**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Николаевская средняя школа»**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Т.В. Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (О.В. Муравьёва)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по основам безопасности жизнедеятельности**

**7 «А», 7 «Б» класс**

Макаров Михаил Олегович

**с. Николаевка**

**2023 - 2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка (на уровень обучения) | Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта уровня основного общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы уровня основного общего образования; примерной программы по учебным предметам; с учётом рабочей программы Основы безопасности жизнедеятельности. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5 – 9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — 4-е изд. – М. Просвещение, 2016.  **Программа реализуется на основе использования учебников:** Под редакцией Н.В. Виноградова, Д.В. Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 классы», Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.  **Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:**   * Конституция РФ. * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ). * Приказ Минобразования России № 1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования». * Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». * Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования .   **Главной целью** курса по основам безопасности жизнедеятельности является подготовка обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.  Образовательный процесс учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на решение следующих **задач:**   * освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасной жизнедеятельности; * воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; * развитие эмоционально-волевых качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; * овладение умениями определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.   **Ведущими методами обучения предмету в основной школе являются:** наглядный, словесный,объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, лекционно-практический.  **Формы организации занятий:**  индивидуальная, групповая и фронтальная, организационно – методические.  **Средства обучения**: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты, электронные ресурсы.  **Формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, рубежного, итогового):**  -индивидуальная, групповая и фронтальная работа;  - устный, письменный и конспектный контроль;  - практическая работа;  - тестирование. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане | Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования**.** Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МБОУ Николаевская СШ, рассчитанного на 34 учебные недели в год. **Исходя из этого, рабочая программа рассчитана на 34 часа в год в из расчета 1 учебный час в неделю**. |
| 1.2. Предметные результаты освоения учебного материала | В результате изучения программы 7 класса по основам безопасности жизнедеятельности ученик должен знать и понимать:   * потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; * систему безопасного поведения в повседневной жизни в условиях города; * определение экстремизма и терроризма, причины их возникновения; * знать правил обеспечения безопасности на современном транспорте; * правилам безопасного поведения в быту, предупреждению травм в школьном возрасте; * понятия о здоровье и здоровом образе жизни; * последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; * последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; * последствия проявления терроризма, экстремизма; * пути и средства возможного вовлечения в террористическую и экстремистскую деятельность; * влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; * правила обеспечения личной безопасности во время активного отдыха на природе; * об опасных ситуациях, которые могут произойти в природных условиях; * необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; * необходимость вести здоровый образ жизни; * о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья; * анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте; * события техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия; * правила дорожного движения, обязанности и права пешеходов, водителя велосипеда; * правила безопасного поведения на водоемах в различное время года; * факторы, разрушающие репродуктивное здоровье; * правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.   В результате изучения программы 7 класса по основам безопасности жизнедеятельности ученик должен уметь:   * пользоваться системой обеспечения безопасности (полиция, скорая помощь, пожарная охрана); * владеть основными правилами дорожного движения, правильностью определения знаков ДД; * правильно оценить ситуацию при пожаре; * владеть первичными знаниями по оказанию первой помощи. * владеть знаниями по обеспечению безопасности при автономном (добровольное и вынужденное) существовании человека в природной среде; * обеспечивать личную безопасность в природных условиях; * оказывать первую помощь при неотложных состояниях, возникающих в природных условиях; * вырабатывать отрицательное отношение к приему наркотических и других психоактивных веществ; * обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера; * принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в чрезвычайных ситуациях природного характера; * оказывать первую помощь пострадавшим при ушибах, переломах, наружном кровотечении, уметь транспортировать пострадавшего; * оказывать первую помощь при травмах; * обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера; * самостоятельно принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; * пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты населения; * правильно оценить ситуацию при пожаре; * вырабатывать алгоритм безопасного поведения при пожаре; * оказывать первую помощь при массовых поражениях людей; * транспортировать пострадавших (различными способами) в безопасное место. |
| 2.Содержание учебного предмета  (*на класс*) | Правила оказания первой медицинской помощи.  Пожарная безопасность.  Безопасность дорожного движения.  Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.  Чрезвычайные ситуации природного происхождения.  Активный отдых на природе и безопасность.  Здоровый образ жизни.  Безопасность в социуме. |
| 3. Критерии оценивания | Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически – письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).  Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.  1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление),практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.  2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.  3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 – 69% от максимально возможного количества баллов.  4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Учебно-тематический план прохождения программного материала по ОБЖ

