МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

НИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР МБОУ Директор МБОУ Николаевская СШ

Николаевская СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (О.В. Муравьева)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Т.В.Ревенок) Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года № \_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку

11 класс

**Минина Алёна Владимировна**

**с. Николаевка**

**2018 -2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы рабочей программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка | Программа по английскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:  -Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-2018 учебный год»;  -Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку  -Авторская программа к учебнику «Rainbow English», О.В.Афанасьева, И.В.Михеева изд-во «Дрофа», 2015г.  - учебник «Rainbow English» авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, изд-во «Дрофа», 2016г.  **Задачи курса**  Помимо решения общих воспитательных задач курс «Rainbow English»  - помогает школьникам преодолевать проблемы межличностного общения;  - поддерживает в трудном для подростков переходном возрасте;  - способствует выбору профессии, а также установлению достойных жизненных целей и приоритетов.  Возможности и инструменты для решения вышеперечисленных задач заложены в учебниках и других компонентах УМК «Rainbow English», а также в общей концепции курса, в принципах, на которых он строится, и приемах, которые используются в обучении.  **Основные цели курса**  1.Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:  - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, аудировании, письме;  - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для средней школы;  - социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям страны/ стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы на разных ее этапах; развитие умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;  - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности. Ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;  2.Дальнейшее развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:  - развитие у учащихся потребности изучения иностранного языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе сознания важности изучения иностранного языка как средства общения и познания в современном мире;  - развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информации об общественно привязанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане | - классы - 11  - количество часов для изучения предмета в классах -3  - количество учебных недель - 33  - количество тем регионального содержания по классам – 4 раздела |
| 1.2. Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | В 11-м классе большое внимание уделяется развитию компенсаторных навыков, таких, как языковая догадка; большой объем лексики вводится с помощью толкования значения, догадки из контекста, словообразования. Учащимся также часто предлагается выяснять информацию, пользуясь словарем, справочными материалами, Интернетом. «Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:  1)достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  2)сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  3)владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях»  4) знакомство с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями, которые формируют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации, прямо или косвенно влияющие на ход общения и определяющие его конечный результат  5)одной из важнейших целей развития социокультурной компетенции является научить учащихся представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, уметь с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной, уметь сосуществовать в быстро изменяющемся мире, в то же время, оставаясь носителем культуры своей страны. Можно сказать, что развитие социокультурной компетенции является одним из ключевых факторов в воспитании патриотизма у школьников |
