**Аннотации к рабочим программам начальной школы.**

**Предмет – Русский язык
Уровень обучения (начальный)– 1-4 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| Реализуемый УМК  | Начальная школа программа «Перспектива» |
| Цели и задачи изучения предмета  | В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели: **Познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково- символического восприятия и логического мышления учащихся **Социокультурная цель**—изучение русского языка—включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Для достижения поставленных целей изучения по русскому языку решаются следующие задачи: развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»; освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания; воспитание позитивного эмоционально-целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Место учебного предмета в учебном плане  | 1класс-165 ч в год по 5 ч в неделю2-4 классы-170 ч в год по 5 ч в неделю  |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)  | **Личностные результаты:** осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. **Метапредметные результаты**: умение использовать язык с целью поиска информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;  |
|  | стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. **Предметные результаты:** овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.  |

**Предмет – Литературное чтение**

**Уровень обучения (начальный)– 1-4 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| Цели и задачи изучения предмета  | Изучение литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих целей: •  овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; •  развитие художественно творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно познавательными текстами; •  обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран. Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс литературного чтения в особой мере влияет на решение следующих задач: 1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге. Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией (слово, текст, книга), интерпретировать информацию в соответствии с запросом. 2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой. Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного. 3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе. Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка и др.); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных. 4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений. С учетом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя, решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.  |
| Срок реализации программы  | 4 года  |
| Место учебного предмета в учебном плане  | 1 класс - 132 ч в год по 4 ч в неделю 2-4 классы - 102 ч в год по 3 ч в неделю  |
| Планируемые результаты  | **Личностными результатами** обучения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное;высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника. **Метапредметными результатами** обучения в начальной школе являются: освоение приемов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы. **Предметными результатами** обучения в начальной школе являются: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями  |

**Предмет – Математика
Уровень обучения (начальный)– 1-4 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| Цели и задачи изучения предмета  | В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:• математическое развитие младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково- символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);• освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; • воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.  |
| Срок реализации программы  | 4 года  |
| Место учебного предмета в учебном плане  |  1класс - 132 ч в год по 4 ч в неделю2-4 классы - 136 ч в год по 4 ч в неделю  |
| Планируемые результаты  | **Личностными результатами** учащихся являются:готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке. **Метапредметными результатами** обучающихся являются:способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи. **Предметными результатами** обучающихся являются:освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач, умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели  |

**Предмет – Окружающий мир**

**Уровень обучения (начальный)– 1-4 классы**

|  |
| --- |
|  |
| Цели и задачи изучения предмета  | Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях. Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально-  |
|  | ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.  |
| Срок реализации программы  | 4 года  |
| Место учебного предмета в учебном плане  | 1класс - 66 ч в год по 2 ч в неделю2-4 классы - 68 ч в год по 2 ч в неделю  |
| Планируемые результаты  | **Личностными результатами** изучения курса " Окружающий мир" являются: осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях современной жизни; осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России; уважительное отношение к иному мнению, истории культуре других народов России; уважение к истории и культуре всех народов Земле на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей; расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности; способность к адекватной самооценке с опорой моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме; установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду. **Метапредметными результатами** изучения курса " Окружающий мир" являются: способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира, природы, социальной действительности и внутренней жизни человека; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.) способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. **Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир», необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются: усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | сформированность целостного, социально - ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно - научных и социально-гуманитарных дисциплин; умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм; владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума, овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в еѐ современной жизни; понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России; понимание особой роли России в мировой истории и культуре знание примеров национальных свершений, открытий, побед.  |
| **Предмет – ТехнологияУровень обучения (начальный)– 1-4 классы** |
| Цели и задачи изучения предмета  | Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач: стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств; формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно- конструкторской деятельности; формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления; формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.  |
| Срок реализации программы  | 4 года  |
| Место учебного предмета в учебном плане  | 1класс - 33 ч в год по 1 ч в неделю2-4 классы - 68 ч в год по 2 ч в неделю  |
| Планируемые результаты  | **Личностными результатами** изучения технологии являются:воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности. **Метапредметными результатами** изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. **Предметными результатами** изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно- преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.  |
| **Предмет – Изобразительное искусство** **Уровень обучения (начальный)– 1-4 классы** |
| Цели и задачи изучения предмета  | формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства; обеспечение условий понимания эмоционального и аксиологического смысла визуально-пространственной формы; освоение художественной культуры как формы материального выражения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах; развитие творческого опыта, предопределяющего способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости; формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её изобразительном искусстве, архитектуре, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды; развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры; овладение средствами художественного изображения;овладение основами практической творческой работы различными художественными материалами и инструментами.  |
| Срок реализации программы  | 4 года  |
| Место учебного предмета в учебном плане  | Согласно учебному плану образовательного учреждения для обязательного изучения предмета изобразительное искусство в 1-х классах отводится 1 час в неделю (33 часа в год).Согласно учебному плану образовательного учреждения для обязательного изучения предмета изобразительное искусство во 2-4 классах отводится 1 час в неделю (34 часа в год).  |

