Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
 «Николаевская средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Зам. дир.по УВР Т.В. Ревенок Директор школы А.И.Давиденко  
 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО БИОЛОГИИ**

**11 класс**

Количество часов в неделю: 1 час

Учитель: Чимитова Сэсэг Николаевна

с. Николаевка

2018 – 2019 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пояснительная записка** | | Данная рабочая программ составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (среднее (полное) образование), примерной программы по биологии к учебнику для 10-11 кл.общеобразовательных учреждений; Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. М.: Просвещение, 2015, требований к уровню подготовки выпускников по биологии.  Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Д.К. Беляев, Г.Д. Дымшиц. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : базовый уровень. Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др. под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица; изд-во «Просвещение», М. : Просвещение, 2015.  Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках-уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющих на разных уровнях организации живой природы.  Основы отбора содержания на базовом уровне составляет культурообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования.  Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи- отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. | |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане | | Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Николаевская средняя школа» на 2018- 2019 учебный год, в предметной области биология, в обязательной части изучается предмет «Биология». Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 недели). | |
| 1.2. предметные результаты освоения учебного предмета | | Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижения следующих целей:   1. Освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания; 2. Овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; 3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации; 4. Воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважению к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; 5. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний;   **Требования к уровню подготовки выпускников**  В результате изучения биологии на базовом уровне учащиеся должны понимать:   1. Основные положения биологических теорий (клеточная теория, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; 2. Строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; структура вида и экосистем; 3. Сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов, круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах и биосфере; 4. Вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;   **Знать:** биологическую терминологию и символику, основные структуры и функции клетки, роль основных органических и неорганических соединений, сущность обмена веществ, закономерности индивидуального развития и размножения организмов, основные законы наследственности и изменчивости, основы эволюционного учения, основы экологии и учения о биосфере;  **Уметь:** решать генетические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах; применять полученные знания для охраны собственного здоровья, а также для оценки негативного влияния человека на природу и выработки разумного отношения к ней. В процессе работы с учебником учащиеся должны научиться делать конспекты и рефераты, готовить и делать сообщения, а также критически оценивать бытующую среди населения и в средствах массовой информации спекулятивные и некомпетентные взгляды на некоторые результаты и возможности современной биологии. | |
| **3. Критерии оценивания** | | Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.  При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования биологической терминологии, самостоятельность ответа.  ***Устный ответ***  ***Оценка «5»*** ставится, если ученик:   1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы. 3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. 4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника, а излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов. 6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.   ***Оценка «4»*** ставится, если ученик:   1. Показывает знания всего изученного программного материала; самостоятельно даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного биологического материала; определения понятий дает неполные; допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи. 3. Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины; понимает и устанавливает основные биологические взаимосвязи. 4. Последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.   ***Оценка «3»*ставится, если ученик:**   1. Усвоил основное содержание учебного материала, однако имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии; определения понятий дает недостаточно четкие; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении. 4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. 6. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает биологические связи.   ***Оценка «2»*** ставится, если ученик:   1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.   ***Примечание.***По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.  ***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ***  ***Оценка «5»***ставится, если ученик:  выполнил работу без ошибок и недочетов;  допустил не более одного недочета.  ***Оценка «4»*** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:  не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  или не более двух недочетов.  ***Оценка «3»*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:  более двух грубых ошибок;  или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  или не более двух-трех негрубых ошибок;  или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.  ***Оценка «2»*** ставится, если ученик:  допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3″;  или если правильно выполнил менее половины работы.  ***Примечание.***  Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.  Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается  работа над ошибками, устранение пробелов.  ***Критерии выставления отметок за проверочные тесты***  1.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов  Время выполнения работы: 10-15 мин.  ***Оценка «5»*** — 10 правильных ответов, **«4»** — 7-9, **«3»** — 5-6, **«2»** — менее 5 правильных ответов.  