МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР МБОУ Директор МБОУ Николаевская СШ

Николаевская СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (О.В. Муравьёва)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Т.В.Ревенок)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку

10 класс

Минина Алёна Владимировна

**с. Николаевка**

**2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка | Рабочая программа по английскому языку в 11 классе составлена на основе следующих нормативных документов:   * Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089) * Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык (2004г.) * Федеральный базисный учебный план общеобразовательный учреждений. * Учебно-методический комплекс “Rainbow English” для 10 класса авторов О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова (2017г.)   Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.  В соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранному языку УМК для 10-го класса нацелен на достижение общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (B-1) ко времени окончания обучения в средней общеобразовательной школе.  **1.1 Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции**  Основной целью обучения английскому языку является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке. Иноязычное общение становится одновременно и целью, и средством обучения, что выражается в коммуникативной направленности упражнений и речевых ситуаций на уроках, а также в выборе методов и приемов обучения.  **1.2. Дальнейшее развитие информационной компетенции**  является одной из важнейших задач обучения английскому языку на современном этапе. Обучение не сводится к механическому запоминанию информации из УМК. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения и решения конкретных коммуникативных и реальных жизненных задач.   * 1. **Дальнейшее развитие социокультурной компетенции**   Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Полноценное общение не может осуществляться, если ученики не знакомы с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями, которые формируют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации, прямо или косвенно влияющие на ход общения и определяющие его конечный результат. Одной из важнейших целей развития социокультурной компетенции является научить учащихся представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, уметь с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной, уметь сосуществовать в быстро изменяющемся мире, в то же время, оставаясь носителем культуры своей страны. Можно сказать, что развитие социокультурной компетенции является одним из ключевых факторов в воспитании патриотизма у школьников.   * 1. **Реализация межпредметных связей**   На уроке английского языка межпредметные связи способствуют воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. Учащиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам, например, таким, как история, география, основы этики и эстетики, история мировой и отечественной художественной культуры.   * 1. **Личностное и интеллектуальное развитие учащихся**   В ходе обучения английскому языку могут решаться различные задачи по развитию школьников – развитие внимания, восприятия, догадки, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений.   * 1. **Воспитание достойных граждан России**   Развитие эстетического вкуса осуществляется за счет правильного отбора содержания курса и общей воспитательной направленности упражнений.  Помимо решения общих воспитательных задач, курс “ Rainbow English ”  • помогает школьникам преодолевать проблемы межличностного общения;  • поддерживает в трудном для подростков переходном возрасте;  • способствует выбору будущей профессии, а также установлению достойных жизненных целей и приоритетов.  *Задачи* развития социокультурной компетенции и воспитания учащихся последовательно решаются следующим образом:  • В процессе чтения и аудирования страноведческих и культуроведческих текстов у учащихся формируются такие важные навыки и умения, как умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, определять отношение разных людей к одним и тем же событиям, явлениям, фактам.  • В процессе говорения и письма, а также выполнения упражнений, направленных на развитие данных речевых умений, учащиеся овладевают формулами вежливости, осваивают нормы оформления устных и письменных текстов, соответствующих ситуации учебного общения.  • Учащимся также предлагается постоянно систематизировать получаемые страноведческие знания и культуроведческие умения, в том числе и с опорой на опыт изучения других учебных предметов. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане | - классы – 10;  - количество часов для изучения предмета в классах – 3;  - количество учебных недель – 34;  - количество тем регионального содержания по классам – 7; |
| 1.2. предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | **Планируемые результаты освоения программы поанглийскому языку**  Изучение английского языкав 10 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в предметном направлении:  В результате изучения иностранного языка ученик должен  **знать/понимать**   * значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; * значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); * страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;   **уметь**  ***говорение***   * вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; * рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;   ***аудирование***   * относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;   ***чтение***   * читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;   ***письменная речь***   * писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;   **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:   * общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; * получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через              Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;   * расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; * изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России. |
| 2.Содержание учебного предмета  (*на класс*) | **Тематическое содержание:**  Общую тему всего учебника можно сформулировать как «Подросток: его увлечения, интересы, проблемы». Учащимся предлагается пять тематических разделов, объединенных единой смысловой направленностью.  **Unit 1. «В гармонии с самим собой»**  **Unit 2**. **«В гармонии с другими»**  **Unit 3. «В гармонии с природой»**  **Unit 4. «В гармонии с миром»** |
| 3. Критерии оценивания | **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного**  «5» - Учащийся понял основное содержание прочитанного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по словообразовательным элементам или по сходству с родным языком.  «4» - Учащийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты. Но затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, часто обращается к словарю, темп чтения более замедлен.  «3» - Учащийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного текста, умеет выделить только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.  «2» - Учащийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.  **Чтение с полным пониманием содержания**  «5» - Учащийся полностью понял несложный оригинальный текст, использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).  «4» - Учащийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.  «3» - Учащийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.  «2» - Учащийся не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.  **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации**  «5» - Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст и правильно выбрать запрашиваемую информацию.  «4» - При достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.  «3» - Ученик находит в тексте 1/3 заданной информации.  «2» - Ученик практически не ориентируется в тексте.  **Понимание речи на слух**  «5» - Ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.  «4» - Ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.  «3» - Ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную коммуникативную задачу.  «2» - Ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.  **Говорение**  «5» - Высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что заданно программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.  «4» - Ученик в целом справился с поставленной задачей. Высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Были допущены ошибки в произношении. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.  «3» - Поставленная задача в основном решена, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Были допущены языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.  «2» - Ученик только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему. Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Допущено большое количество языковых и фонетических ошибок, мешающих пониманию высказывания.  **Участие в беседе**  «5» - Речевая задача решена. Языковые средства употреблены правильно. В ходе диалога умело использовались реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.  «4» - Речевая задача решена, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.  «3» - Речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у учащегося затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.  «2» - Учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.  **Оценивание письменной речи учащихся**  «5» - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с деление на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм и иностранного языка. Практически нет ошибок. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.  «4» - Коммуникативная задача решена, но допущены лексико-грамматические погрешности, которые препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. Имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допущено несколько грамматических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.  «3» - Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Имеются ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. Имеются грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, которые могут приводить к непониманию текста.  «2» - Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические, орфографические правила и правила пунктуации не соблюдаются.  **Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:**  оценка «5» - выполнено 85% - 100%  оценка «4» - выполнено 70% - 84%  оценка «3» - выполнено 50% - 69%  оценка «2» - выполнено 0% - 49% |