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)  | Планируемые результаты**Выпускник научится**:• создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;• использовать выразительные средства изобразительного искусства — цвет, свет, колорит, ритм, линию, пятно, объём, симметрию, асимметрию, динамику, статику, силуэт и др.;• работать с художественными материалами (красками, карандашом, ручкой, фломастерами, пастелью, мелками, пластилином, бумагой, картоном и т. д.); • различать основные и составные, тёплые и холодные цвета, пользоваться возможностями цвета (для передачи характера персонажа, эмоционального состояния человека, природы), смешивать цвета для получения нужных оттенков;• выбирать средства художественной выразительности для создания художественного образа в соответствии с поставленными задачами;• создавать образы природы и человека в живописи и графике;• выстраивать композицию в соответствии с основными еѐ законами (пропорция; перспектива; контраст; линия гори зонта: ближе — больше, дальше — меньше; загораживание; композиционный центр);• понимать форму как одно из средств выразительности;• отмечать разнообразие форм предметного мира и передавать их на плоскости и в пространстве;• видеть сходство и контраст форм, геометрические и природные формы, пользоваться выразительными возможностями силуэта;• использовать разные виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.) для придания выразительности своей работе;• передавать с помощью линии, штриха, пятна особенности художественного образа, эмоционального состояния человека, животного, настроения в природе;• использовать декоративные, поделочные и скульптурные материалы в собственной творческой деятельности для создания фантастического художественного образа;• изображать объёмные тела на плоскости;• использовать разнообразные материалы в скульптуре для создания выразительного образа;• применять различные способы работы в объёме — вытягивание из целого куска, налепливание на форму (наращивание формы по частям) для еѐ уточнения, создание изделия из частей;• использовать художественно-выразительный язык скульптуры (ракурс, ритм);• чувствовать выразительность объемной формы, многосложность образа скульптурного произведения, выразительность объёмных композиций, в том числе многофигурных;• понимать истоки и роль декоративно-прикладного искусства в жизни человека;• приводить примеры основных народных художественных промыслов России, создавать творческие работы по мотивам народных промыслов;• понимать роль ритма в орнаменте (ритм линий, пятен, цвета), использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента, передавать движение с использованием ритма элементов;• понимать выразительность формы в декоративно-прикладном искусстве;• использовать законы стилизации и трансформации природных форм для создания декоративной формы;• понимать культурно-исторические особенности народного искусства;  |
|  | • понимать условность и многомерность знаково-символического языка декоративно-прикладного искусства;• приводить примеры ведущих художественных музеев страны, объяснять их роль и назначение. **Выпускник получит возможность научиться:**• пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна и художественного конструирования в собственной художественно- творческой деятельности;• выражать в собственном творчестве отношение к поставленной художественной задаче, эмоциональные состояния и оценку, используя выразительные средства графики и живописи;• видеть, чувствовать и передавать красоту и разнообразие родной природы; • понимать и передавать в художественной работе различное и общее в представлениях о мироздании разных народов мира;• активно работать в разных видах и жанрах изобразительного искусства (дизайн, бумажная пластика, скульптура, пейзаж, натюрморт, портрет и др.), передавая своѐ эмоциональное состояние, эстетические предпочтения и идеалы;• работать в историческом жанре и создавать многофигурные композиции на заданные темы и участвовать в коллективных работах, творческо- исследовательских проектах;• воспринимать произведения изобразительного искусства и определять общие выразительные возможности разных видов искусства (композицию, форму, ритм, динамику, пространство);• переносить художественный образ одного искусства на язык другого, создавать свой художественный образ;• работать с поделочным и скульптурным материалом, создавать фантастические и сказочные образы на основе знакомства с образцами народной культуры, устным и песенным народным творчеством и знанием специфики современного дизайна;• участвовать в обсуждениях произведений искусства и дискуссиях, посвященных искусству;• выделять выразительные средства, использованные художником при создании произведения искусства, объяснять сюжет, замысел и содержание произведения;• проводить коллективные и индивидуальные исследования по истории культуры и произведениям искусства (история создания, факты из жизни автора, особенности города, промысла и др.);• использовать ИКТ в творческо-поисковой деятельности.  |
| **Предмет- Физическая культура** **Уровень обучения (начальный)– 1-4 классы** |
| Срок реализации программы  | 4 года  |
| Место учебного предмета в учебном плане  | 1 класс – 99 часов (3 часа в неделю) 2 класс – 102 часа (3 часа в неделю) 3 класс – 102 часа (3 часа в неделю) 4 класс-102 часа (3часа в неделю) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)  | **Метапредметными результатами** освоения учащимисясодержания программы по физической культуре являются следующие умения:— характеризовать явления (действия и поступки), давать  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; — находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;— общаться и взаимодействовать со сверстниками напринципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;— обеспечивать защиту и сохранность природы во времяактивного отдыха и занятий физической культурой;— организовывать самостоятельную деятельность с учетомтребований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;— планировать собственную деятельность, распределятьнагрузку и отдых в процессе ее выполнения;— анализировать и объективно оценивать результатысобственного труда, находить возможности и способы их улучшения;— видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;— оценивать красоту телосложения и осанки, сравниватьих с эталонными образцами;— управлять эмоциями при общении со сверстниками ивзрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;— технически правильно выполнять двигательные