**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ФГОС ООО)**

**Аннотация к рабочей программе «Русский язык (5-9 классы)»**

1. Место курса в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2010.), Примерной программы по русскому языку для основной школы (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5- 9 классы: М.: Просвещение, 2013.), авторской программы по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.Н. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.: Просвещение, 2013).

Уровень - базовый.
Программа реализуется на основе УМК:
Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс. - М.,

Просвещение, 2015
Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс.
Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс.
Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский
язык. 8 класс.
Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О.М. Русский язык.
9 класс.
2. Цель изучения курса:
• воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством

самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

• овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

• освоениезнанийобустройствеязыковойсистемыизакономерностяхеёфункционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

• развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях

общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

• совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к

сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог компромиссы, искать

и находить содержательные компромиссы .

6 класс

3. Структура курса

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Содержание |  |
| 1 | Язык - важнейшее средство общения | 3ч. |
| 2 | Повторение изученного в начальных классах | 23ч. |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 29ч. |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи | 13ч. |
| 5 | Лексика. Культура речи. | 12ч. |
| 6 | Морфемика. Орфография. Культура речи | 22ч |
| 7 | Морфология. Имя существительное. | 59ч. |
| 8 | Имя прилагательное |  |
| 9 | Глагол |  |
| 10 | Повторение и систематизация изученного в 5 классе | 9ч. |
| 11 | Итого | 170 |

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание |  |
| 1 | Введение | 4ч. |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | 14ч. |
| 3 | Лексика. Культура речи | 24ч. |
| 4 | Фразеология. Культура речи | 3ч. |
| 5 | Словообразование и Орфография. Культура речи | 30ч. |
| 6 | Морфология и орфография. Культура речи | 122ч. |
| 7 | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах | 7ч. |
| 8 | Итого | 204ч. |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание |  |
| 1 | Введение | 1ч. |
| 2 | Повторение изученного в 5-6 классах | 10ч. |
| 3 | Морфология и орфография. Культура речи | 115ч. |
| 4 | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | 10ч. |
| 5 | Итого | 136ч. |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание |  |
| 1 | Введение | 1ч. |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах | 8ч. |
| 3 | Синтаксис и пунктуация | 89ч. |
| 4 | Повторение изученного в 8 классе | 4ч. |
| 5 | Итого | 102ч. |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание |  |
| 1 | Введение Повторение пройденного в 5-8 классах | 8ч. |
| 2 | Синтаксис сложного предложения | 5ч. |
| 3 | Сложносочиненное предложение | 15. |
| 4 | Сложноподчиненное предложение | 37ч. |
| 5 | Бессоюзное предложение | 15ч. |
| 6 | Сложное предложение с разными видами связи | 10ч. |
| 7 | Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи | 12ч. |
| 8 | Итого | 102ч. |

4. Общая трудоемкость:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант No 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 714 ч. В том числе: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе —102 ч, в 9 классе — 102. Количество уроков по учебному плану в неделю с 5-го по 9-й класс составляет: 5-й класс - 5; 6-й класс - 6; 7-й класс - 4; 8-й и 9-й классы - по 3 часа в неделю.

5. Формы контроля
Текущий контроль: контрольная работа, контрольный диктант, тест.
Промежуточная аттестация: контрольная (тестовая) работа + изложение (аудиозапись) 6.

**Аннотация к рабочей программе «Литература (5-9 классы)»**

1. Место курса в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа по литературе разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Примерной программы по литературе основного общего образования.

 Авторской программы по литературе к предметной линии учебников авторов В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина и других.

 Программа по литературе для 5 – 11 классов общеобразовательной школы/ Авт.-сост.: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А.Чалмаев. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011;

4. Учебного плана МБОУ "Николаевская СШ" на 2018 2019 учебный год.

УМК:
5 класс: Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 5 кл.: Учеб.: В 2 ч.- М.: Просвещение, 2015.

6 класс:Полухина В.П. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 6 кл.: Учеб.: В 2 ч. под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2013.

7 класс: *Коровина, В. Я.* Литература. 7 класс: учеб..для общеобразоват. учрежд. с прил. на электрон, носителе : в2 ч./В. *Я.* Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин. - М.: Просвещение, 2016 г.

8 класс:. Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной. Допущено Министерством образования и науки РФ. 9-е издание, переработанное и дополненное. Москва: «Просвещение», 2016 г.

3. Цель изучения курса:

|  |
| --- |
| Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирование умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.Согласно государственному образовательному стандарту, изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:* воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
* развитиепознавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;
* освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;
* овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

