 1 | **сентябрь** |  | упр 3 стр 6-7 (выписать незнакомые слова из текста и перевести их) |
| 3 | 3. | Места для проведения праздников и выходных. | 1 | **сентябрь** |  | стр 7 - письменный перевод |
| 4 | 4. | Праздники заграницей и на Родине. | 1 | **сентябрь** |  | упр 8 стр9 |
| 5 | 5. | Праздники в Британии. | 1 | **сентябрь** |  | упр А, В стр 12 |
| 6 | 6. | Выходные | 1 | **сентябрь** |  | упр 6 стр 16-17 |
| 7 | 7. | Рабочий день | 1 | **сентябрь** |  | №4 стр 21 |
| 8 | 8. | Праздники ,проводимые в школе. | 1 | **сентябрь** |  | № А стр 25 |
| 9 | 9. | Работа с рабочей тетрадью | 1 | **сентябрь** |  | №7 стр 9 РТ |
| 10 | 10. | Проектная работа стр.51 | 1 | **сентябрь** |  | стр 24 - учить выражения |
| 11 | 11. | Домашнее чтение « Праздники в мире» | 1 | **сентябрь** |  | выучить новые слова |
| 12 | 12. | Контрольная работа №1. | 1 | **сентябрь** |  | заполнить таблицу в тетради |
|  | *Раздел 2: Семья. Достопримечательности русских городов. - 12 ч* | | | | |  |  | | |  | | |  | | | №5 стр7 РТ | | |
| 13 | 1. | Повседневная жизнь | 1 | **октябрь** |  | упр 3 стр 3 выучить слова |
| 14 | 2. | Профессии. | 1 | **октябрь** |  | выучить слова |
| 15 | 3. | Биографии. | 1 | **октябрь** |  | стр 39-41 выписать незнакомые слова в словарик |
| 16 | 4. | Интересы и хобби | 1 | **октябрь** |  | выучить стихотворение, стр 39 - выписать слова в словарик |
| 17 | 5. | Взаимоотношения в семье. | 1 | **октябрь** |  | правило стр 42-43; №С стр 45 письменно |
| 18 | 6. | Твой адрес | 1 | **октябрь** |  | №В стр 45 |
| 19 | 7. | Расскажи о себе | 1 | **октябрь** |  | № 3 стр 47 |
| 20 | 8. | Моя семья. | 1 | **октябрь** |  | № А, В стр 49 заполнить таблицу |
| 21 | 9. | Времена года | 1 | **ноябрь** |  |  |
| 22 | 10. | Домашнее чтение. | 1 | **ноябрь** |  | №3 стр 6,7 |
| 23 | 11. | Проектная работа « Семья» | 1 | **ноябрь** |  | №9 стр9 |
| 24 | 12. | Контрольная работа №2. | 1 | **ноябрь** |  | №8 АВ, 9 стр 15 письменно |
|  | **Раздел 3: Виды спорта. Детские игры. - 12 ч** | | | | |  |  |  | | |  | | | №3, 8 стр 17-18 | | |
| 25 | 1. | Здоровый образ жизни. | 1 | **ноябрь** |  | выучить стих |
| 26 | 2. | Время и способы их отобразить. | 1 | **ноябрь** |  | №9, 10 стр 24 |
| 27 | 3. | Занятия спортом. | 1 | **ноябрь** |  | №4В стр 27 |
| 28 | 4. | Разные образы жизни. | 1 | **ноябрь** |  | №8-10 стр 28-29 |
| 29 | 5. | Свободное время. | 1 | **ноябрь** |  | №5 стр 31 |
| 30 | 6. | Здоровое питание. | 1 | **ноябрь** |  | №5 стр 36; №8 стр 37 |
| 31 | 7. | Бег ,как вид физической активности. | 1 | **декабрь** |  | Dictation 1 - стр 43; выучить стих |
| 32 | 8. | Домашнее чтения « Сказка о глупом мышонке» | 1 | **декабрь** |  | №14-16 стр 11-12 РТ |
| 33 | 9. | Лексико-грамматический практикум | 1 | **декабрь** |  | №18, 20 с 13-16 РТ |
| 34 | 10. | Проектная работа. Виды спорта. | 1 | **декабрь** |  | №3 стр 6РТ |
| 35 | 11. | Повторение пройденного материала | 1 | **декабрь** |  | №9 стр и56 |