в 7 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Безопасность в социуме. | 4 |
| 2 | Пожарная безопасность. | 3 |
| 3 | Безопасность дорожного движения. | 3 |
| 4 | Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. | 2 |
| 5 | Чрезвычайные ситуации природного происхождения. | 6 |
| 6 | Активный отдых на природе и безопасность. | 8 |
| 7 | Здоровый образ жизни. | 4 |
| 8 | Правила оказания первой медицинской помощи. | 4 |
|  | Итого | 34 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Календарно-тематическое планирование в 7 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Домашнее**  **задание** | **Дата** | |  |
| **План** | **Факт** |  |
| **Раздел I. Безопасность в социуме (12 ч).** | | | | | |  |  |
| 1 | Вводный урок. Место ОБЖ в действующей системе обучения. | 1 |  |  |  | |  |
| 2 | Чрезвычайные ситуации и их виды. | 1 |  |  |  | |  |
| 3 | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.  Особенности природных условий в городе.  Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.  Город как среда обитания. | 1 |  |  |  | |  |
| 4 | Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.  Обеспечение личной безопасности на улице.  Антиобщественное поведение и его опасность.  Обеспечение личной безопасности дома. | 1 |  |  |  | |  |
| 5 | Пожарная безопасность.  Крупные пожары в истории человечества. | 1 |  |  |  | |  |
| 6 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия.  Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.  Обеспечение личной безопасности при пожаре. | 1 |  |  |  | |  |
| 7 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. | 1 |  |  |  | |  |
| 8 | Безопасность дорожного движения.  Транспортное средство – источник повышенной опасности.  Виды транспортных средств. | 1 |  |  |  | |  |
| 9 | Водитель – главный участник дорожного движения.  Пешеход. Безопасность пешехода.  Пассажир. Безопасность пассажира.  Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. | 1 |  |  |  | |  |
| 10 | Причины дорожно-транспортного травматизма.  Велосипедист – водитель транспортного средства.  Движение на мопеде. | 1 |  |  |  | |  |
| 11 | Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.  Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. | 1 |  |  |  | |  |
| 12 | Профилактика террористической деятельности.  Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. | 1 |  |  |  | |  |
| **Раздел II. Природа и безопасность (14 ч).** | | | | | | |  |
| 13 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения  Землетрясения. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.  Защита населения от последствий землетрясений.  Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.  Правила безопасного поведения населения при землетрясении.  Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.  Последствия извержения вулканов. Защита населения. | 1 |  |  |  | |  |
| 14 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.  Защита населения от последствий ураганов и бурь.  Смерчи.  Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. | 1 |  |  |  | |  |
| 15 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.  Наводнения. Виды наводнений и их причины.  Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.  Сели и их характеристика.  Защита населения от цунами.  Снежные лавины.  Защита населения от последствий наводнений.  Защита населения от последствий селевых потоков.  Цунами и их характеристики. | 1 |  |  |  | |  |
| 16 | Чрезвычайные ситуации биологического происхождения.  Эпизоотии и эпифитотии.  Лесные и торфяные пожары и их характеристики.  Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. | 1 |  |  |  | |  |
| 17 | Чрезвычайные ситуации экологического характера.  Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.  Изменение состояния суши (почвы). | 1 |  |  |  | |  |
| 18 | Изменение состояния гидросферы (водной среды).  Изменение состава атмосферы (воздушной среды). | 1 |  |  |  | |  |
| 19 | Активный отдых на природе и безопасность.  Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.  Определение необходимого снаряжения для похода.  Водные походы и обеспечение безопасности на воде.  Велосипедные походы и безопасность туристов. | 1 |  |  |  | |  |
| 20 | Определение своего местонахождения и направления движения на местности.  Определение места для бивака и организация бивачных работ.  Подготовка к выходу на природу.  Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. | 1 |  |  |  | |  |
| 21 | Ориентирование на местности. | 1 |  |  |  | |  |
| 22 | Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.  Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.  Акклиматизация человека в различных климатических условиях.  Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. | 1 |  |  |  | |  |
| 23 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.  Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. | 1 |  |  |  | |  |
| 24 | Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.  Автономное существование человека в природе.  Добровольная автономия человека в природной среде.  Вынужденная автономия в природной среде. | 1 |  |  |  | |  |
| 25 | Узлы и их виды | 1 |  |  |  | |  |
| 26 | Опасные ситуации в природных условиях.  Опасные погодные явления.  Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.  Укусы насекомых и защита от них.  Клещевой энцефалит и его профилактика. | 1 |  |  |  | |  |
| **Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 ч.)** | | | | | | |  |
| 27 | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. | 1 |  |  |  | |  |
| 28 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.  Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья | 1 |  |  |  | |  |
| 29 | Рациональное питание. Гигиена питания | 1 |  |  |  | |  |
| 30 | Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.  Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. | 1 |  |  |  | |  |
| 31 | Общие правила оказания первой помощи | 1 |  |  |  | |  |
| 32 | Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах, переломах | 1 |  |  |  | |  |
| 33 | Оказание первой помощи при наружном кровотечении | 1 |  |  |  | |  |
| 34 | Первая помощь: сердечно-лёгочная реанимация. | 1 |  |  |  | |  |