2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.  ***Оценка «5»*** — 18-20 правильных ответов, **«4»** — 14-17, **«3»** — 10-13, **«2»** — менее 10 правильных ответов.  ***Оценка качества выполнения практических, лабораторных и самостоятельных работ по биологии***  ***Оценка «5»***  Практическая, лабораторная или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических, лабораторныхи самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.  Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.  Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.  **Оценка «4»**  Практическая, лабораторная или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.  Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных объектов).  Использованы указанные учителем источники знаний, включая таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.  Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.  **Оценка «3»**  Практическая, лабораторная или самостоятельная работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами, графиками, таблицами.  **Оценка «2»**  Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные  результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.  ***Оценка умений работать с другими источниками биологических знаний***  **Оценка «5»** — правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.  **Оценка «4»** — правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании других источников знаний, в оформлении результатов.  **Оценка «3»** — правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.  **Оценка «2»** — неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов. | |
| № | Тема (раздел курса) | | Кол-во часов по программе |
| 1. | Введение | | 1 |
| 2. | Основы учения об эволюции | | 19 |
| 3. | Основы экологии | | 13 |
| 4. | Резерв | | 1 |
|  | Итого: | | 34 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата план | Дата Факт | Кол часов | Дом.задание | примечание |
|  | **Введение (1ч.)** |  |  |  |  |  |
| 1. | Эволюция. |  |  | 1 | &41,42, с.142,144. |  |
|  | **Эволюционное учение (19ч.)** |  |  |  |  |  |
| 2. | Доказательства эволюции |  |  | 1 | & 43, с. 149-156, в.1-4 |  |
| 3. | Вид. Критерии вида. Популяция. ЛР №1 «Изучение морфологического критерия вида на живых растениях или гербарных материалах» |  |  | 1 | & 44, с. 157-160, в. 1-4 |  |
| 4. | Роль изменчивости в эволюционном процессе. ЛР №2 «Выявление изменчивости у особей одного вида» |  |  | 1 | & 45, с.161-163. |  |
| 5. | ЛР №2 «Выявление изменчивости у особей одного вида» |  |  | 1 | & 45, с.161-163. |  |
| 6. | Естественный отбор и его формы |  |  | 1 | &46, с. 164-166, & 47, с.166-169 |  |
| 7. | Дрейф генов. Изоляция. |  |  | 1 | & 48,с.169-170, & 49, с.171-172 |  |
| 8. | Приспособленность – результат действия факторов эволюции. |  |  | 1 | & 50, с.172-175 |  |
| 9. | ЛР №3 «Приспособленность организмов к среде обитания» |  |  | 1 | & 50, с.172-175 |  |
| 10. | Видообразование |  |  | 1 | & 51, с.175-176 |  |
| 11. | Основные направления эволюционного процесса. |  |  | 1 | &52, с.176-179 |  |
| 12. | Развитие представлений о возникновении жизни. |  |  | 1 | & 53, с.180-182  & 54, с.182-184 |  |
| 13. | Развитие жизни в Криптозое. |  |  | 1 | & 55, с. 185-189 |  |
| 14. | Развитие жизни в Палеозое. |  |  | 1 | & 56, с. 190-192  & 57, с.192-195 |  |
| 15. | Развитие жизни в Мезозое, Кайнозое |  |  | 1 | & 58, c.196-201  & 59, с. 201-205 |  |
| 16. | Принципы систематики |  |  | 1 | & 60, с.205-209  & 61, с.210-216 |  |
| 17. | Доказательства происхождения человека от животных. |  |  | 1 | & 62, с. 216-222  & 63, с.223-227 |  |
| 18. | Первые люди. Питекантроп. Синантроп. Неандерталец. |  |  | 1 | & 64, с.227-231 |  |
| 19. | Современные люди. Кроманьонец |  |  | 1 | & 65, с.231-237 |  |
| 20. | Человеческие расы. |  |  | 1 | & 66, с.238-241 |  |
|  | **Основы экологии (13ч)** |  |  |  |  |  |
| 21. | Предмет экологии. |  |  | 1 | & 67, с.243-245 |  |
| 22. | Взаимодействие популяций разных видов. Паразитизм. Симбиоз. |  |  | 1 | & 68, с.245-247 |  |
| 23. | Сообщества. Экосистемы. |  |  | 1 | & 69, с.247-250 |  |
| 24. | Поток энергии и цепи питания. ПР.№1 «Составление цепей питания» |  |  | 1 | & 70, с.251-256 |  |
| 25. | Свойства экосистем. |  |  | 1 | & 71, с.256-258 |  |
| 26. | Смена экосистем ПР.№2 «Решение экологических задач» |  |  | 1 | & 72, с.259-261 |  |
| 27. | Агроценозы. |  |  | 1 | & 73, с.261-263 |  |
| 28. | Применение экологических знаний в практической жизни человека. |  |  | 1 | & 74, с.263-266 |  |
| 29. | Состав и функции биосферы. |  |  | 1 | & 75, с.266-268 |  |
| 30. | Круговорот химических элементов. Биохимические процессы в биосфере. |  |  | 1 | & 76, с.268-271 |  |
| 31. | Глобальные экологические проблемы. Воздействие человека на водную среду и загрязнение берегов водоемов. |  |  | 1 | & 78, с.274-281 |  |
| 32. | Общество и окружающая среда. ПР №3 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности» |  |  | 1 | & 79, с.282-285 |  |
| 33. | Воздействие человека на б/сферу ПР №4 «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения» |  |  | 1 | П/работа по вариантам |  |
| 34 | Резерв |  |  | 1 | Задания нет |  |

**Литература.**

Д.К. Беляев, Г.Д. Дымшиц. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : базовый уровень. Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др. под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица; изд-во «Просвещение», М. : Просвещение, 2015.

Акимов С.И. и др. Биология в таблицах, схемах, рисунках. Учебно-образовательная серия. - М: Лист-Нью, 2014..

Биология: Справочник школьника и студента/Под ред. З.Брема и И.Мейнке; Пер. с нем. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014, с.243-244.

Борзова ЗВ, Дагаев АМ. Дидактические материалы по биологии: Методическое пособие. (6-11 кл) - М: ТЦ «Сфера», 2015. – 126с.

Лернер Г.И. Общая биология (10-11 классы): Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы/ Г.И.Лернер. – М.: Эксмо, 20014. – 240с.

**Интернет-ресурсы**

1. http://www.gnpbu.ru/web\_resurs/Estestv\_nauki\_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.
2. http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. http://charles-darvin.narod.ru/ Электронные версии произведений Ч.Дарвина.
4. http://www.l-micro.ru/index.php?kabinet=3. Информация о школьном оборудовании.
5. http://www.ceti.ur.ru Сайт Центра экологического обучения и информации.
6. http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.