| 36 | 12. | Контрольная работа № 3 . | 1 | **декабрь** |  |  |
|  | *Раздел 4: Свободное время. Домашние животные - 12 ч* | | | | |  |  |  | | |  | | | №9 стр59 | | |
| 37 | 1. | Ваше свободное время | 1 | **декабрь** |  | №10 стр 63, № 7А стр 62 |
| 38 | 2. | Ваше домашнее животное. | 1 | **декабрь** |  | выучить новые слова |
| 39 | 3. | Выбор любимца | 1 | **декабрь** |  | №7В стр 71 |
| 40 | 4. | Коллекционирование вещей. | 1 | **январь** |  | №7 стр 75 |
| 41 | 5. | Поход в театр и цирк. | 1 | **январь** |  | повторить правило (чтение даты) |
| 42 | 6. | Поход в музей и картинные галереи. | 1 | **январь** |  | повторить слова |
| 43 | 7. | Хобби людей | 1 | **январь** |  |  |
| 44 | 8. | Русские художники. | 1 | **январь** |  | Русские художники. |
| 45 | 9. | Развитие навыков аудирования | 1 | **январь** |  | Развитие навыков аудирования |
| 46 | 10. | Проектная работа. Популярные хобби. | 1 | **январь** |  | подготовиться к проекту |
| 47 | 11. | Повторение изученного лексического и грамматического материал | 1 | **январь** |  | повторить слова |
| 48 | 12. | Контрольная работа № 4. | 1 | **январь** |  |  |
|  | *Раздел 5: Путешествие - 12 ч* | | | | |  |  | |  | | |  | | | Почему и куда люди путешествуют? | | |
| 49 | 1. | Почему и куда люди путешествуют? | 1 | **февраль** |  | заполнить характеристику |
| 50 | 2. | Описание городов | 1 | **февраль** |  | №1-5 стр 13 РТ |
| 51 | 3. | Средства путешествия | 1 | **февраль** |  | текст стр 31 |
| 52 | 4. | Достопримечательности Шотландии и Англии. | 1 | **февраль** |  | текст стр 35 |
| 53 | 5. | Город моей мечты. | 1 | **февраль** |  | выучить диалог |
| 54 | 6. | Развитие навыков работы с текстом « Достопримечательности большого города» | 1 | **февраль** |  | № 3 стр 10 РТ |
| 55 | 7. | Лондонские рынки | 1 | **февраль** |  | №1-5 стр 25 РТ |
| 56 | 8. | Описание места там где вы живёте! | 1 | **февраль** |  | доделать проект |
| 57 | 9. | Проектная работа. Башенные часы Big Ben- символ Великобритании. Футбольная форма игроков сборных команд Англии, Уэльса и Шотландии. | 1 | **февраль** |  | №3 стр 31 |
| 58 | 10. | Развитие навыков аудирования | 1 | **февраль** |  | выучить новые слова |
| 59 | 11. | Закрепление пройденного материала по теме . | 1 | **февраль** |  |  |
| 60 | 12. | Контрольная работа № 5 . | 1 | **февраль** |  | №1-5 стр 56 |
|  | *Раздел 6: Россия - 42 ч* | | | | |  |  | |  | | |  | | | заполнить таблицу в тетради | | |
| 61 | 1. | Путешествие по России. | 1 | **март** |  | ВЫПИСАТЬ НЕЗНАКОМЫЕ СЛОВА |
| 62 | 2. | Покупка сувениров | 1 | **март** |  | заполнить таблицу в тетради |
| 63 | 3. | География России. | 1 | **март** |  | выучить таблицу |
| 64 | 4. | Климат России | 1 | **март** |  | выучить новые слова |
| 65 | 5. | Богатство России. | 1 | **март** |  | №1-5 стр 41 РТ |
| 66 | 6. | Некоторые города России. | 1 | **март** |  |  |
| 67 | 7. | Известные люди России. | 1 | **март** |  | Известные люди России. |