действияиз базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. **Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:— планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;— излагать факты истории развития физической культуры,характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;— представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;— измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;— оказывать посильную помощь и моральную поддержкусверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;— бережно обращаться с инвентарем и оборудованием,соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;— организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для нихфизические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;— характеризовать физическую нагрузку по показателючастоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;— взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;— в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находитьошибки, эффективно их исправлять;  |
|  | — подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;— находить отличительные особенности в выполнениидвигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы; — выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;— выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; — выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.  |
| **Предмет Английский язык** **Уровень обучения (начальный)– 2-4 классы** |
| Цели и задачи изучения предмета  | Целиформирование умений общаться на иностранном языке с учѐтом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языкаЗадачи: формирование представленийоб иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты расширение лингвистического кругозорамладших школьников, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счѐт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного пользования развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в паре, в группе и т.д.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Срок реализации программы  | 3 года  |
| Место учебного предмета в учебном плане  | 2 класс- 68часов (2 часа в неделю) 3 класс- 68часов (2 часа в неделю) 4 класс- 68 часов (2 часа в неделю)  |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)  | Выпускник научится  |
|  | **Коммуникативные умения** **Говорение** Выпускник научится:·участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге- расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;·составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; ·рассказывать о себе, своей семье, друге.**Аудирование**Выпускник научится:·понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; ·воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.**Чтение** Выпускник научится:·соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; ·читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; ·читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;·читать про себя и находить необходимую информацию.**Письмо**Выпускник научится:·выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;·писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);·писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). Языковые средства и навыки оперирования имиГрафика, каллиграфия, орфографияВыпускник научится:·воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); ·пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нѐм; ·списывать текст;·восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; ·отличать буквы от знаков транскрипции.Фонетическая сторона речиВыпускник научится:·различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;·соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;·различать коммуникативные типы предложений по интонации;  |
|  | ·корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.Лексическая сторона речиВыпускник научится: ·узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; ·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Грамматическая сторона речи Выпускник научится:·распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; ·распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определѐнным/неопределѐнным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны2х и пространственных отношений.  |
| **Предмет – МузыкаУровень обучения (начальный)– 1-4 классы** |
| Цели и задачи изучения предмета  | Основная цель изучение музыки в начальной школе: формирование основ музыкальной культуры посредством эмоционального восприятия музыки; воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения музыкального искусства Отечества, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов; развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности; обогащение знаний о музыкальном искусстве; овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально- пластическое движение и импровизация)  |
| Срок реализации программы  | 4 года  |
| Место учебного предмета в учебном плане  | Согласно учебному плану образовательного учреждения для обязательного изучения предмета музыка в 1 классе отводится 33 часа, из расчета 1 час в неделю.Согласно учебному плану образовательного учреждения для обязательного изучения предмета музыка в 2-4 классе отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю.  |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)  | Планируемые результаты «Музыка в жизни человека»Выпускник научится:воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека,  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своѐ отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; воплощать художественно-образное содержание и интонационно- мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).Выпускник получит возможность научиться: реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально- творческую деятельность, музицировать. «Основные закономерности музыкального искусства»Выпускник научится:соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.Выпускник получит возможность научиться:реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально- пластическом движении и импровизации);использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.«Музыкальная картина мира»Выпускник научится:исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.Выпускник получит возможность научиться:·адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально- поэтического творчества народов мира;оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно- массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).  |