| 2.Содержание учебного предмета | [Раздел 1: Учителя открывают дверь, но войти ты должен сам - 24 ч](javascript:setCurrElement(631,3805,%200,%20'un',%20this.text);return%20false;)  [Раздел 2: Жизнь и быт студентов - 24 ч](javascript:setCurrElement(631,3806,%200,%20'un',%20this.text);return%20false;)  [Раздел 3: Глобализация - 27 ч](javascript:setCurrElement(631,3807,%200,%20'un',%20this.text);return%20false;)  [Раздел 4: Выбор профессии - 24 ч](javascript:setCurrElement(631,3808,%200,%20'un',%20this.text);return%20false;)  Направленность УМК на развитие социокультурной компетенции рассматривается авторами как готовность и способность:  - находить общее и культуроспецифическое в моделях развития страны изучаемого и родного языка в тот или иной период;  - находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию, получаемую из разных источников и на разных языках;  - строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре с учетом специфической речевой ситуации.  Задачи развития социокультурной компетенции и воспитания учащихся последовательно решаются следующим образом:  1.Учащиеся ориентируются не просто на заучивание страноведческой информации, но и на анализ культурных особенностей истории, быта, поведения людей разного возраста и разных социальных групп в США, Канаде, Австралии, Великобритании, а также на сравнение культурных особенностей родной страны и страны изучаемого языка.  2.В процессе чтения и аудирования страноведческих и культуроведческих текстов у учащихся развиваются такие важные навыки и умения, как умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, определять отношение разных людей к одним и тем же событиям, явлениям и фактам.  3.В процессе говорения и письма, а также выполнения упражнений, направленных на развитие данных речевых умений, учащиеся овладевают формулами вежливости, осваивают нормы оформления устных и письменных текстов, соответствующих ситуации учебного общения.  4.Учащимся также предлагается постоянно систематизировать получаемые страноведческие знания и культуроведческие умения, в том числе и с опорой на опыт изучения других предметов.  В 11-м классе большое внимание уделяется развитию компенсаторных навыков, таких, как языковая догадка; большой объем лексики вводится с помощью толкования значения, догадки из контекста, словообразования. Учащимся также часто предлагается выяснять информацию, пользуясь словарем, справочными материалами, Интернетом.  Тексты и задания учебника позволяют развивать следующие метапредметные умения:  - находить нужную информацию в различных источниках, как на бумажных, так и на электронных носителях на разных языках. Это связано с овладением несколькими видами чтения, а также знанием источников поиска конкретной информации в традиционных и электронных библиотеках;  - отбирать необходимую информацию, выделяя главное и второстепенное. Данное умение предполагает хорошо сформированные умения в чтении, работу со справочным аппаратом книги, гипертекстом, развитие когнитивных и познавательных способностей, наличие достаточного информационного запаса по различным темам гуманитарного и негуманитарного характера, а также развитие академических умений в письменной речи на уровне различных форм записи (выписывание ключевых слов, составление конспектов, тезисов и т.д.)  - определять степень достоверности путем сравнения с информацией из других источников и ставить ее под сомнение, что связано с умением найти альтернативные источники и определить совпадение или несовпадение фактов, а также вариантов их интерпретации;  - эффективно использовать полученную информацию для составления собственных устных и письменных текстов, что предполагает собственно коммуникативные умения при подготовке и проведении устного выступления или написания необходимого типа письменного текста;  - сохранять информацию, защитив ее от нежелательных пользователей.  Механизмы формирования универсальных учебных действий, информационной и читательской грамотностиобучающихся: самоанализ, самоконтроль, чтение с различными стратегиями, проекты, исследование, презентации, таблицы.  Виды и формы контроля:контрольная работа в конце каждой четверти, фронтальный опрос лексических единиц, работа по тематическим карточкам. |