**Календарно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номера уроков**  **по порядку** | **№ урока**  **в разделе, теме** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Домашнее задание** |
| **Раздел 1. «В гармонии с самим собой» (24 часа)** | | | | |  |
|  | 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность» | 01.09-05.09 |  | стр.6 упр.7 |
|  | 2 | Введение структур «I’d rather», «He’d better» |  | стр.10 упр.15, 16 |
|  | 3 | Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания |  | стр.12 упр.13 |
|  | 4 | Структуры «would rather» и «had better»: сравнительный анализ | 08.09-12.09 |  | стр.14Д, Е |
|  | 5 | Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения |  | стр.6 упр.7, стр.7 упр.10 |
|  | 6 | Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова |  | стр.6 упр.6 |
|  | 7 | Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой» | 15.09-19.09 |  | стр.14 С |
|  | 8 | Описание иллюстрации по теме «Я - личность» на основе модели |  | стр.15 упр.3 |
|  | 9 | Аудирование по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации |  | стр.9 упр.4 |
|  | 10 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой» | 22.09-26.09 |  | стр.9 упр.4 |
|  | 11 | Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения |  | стр.23 упр.11 |
|  | 12 | Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с самим собой» |  | стр.26 а) |
|  | 13 | Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой» | 29.09-03.10 |  | стр.28 упр.2 |
|  | 14 | Будущее простое время: формы и значения |  | стр.32 упр.8 |
|  | 15 | Образование сложных прилагательных при помощи числительных |  | стр.34 упр.10 |
|  | 16 | Будущее время в прошедшем: формы и значения | 06.10-10.10 |  | стр.34 упр.10 |
|  | 17 | Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи |  | стр.40 упр.5 |
|  | 18 | Настоящее завершенное и настоящее завершенное продолженное время: формы и значения |  | стр.41 упр.8 |
|  | 19 | Составление диалога-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле» | 13.10-17.10 |  | стр.42 упр.,10 стр.43 упр.12а |
|  | 20 | Прошедшее завершенное и прошедшее завершенное продолженное время |  | р/т стр.15 упр.8 |
|  | 21 | Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания |  | р/т стр.19 упр.1 |
|  | 22 | Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана | 20.10-24.10 |  | р/т стр.21 часть 2 |
|  | 23 | Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой» |  | стр.52 упр.3 |
|  | 24 | Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой» |  | стр.54 упр.7, стр.55 В |
| **Раздел 2. «В гармонии с другими» (24 часа)** | | | | |  |
|  | 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими» | 27.10-31.10 |  | стр.82 упр.5 |
|  | 2 | Настоящее завершенное и простое прошедшее время: сравнительный анализ |  | стр.85 упр.А, В |
|  | 3 | Образование новых слов при помощи изменения места ударения |  | стр.44 (р.т) упр.5 |
|  | 4 | Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими» | 10.11-14.11 |  | стр.45-46 пересказ |
|  | 5 | Простое прошедшее и настоящее завершенное время: сравнительный анализ |  | стр.52 упр.3 |
|  | 6 | Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей» |  | стр.53 упр.3 |
|  | 7 | Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей» | 17.11-21.11 |  | стр.56 упр.4 |
|  | 8 | Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение |  | стр.88 упр.1 |
|  | 9 | Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени |  | раздел 3 слова |
|  | 10 | Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации | 24.11-28.11 |  | стр.4(р.т.) упр.1-3 |
|  | 11 | Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи  **Контроль навыков аудирования по теме «В гармонии с самим собой»** |  | стр.94 А, С |
|  | 12 | Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения |  | стр.7 упр.7, 8 |
|  | 13 | Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с другими» | 01.12-05.12 |  | стр.98-100 |
|  | 14 | Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет»  **Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с самим собой»** |  | D стр.104 |
|  | 15 | Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет» |  | р.т.стр.12 упр.1 |
|  | 16 | Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план | 08.12-12.12 |  | символы России |
|  | 17 | Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи |  | Австралия |
|  | 18 | Слова «as» и «like»: сравнительный анализ  **Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с другими»** |  | стр.123 упр.12 |
|  | 19 | Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова | 15.12-19.12 |  | Д стр.130 |
|  | 20 | Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации |  | стр.134 упр.1 |
|  | 21 | Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»  **Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с другими»** |  | стр.139 упр.5 |
|  | 22 | Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими» | 22.12-26.12 |  | стр.141 А |
|  | 23 | Краткое сообщение по теме «В гармонии с другими» без опоры |  | стр.142 правило |
|  | 24 | Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими» |  | стр.142 - 143 |
| **Раздел 3 «В гармонии с природой» (27 часов)** | | | | |  |
