**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Николаевская средняя школа»**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Т.В. Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (О.В. Муравьёва)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по основам безопасности жизнедеятельности**

**7 «А», 7 «Б» класс**

Макаров Михаил Олегович

**с. Николаевка**

**2023 - 2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы** **рабочей** **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка (на уровень обучения) | Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта уровня основного общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы уровня основного общего образования; примерной программы по учебным предметам; с учётом рабочей программы Основы безопасности жизнедеятельности. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5 – 9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — 4-е изд. – М. Просвещение, 2016.**Программа реализуется на основе использования учебников:** Под редакцией Н.В. Виноградова, Д.В. Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 классы», Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.**Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:*** Конституция РФ.
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
* Приказ Минобразования России № 1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования».
* Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
* Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования .

**Главной целью** курса по основам безопасности жизнедеятельности является подготовка обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.Образовательный процесс учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на решение следующих **задач:*** освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасной жизнедеятельности;
* воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* развитие эмоционально-волевых качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* овладение умениями определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

 **Ведущими методами обучения предмету в основной школе являются:** наглядный, словесный,объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, лекционно-практический.**Формы организации занятий:**  индивидуальная, групповая и фронтальная, организационно – методические.**Средства обучения**: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты, электронные ресурсы.**Формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, рубежного, итогового):** -индивидуальная, групповая и фронтальная работа;- устный, письменный и конспектный контроль;- практическая работа;- тестирование. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане  | Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования**.** Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МБОУ Николаевская СШ, рассчитанного на 34 учебные недели в год. **Исходя из этого, рабочая программа рассчитана на 34 часа в год в из расчета 1 учебный час в неделю**. |
| 1.2. Предметные результаты освоения учебного материала | В результате изучения программы 7 класса по основам безопасности жизнедеятельности ученик должен знать и понимать:* потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
* систему безопасного поведения в повседневной жизни в условиях города;
* определение экстремизма и терроризма, причины их возникновения;
* знать правил обеспечения безопасности на современном транспорте;
* правилам безопасного поведения в быту, предупреждению травм в школьном возрасте;
* понятия о здоровье и здоровом образе жизни;
* последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* последствия проявления терроризма, экстремизма;
* пути и средства возможного вовлечения в террористическую и экстремистскую деятельность;
* влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
* правила обеспечения личной безопасности во время активного отдыха на природе;
* об опасных ситуациях, которые могут произойти в природных условиях;
* необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* необходимость вести здоровый образ жизни;
* о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья;
* анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте;
* события техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия;
* правила дорожного движения, обязанности и права пешеходов, водителя велосипеда;
* правила безопасного поведения на водоемах в различное время года;
* факторы, разрушающие репродуктивное здоровье;
* правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

В результате изучения программы 7 класса по основам безопасности жизнедеятельности ученик должен уметь:* пользоваться системой обеспечения безопасности (полиция, скорая помощь, пожарная охрана);
* владеть основными правилами дорожного движения, правильностью определения знаков ДД;
* правильно оценить ситуацию при пожаре;
* владеть первичными знаниями по оказанию первой помощи.
* владеть знаниями по обеспечению безопасности при автономном (добровольное и вынужденное) существовании человека в природной среде;
* обеспечивать личную безопасность в природных условиях;
* оказывать первую помощь при неотложных состояниях, возникающих в природных условиях;
* вырабатывать отрицательное отношение к приему наркотических и других психоактивных веществ;
* обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
* принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в чрезвычайных ситуациях природного характера;
* оказывать первую помощь пострадавшим при ушибах, переломах, наружном кровотечении, уметь транспортировать пострадавшего;
* оказывать первую помощь при травмах;
* обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* самостоятельно принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты населения;
* правильно оценить ситуацию при пожаре;
* вырабатывать алгоритм безопасного поведения при пожаре;
* оказывать первую помощь при массовых поражениях людей;
* транспортировать пострадавших (различными способами) в безопасное место.
 |
|  2.Содержание учебного предмета (*на класс*) | Правила оказания первой медицинской помощи.Пожарная безопасность.Безопасность дорожного движения.Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.Чрезвычайные ситуации природного происхождения.Активный отдых на природе и безопасность.Здоровый образ жизни.Безопасность в социуме. |
| 3. Критерии оценивания | Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически – письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование). Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление),практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 – 69% от максимально возможного количества баллов.4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Учебно-тематический план прохождения программного материала по ОБЖ