| 3. Критерии оценивания | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного  «5»- Учащийся понял основное содержание прочитанного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по словообразовательным элементам или по сходству с родным языком.  «4»- Учащийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты. Но затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, часто обращается к словарю, темп чтения более замедлен.  «3»- Учащийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного текста, умеет выделить только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.  «2»- Учащийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.  Чтение с полным пониманием содержания  «5»- Учащийся полностью понял несложный оригинальный текст, использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).  «4»- Учащийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.  «3»- Учащийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.  «2»- Учащийся не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.  Чтение с нахождением интересующей или нужной информации  «5»- Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст и правильно выбрать запрашиваемую информацию.  «4»- При достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.  «3»- Ученик находит в тексте 1/3 заданной информации.  «2»- Ученик практически не ориентируется в тексте.  Понимание речи на слух  «5»- Ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.  «4»- Ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.  «3»- Ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную коммуникативную задачу.  «2»- Ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.  Говорение  «5»- Высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что заданно программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.  «4»- Ученик в целом справился с поставленной задачей. Высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Были допущены ошибки в произношении. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.  «3»- Поставленная задача в основном решена, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Были допущены языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.  «2»- Ученик только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему. Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Допущено большое количество языковых и фонетических ошибок, мешающих пониманию высказывания.  Участие в беседе  «5»- Речевая задача решена. Языковые средства употреблены правильно. В ходе диалога умело использовались реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.  «4»- Речевая задача решена, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.  «3»- Речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у учащегося затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.  «2»- Учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.  Оценивание письменной речи учащихся  «5»- Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с деление на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм и иностранного языка. Практически нет ошибок. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.  «4»- Коммуникативная задача решена, но допущены лексико-грамматические погрешности, которые препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. Имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допущено несколько грамматических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.  «3»- Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Имеются ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. Имеются грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, которые могут приводить к непониманию текста.  «2»- Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства логической связи между частями текста. Формат письма не соб-  людается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические, орфографические правила и правила пунктуации не соблюдаются.  Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:  оценка «5» - выполнено 85% - 100%  оценка «4» - выполнено 70% - 84%  оценка «3» - выполнено 50% - 69%  оценка «2» - выполнено 0% - 49% |