| 68 | 8. | Растительный мир России | 1 | **март** |  | Растительный мир России |
| 69 | 9. | Животный мир России. | 1 | **март** |  | Животный мир России. |
| 70 | 10. | Старые города России. | 1 | **апрель** |  | повторить правило |
| 71 | 11. | Английская поэтесса Кристина Россетти | 1 | **апрель** |  | заполнить таблицу в тетради |
| 72 | 12. | Работа со стихотворением «радуга» | 1 | **апрель** |  | №1-5 стр 56 РТ |
| 73 | 13. | Грамматический практикум « Видо-временные формы глагола» | 1 | **апрель** |  | Старые города России. |
| 74 | 14. | Русский и британский образ жизни.(сравнение) | 1 | **апрель** |  | Английская поэтесса Кристина Россетти |
| 75 | 15. | Увлечения и хобби(аудирование) | 1 | **апрель** |  | выучить стих |
| 76 | 16. | Обозначение времени(игра) | 1 | **апрель** |  | №3 стр 46 |
| 77 | 17. | Достопримечательности Русских городов. | 1 | **апрель** |  | №6 стр 109 |
| 78 | 18. | Русские писатели. | 1 | **апрель** |  | №9, 10 стр 115 |
| 79 | 19. | Басня «Лев и Лиса» | 1 | **апрель** |  | №3 стр 59 рт |
| 80 | 20. | Расскажи о своей стране! | 1 | **апрель** |  | №5 стр 48 РТ |
| 81 | 21. | История Лондонских мостов. Повторение) | 1 | **апрель** |  | выучить новые слова |
| 82 | 22. | Работа с тетрадью | 1 | **апрель** |  | выучить отрывок из басни |
| 83 | 23. | Рассуждение о величии России. | 1 | **май** |  | рассказ по плану |
| 84 | 24. | Сельская местность в России. | 1 | **май** |  | №3 стр 53 |
| 85 | 25. | В гостях хорошо, а дома лучше! | 1 | **май** |  | №6-12 стр 121 РТ |
| 86 | 26. | Чем я горжусь в России? | 1 | **май** |  | написать мини-сочинение |
| 87 | 27. | Грамматический практикум « Притяжательные местоимения» | 1 | **май** |  | №3-9 стр 135 РТ |
| 88 | 28. | Словообразование, как средство формирования словарного запаса. | 1 | **май** |  | № 7 стр 141 РТ |
| 89 | 29. | Повторение «Здоровый образ жизни» | 1 | **май** |  | Повторить правило |
| 90 | 30. | Басни Эзопа | 1 | **май** |  | Басни Эзопа |
| 91 | 31. | Зачем нужно заниматься спортом? | 1 | **май** |  | Выучить новые слова |
| 92 | 32. | Разговорные клише для разнообразия речи. | 1 | **май** |  | Выучить клише |
| 93 | 33. | Повторение « Свободное время» | 1 | **май** |  | №5 стр 55 РТ |
| 94 | 34. | Правила чтения трудных случаев чтения. | 1 | **май** |  | Выучить правило |
| 95 | 35. | Контрольная работа № 6 | 1 | **май** |  |  |
| 96 | 36. | Повторение «Достопримечательности Шотландии и Англии» | 1 | **май** |  | №7 стр 47 РТ |
| 97 | 37. | Что могу сказать о себе? | 1 | **май** |  | Составить топик |
| 98 | 38. | Великие города Мира. | 1 | **май** |  | Подготовить презентацию |
| 99 | 39. | Лексико-грамматический практикум по теме «Россия» | 1 | **май** |  | Стр 89 читать |
| 100 | 40. | Домашнее чтение « Российская Федерация» | 1 | **май** |  | Составить таблицу |
| 101 | 41. | Повторение изученной лексики(аудирование) | 1 | **май** |  | №8 стр 97 |
| 102 | 42. | Игра «Радуга» | 1 | **май** |  |  |
|  |  | **ИТОГО:** | **102** |  |  |  |