в 7 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество****часов** |
| 1 | Безопасность в социуме. | 4 |
| 2 | Пожарная безопасность. | 3 |
| 3 | Безопасность дорожного движения. | 3 |
| 4 | Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. | 2 |
| 5 | Чрезвычайные ситуации природного происхождения. | 6 |
| 6 | Активный отдых на природе и безопасность. | 8 |
| 7 | Здоровый образ жизни. | 4 |
| 8 | Правила оказания первой медицинской помощи. | 4 |
|  | Итого | 34 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Календарно-тематическое планирование в 7 классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Домашнее****задание** | **Дата** |  |
| **План** | **Факт** |  |
| **Раздел I. Безопасность в социуме (12 ч).** |  |  |
| 1 | Вводный урок. Место ОБЖ в действующей системе обучения. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Чрезвычайные ситуации и их виды. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.Особенности природных условий в городе.Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.Город как среда обитания. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.Обеспечение личной безопасности на улице.Антиобщественное поведение и его опасность.Обеспечение личной безопасности дома. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Пожарная безопасность.Крупные пожары в истории человечества. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия.Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Безопасность дорожного движения.Транспортное средство – источник повышенной опасности.Виды транспортных средств. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Водитель – главный участник дорожного движения.Пешеход. Безопасность пешехода.Пассажир. Безопасность пассажира.Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Причины дорожно-транспортного травматизма.Велосипедист – водитель транспортного средства.Движение на мопеде. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Профилактика террористической деятельности.Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел II. Природа и безопасность (14 ч).** |  |
| 13 | Чрезвычайные ситуации геологического происхожденияЗемлетрясения. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.Защита населения от последствий землетрясений.Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.Правила безопасного поведения населения при землетрясении.Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.Последствия извержения вулканов. Защита населения. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.Защита населения от последствий ураганов и бурь.Смерчи.Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.Наводнения. Виды наводнений и их причины.Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.Сели и их характеристика.Защита населения от цунами.Снежные лавины.Защита населения от последствий наводнений.Защита населения от последствий селевых потоков.Цунами и их характеристики. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Чрезвычайные ситуации биологического происхождения.Эпизоотии и эпифитотии.Лесные и торфяные пожары и их характеристики.Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Чрезвычайные ситуации экологического характера.Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.Изменение состояния суши (почвы). | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Изменение состояния гидросферы (водной среды).Изменение состава атмосферы (воздушной среды). | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Активный отдых на природе и безопасность.Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.Определение необходимого снаряжения для похода.Водные походы и обеспечение безопасности на воде.Велосипедные походы и безопасность туристов. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Определение своего местонахождения и направления движения на местности.Определение места для бивака и организация бивачных работ.Подготовка к выходу на природу.Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Ориентирование на местности. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.Акклиматизация человека в различных климатических условиях.Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.Автономное существование человека в природе.Добровольная автономия человека в природной среде.Вынужденная автономия в природной среде. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Узлы и их виды | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Опасные ситуации в природных условиях.Опасные погодные явления.Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.Укусы насекомых и защита от них.Клещевой энцефалит и его профилактика. | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 ч.)** |  |
| 27 | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Рациональное питание. Гигиена питания | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Общие правила оказания первой помощи | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах, переломах | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Оказание первой помощи при наружном кровотечении | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Первая помощь: сердечно-лёгочная реанимация. | 1 |  |  |  |  |