Календарно-тематическое планирование 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | №п.п | Наименование раздела/тем | Всего часов | Дата по плану | Дата по факту | Домашние задания |
| Раздел1: Учителя открывают дверь, но войти ты должен сам.– 24 часа | | | | | | |
| 1 | 1 | Планы на предстоящий учебный год. | 1 | сентябрь |  | С.5 упр.2 |
| 2 | 2 | Лиза Королева и ее друзья. | 1 | сентябрь |  | С.8 упр.7 |
| 3 | 3 | Листья осени. | 1 | сентябрь |  | А стр.10 |
| 4 | 4 | Страничка в Интернете. | 1 | сентябрь |  | С.10 слова |
| 5 | 5 | Герундий. | 1 | сентябрь |  | С.13 упр5 |
| 6 | 6 | Функции герундия в предложении. | 1 | сентябрь |  | р/т с.4 упр.1 |
| 7 | 7 | Герундий в функции именной части сказуемого. | 1 | сентябрь |  | С.7 упр.4 |
| 8 | 8 | Выпускные экзамены в школах Англии. | 1 | сентябрь |  | С.8 упр.6 |
| 9 | 9 | Выпускные экзамены в школах Америки. | 1 | сентябрь |  | С.10 упр.7 |
| 10 | 10 | Герундий в функции обстоятельства. | 1 | сентябрь |  | С.15 упр.7 |
| 11 | 11 | Выпускные экзамены в школах России. |  | сентябрь |  | С.17 упр.10 |
| 12 | 12 | Герундий в функции предложного косвенного дополнения. | 1 | сентябрь |  | С.18 упр.13 |
| 13 | 13 | Оксфорд и Кембридж. | 1 | октябрь |  | Стр.19 – В |
| 14 | 14 | Организация UCAS. | 1 | октябрь |  | Стр.20 – С,Е |
| 15 | 15 | Герундий в функции определения. | 1 | октябрь |  | Стр.21 - G |
| 16 | 16 | Вступительные экзамены в России. | 1 | октябрь |  | р/т с 9упр.1 |
| 17 | 17 | МГУ. | 1 | октябрь |  | С.13 упр.5 |
| 18 | 18 | Употребление герундия после выражения "делать что-либо". | 1 | октябрь |  | С.14 упр.6 |
| 19 | 19 | Учеба. Студенческая жизнь. | 1 | октябрь |  | С.25 упр.3 |
| 20 | 20 | Готовься к экзаменам. | 1 | октябрь |  | С.28 упр.7 |
| 21 | 21 | Письмо личного характера. | 1 | октябрь |  | С.29 А |
| 22 | 22 | Выполнение тематических заданий из раздела «Проверь себя». | 1 | октябрь |  | Стр.30 С,Д |
| 23 | 23 | Проверочная работа по теме «Герундий» | 1 | октябрь |  | Не задано |
| 24 | 24 | Творческа работа «Мир возможностей». | 1 | октябрь |  | Не задано |
| Раздел 2:Жизнь и быт студентов - 24 часа | | | | | | |
| 25 | 1 | Причастие настоящего времени. | 1 | ноябрь |  | С.17 упр.4 |
| 26 | 2 | Программа по подготовке к поступлению в вузы. | 1 | ноябрь |  | С.25 упр.2 |
| 27 | 3 | Правила приема в Британские университеты. |  | ноябрь |  | С.26 упр.4 |
| 28 | 4 | Причастие прошедшего времени. | 1 | ноябрь |  | С.27 упр.6 |
| 29 | 5 | Как воспользоваться информацией из интернета. | 1 | ноябрь |  | С.28 упр.1 |
| 30 | 6 | Блоги и блогеры. | 1 | ноябрь |  | С.53 упр.4 |
| 31 | 7 | Студенческий кампус. | 1 | ноябрь |  | С.58 упр.12 |
| 32 | 8 | Эссекский университет. | 1 | ноябрь |  | С.59 В, Д,Е |
| 33 | 9 | Формы причастия. | 1 | ноябрь |  | С.62 упр.4 |
| 34 | 10 | Закрепление грамматического материала по теме «Причастие». |  | ноябрь |  | С.4 упр.9 |
| 35 | 11 | Особенности употребления прилагательных. | 1 | ноябрь |  | С.30 упр.5 |
| 36 | 12 | Кампус или съемная квартира? | 1 | ноябрь |  | С.32 упр.7 |
| 37 | 13 | Советы от М. Кауфман. | 1 | декабрь |  | С.66 С |
| 38 | 14 | Как снять квартиру в Англии? | 1 | декабрь |  | С.69 упр.4 |
| 39 | 15 | Оборот "Сложное дополнение с причастием прошедшего времени". |  | декабрь |  | С.72 упр.7 |
| 40 | 16 | Выполнение грамматических заданий по теме "Сложное дополнение с причастием прошедшего времени". | 1 | декабрь |  | С.74 В. С |
| 41 | 17 | Объявления в английских газетах. | 1 | декабрь |  | Стр.75 Д |
| 42 | 18 | Взаимоотношения со сверстниками. | 1 | декабрь |  | С.35 упр.8 |
| 43 | 19 | Выполнение тематических заданий из раздела "Готовься к экзаменам". |  | декабрь |  | С.37 упр.2 |
| 44 | 20 | Эссе с элементами рассуждения. |  | декабрь |  | С.42 упр.4 |
| 45 | 21 | Стиль жизни современной молодежи. |  | декабрь |  | С.77 упр.10 |
| 46 | 22 | Контрольная работа по теме "Причастие" |  | декабрь |  | С.79 С |
| 47 | 23 | Проверка навыков устной речи по теме «Жизнь и быт студентов». | 1 | декабрь |  | С.83 упр.6 |