|  | 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой» | 12.01-16.01 |  | стр.156 А |
|  | 2 | Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме |  | стр.36 упр.6 |
|  | 3 | Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи |  | стр. 160 упр.4 |
|  | 4 | Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания | 19.01-23.01 |  | стр.169 упр.9а)б) |
|  | 5 | Нулевой артикль: употребление в речи |  | стр.169 Д |
|  | 6 | Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге |  | стр.173 упр.3 |
|  | 7 | Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план | 26.01-30.01 |  | стр.175 упр.6 |
|  | 8 | Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи |  | Д стр.180 |
|  | 9 | Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света |  | стр.49-50 |
|  | 10 | Артикли с географическими названиями: употребление в речи | 02.02-06.02 |  | стр.51-52 |
|  | 11 | Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии» |  | стр.53 упр.5 |
|  | 12 | Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации |  | стр.54 упр.1 |
|  | 13 | Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии» | 09.02-13.02 |  | р/т стр.58 упр.3 |
|  | 14 | Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме |  | стр.184 упр.4 |
|  | 15 | Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план |  | стр.190 упр.12 |
|  | 16 | Неопределенный артикль: употребление на письме | 16.02-20.02 |  | стр.191 С |
|  | 17 | Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии» |  | стр.59 упр.7 |
|  | 18 | Определенный артикль: употребление на письме |  | стр.195 упр.3 |
|  | 19 | Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова | 23.02-27.02 |  | стр.60 упр.2 |
|  | 20 | Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи |  | стр.198 упр.1 |
|  | 21 | Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры |  | стр.63 упр.5,6 |
|  | 22 | Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии» | 02.03-06.03 |  | стр.200 упр.3 |
|  | 23 | Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план |  | стр.204 упр.8; стр.204 В |
|  | 24 | Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии» |  | стр.204 С |
|  | 25 | Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой» | 09.03-13.03 |  | вопросы к тексту |
|  | 26 | Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой» |  | глагол to be |
|  | 27 | Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой» |  | Гдагол to be |
| **Раздел 4 «В гармонии с миром». (27 часов)** | | | | |  |
|  | 1 | Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют». | 16.03-20.03 |  | текст |
|  | 2 | Причастие первое и второе: сравнительный анализ |  | стр.206 упр.1 |
|  | 3 | Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания |  | стр.64 упр.2 |
|  | 4 | Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ | 30.03-03.04 |  | стр.63 упр.2 |
|  | 5 | Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром» |  | дочитать |
|  | 6 | Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде» |  | Подготовиться к тесту |
|  | 7 | Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова  **Контроль навыков аудирования по теме «В гармонии с природой»** | 06.04-10.04 |  | Подготовка к презентации |
|  | 8 | Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова |  | Повторить лексику и правила |
|  | 9 | Модальные глаголы: употребление в речи |  | текст |
|  | 10 | Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации | 13.04-17.04 |  | стр.206 упр.1 |
|  | 11 | Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию»  **Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с природой»** |  | стр.64 упр.2 |
|  | 12 | Модальные глаголы в значение «возможность»: употребление в речи |  | стр.32 №1 |
|  | 13 | Составление диалога-расспроса по теме «В отеле»  **Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с миром»** | 20.04-24.04 |  | Стр.101 правило |
|  | 14 | Модальные глаголы с продолженным и перфектном инфинитивом: употребление в речи |  | Перевести предложения |
|  | 15 | Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине» |  | Выучить новые слова |
|  | 16 | Фразовый глагол «to set» : употребление в речи | 27.04-01.05 |  | Составить 10 предложений |
|  | 17 | Модальные глаголы в значении «просьбы»  **Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с миром»** |  | Выучить правило |
|  | 18 | Изучающее чтение по теме «Путешественники» |  | Составить схему |
|  | 19 | Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn’t» в речи | 04.05-15.05 |  | Стр.105 №7 |
|  | 20 | Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова |  | Выучить текст |
|  | 21 | Модальные глаголы «mustn’t» «shouldn’t» «needn’t»: сравнительный анализ |  | Стр.110 №7 |
|  | 22 | Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации | 18.05-22.05 |  | Заполнить таблицу |
|  | 23 | Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу» |  | Выучить диалог |
|  | 24 | Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с миром» |  | Стр.109 №5 |
|  | 25 | Краткое сообщение по теме «В гармонии с миром» с опорой на план | 25.05-29.05 |  | Стр.120 №5 |
|  | 26 | Написание личного письма зарубежному другу по теме «Путешествие за границу» |  |  |
|  | 27 | Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс |  |  |
| **Итого:** | | **102 часа** |  |  |  |