| 48 | 24 | «Моя страничка в Интернете». | 1 | декабрь |  | С.85 упр.11 |
| Раздел 3: Глобализация - 27 часов | | | | | | |
| 50 | 1 | Оборот "Сложное дополнение с причастием настоящего времени. | 1 | январь |  | С.86 В, С |
| 51 | 2 | Достопримечательности Англии. | 1 | январь |  | С.43 упр.1 |
| 52 | 3 | Интересные места в Англии. | 1 | январь |  | С.45 упр.3 |
| 53 | 4 | Посещение Кентбери. | 1 | январь |  | С.46 упр.4 |
| 54 | 5 | Блог Лизы Королевой. | 1 | январь |  | С.87 упр.2 |
| 55 | 6 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 | январь |  | С.89 упр.6 |
| 56 | 7 | Что такое глобализация? | 1 | январь |  | С.90 упр.12 |
| 57 | 8 | Введение и закрепление лексики по теме «Глобализация». | 1 | январь |  | С.90-91 В,С |
| 58 | 9 | Чтение текстов с извлечением информации. | 1 | январь |  | С.48 упр.2 |
| 59 | 10 | Префиксы. | 1 | февраль |  | С.49 упр.4 |
| 60 | 11 | Выполнение тематических заданий по теме «Глобализация». | 1 | февраль |  | С.50 упр.5,6 |
| 61 | 12 | Молодежь о глобализации. | 1 | февраль |  | С.91-92 -правило |
| 62 | 13 | Плюсы и минусы глобализации. | 1 | февраль |  | С.93 (языковые средства) |
| 63 | 14 | Возвращение к фермерским рынкам. | 1 | февраль |  | С.97 упр.4 |
| 64 | 15 | Фермерский рынок в Кентбери. | 1 | февраль |  | С.98 упр.3,4 |
| 65 | 16 | Сельскохозяйственные рынки в России. | 1 | февраль |  | С.99 А |
| 66 | 17 | Синонимы исчисляемых существительных. | 1 | февраль |  | С.51 упр.1 |
| 67 | 18 | Полезные и вредные продукты. | 1 | февраль |  | С.52 упр.2-4 |
| 68 | 19 | Возвращение домой. | 1 | март |  | С.54 упр.6 |
| 69 | 20 | Экологические катастрофы. |  | март |  | С.54-55 упр.2-упр.4 |
| 70 | 21 | Влияние катастроф на ситуацию в мире. | 1 | март |  | С.99 упр.2 |
| 71 | 22 | Последствия извержения исландского вулкана весной 2010 года. | 1 | март |  | С. 104 упр.6 |
| 72 | 23 | Условные придаточные предложения второго типа. | 1 | март |  | С.108 упр.11 |
| 73 | 24 | Как защитить свои права в суде. | 1 | март |  | С.стр.109 В, С |
| 74 | 25 | Готовимся к экзаменам: работа с текстами. | 1 | март |  | С.113 упр.6 |
| 75 | 26 | Проверочная работа по теме "Три типа придаточных предложений условия". | 1 | март |  | С.117 упр.8 |
| 77 | 27 | Ролеваяигра "Globalisation is brought to court". | 1 | март |  | С.122 С, Д,Е |
| [Раздел 4: Выбор профессии - 22 ч](javascript:setCurrElement(631,3808,%200,%20'un',%20this.text);return%20false;)аса | | | | | | |
| 78 | 1 | Будущее длительное время. | 1 | апрель |  | С.128 упр.7 |
| 79 | 2 | Употребление work, job. | 1 | апрель |  | С.132 упр.10 |
| 80 | 3 | Поиск работы. | 1 | апрель |  | С.134 А, В |
| 81 | 4 | Смешанный тип условных предложений. | 1 | апрель |  | С.135 Д, Е |
| 82 | 5 | Молодежь в поисках работы. | 1 | апрель |  | С.136 H |
| 83 | 6 | Сослагательное наклонение. | 1 | апрель |  | р/т с.36 упр.1, упр.2 |
| 84 | 7 | Сайт «Требуются». | 1 | апрель |  | С.38 упр.7 |
| 85 | 8 | Союзы so...that, such.....that. | 1 | апрель |  | С.41 упр.3 |
| 86 | 9 | Как найти достойную работу. | 1 | апрель |  | С.44 упр.5 |
| 87 | 10 | Как правильно написатьрезюме. | 1 | апрель |  | С.179 упр.4 |
| 88 | 11 | Резюме или сопроводительное письмо. |  | апрель |  | С.182 упр.8 |
| 89 | 12 | Как правильно писать деловое письмо. | 1 | апрель |  | С.184 А, В |
| 90 | 13 | Карьера дизайнера. | 1 | май |  | С.184 С, Д,Е |
| 91 | 14 | Подготовка к ролевой игре «Устройство на работу». | 1 | май |  | С.192 А,В,С |
| 92 | 15 | Ролевая игра «Собеседование с работодателем». | 1 | май |  | С.196 упр.7 |
| 93 | 16 | Как правильно читать статьи в газете. | 1 | май |  | С.200 А,В,С |
| 94 | 17 | Продуктивные способы словообразования. | 1 | май |  | С.204 упр.7 |
| 95 | 18 | Проверка навыков и умений учащихся в восприятии информации на слух. | 1 | май |  | С.208 А,В |
| 96 | 19 | Выполнение тестовых заданий. | 1 | май |  | С.213 упр.6 |
| 97 | 20 | Итоговая контрольная работа. | 1 | май |  | Не задано |
| 98 | 21 | Презентации работ по теме “Flytothestars!” | 1 | май |  | Не задано |
| 99 | 22 | Обобщающий урок «До свидания школа. Здравствуй университет». | 1 | май |  | Не задано |