**Цель изучения литературы в школе** – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст становится важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы в школе. Чтобы чтение стало интересным, продуманным, воздействующим на ум и душу ученика, необходимо развивать эмоциональное восприятие обучающихся, научить их грамотному анализу прочитанного художественного произведения, развить потребность в чтении, в книге. Понимать прочитанное как можно глубже – вот что должно стать устремлением каждого ученика.Это устремление зависит от степени эстетического, историко-культурного, духовного развития школьника. Отсюда возникает необходимость активизировать художественно-эстетические потребности детей, развивать их литературный вкус и подготовить к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу художественного произведения.Цели изучения литературы могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их художественного качества и стали достоянием отечественной и мировой литературы. Следовательно, цель литературного образования в школе состоит и в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего. |
|  |
| **Личностные результаты:*** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, вере, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания;
* осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
* формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение ко всем членам семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:*** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения образовательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий, умение корректировать свои действия в соответствии с меняющимися условиями;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение ( индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты.***Учащиеся должны знать:** авторов и содержание изученных художественных произведений;
* основные теоретико-литературные понятия: фольклор, УНТ, предания, пословицы, поговорки как жанры УНТ, древнерусская литература, летопись, ритм, рифма, способы рифмовки, стихотворные размеры (в том числе трехсложные и тонические), аллитерация, звукопись, сравнение, гипербола, эпитет, метафора, баллада (развитие представлений), басня, ода, поэма, повесть, сказка и сказ, портрет, пейзаж, литературный герой, герой-повествователь, лирический герой, сюжет, композиция литературного произведения, автобиографичность литературного произведения (развитие представления), фольклоризм литературы, роды литературы, гротеск, ирония, сатира и юмор как виды комического, фантастика в произведении, тема и идея произведения.

*Учащиеся должны понимать:** текст фольклорного или литературного произведения;
* связь литературного произведения с эпохой его написания, вневременные нравственные ценности;
* духовно-нравственные ценности русской литературы и культуры, отличие и общее с духовно-нравственными ценностями других народов;
* образную природу литературы как явления словесного искусства, эстетически воспринимать произведения литературы;
* эстетическую функцию русского слова, роль изобразительно-выразительных средств в создании произведениях;

*Учащиеся должны уметь:** воспроизводить сюжет изученного произведения и объяснять внутренние связи его элементов, отличать стихотворения от прозы, используя сведения о стихосложении (ритм, рифма, строфа);
* видеть связь между различными видами искусства и использовать их сопоставление;
* выявлять основную нравственную проблематику произведения; выявлять авторскую позицию в произведении;
* определять главные эпизоды в эпическом произведении, устанавливать причинно-следственные связи между ними;
* прослеживать изменение настроения (интонации) в стихотворении;
* воспринимать многозначность слов в художественном тексте, определять их роль в произведении, выявлять в изобразительно-выразительных средствах языка проявление авторского отношения к изображаемому;
* различать особенности построения и языка произведений простейших жанров (народная и литературная сказка, загадка, басня, рассказ);
* пользоваться алфавитным каталогом библиотеки;
* ориентироваться в незнакомой книге (автор произведения, аннотация, оглавление, предисловие, послесловие и др.);
* выразительно читать текст-описание, текст-повествование, монологи, диалоги, учитывая жанровое своеобразие произведения (сказка загадка, басня, рассказ);
* подготовить (устно и письменно) краткий, сжатый, выборочный и подробный пересказы;
* словесно воспроизводить картины, созданные писателем (пейзаж, портрет);
* аргументировать свое отношение к героям произведения, объяснять мотивы поведения героев, сопоставлять и оценивать их поступки, переживания, портреты, речь, находить прямые авторские оценки;
* высказывать свое отношение к изучаемым произведениям, аргументировать свою точку зрения;
* составлять характеристику и сравнительную характеристику героев;
* видеть общность и различия писателей в пределах тематически близких произведений;
* написать творческое сочинение типа описания и повествования на материале жизненных и литературных впечатлений;
* создавать развернутый ответ на вопрос по изучаемому произведению; создавать сочинение-рассуждение по изучаемому произведению;
* сочинять небольшие произведения фольклорного жанра – сказки, загадки, басни и т.д.;
* использовать произведения малых фольклорных жанров в своей речи;
* создавать сочинения-миниатюры по картине или небольшому музыкальному произведению;
* выбирать произведения для самостоятельного чтения;
* использовать информацию, найденную в Интернете, для создания собственных текстов
 |

4. Структура курса:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема  | 5 класс  | 6 класс  | 7 класс  | 8 класс  | 9 класс  |
| 1. Введение  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 2. Устное народное творчество.  | 11  | 3  | 5  | 2  | -  |
| 3. Древнерусская литература.  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  |
| 4. Русская литература XVIII века.  | 2  | 1  | 2  | 3  | 8  |
| 5. Русская литература XIX века.  | 43  | 50  | 27  | 35  | 53  |
| 6. Русская литература XX века.  | 31  | 28  | 22  | 18  | 29  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7. Литература народов России.  | -  | 2  | 1  | -  | -  |
| 8. Зарубежная литература.  | 10  | 12  | 6  | 5  | 6  |
| 9. Итоговый контроль  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  |
| 10. Всего  | 102  | 102  | 68  | 68  | 102  |

5. Общая трудоемкость:
Рабочая программа рассчитана на 442 ч, предусмотренных в учебном плане. Обязательное изучение литературы осуществляется в объёме: в 5 классе — 102 ч, в 6 классе — 102 ч, в 7 классе — 68 ч, в 8 классе — 68 ч, в 9 классе — 102.

6. Формы контроля
Текущий контроль: контрольные и самостоятельные работы, тесты, проекты, сочинения. Промежуточная аттестация: контрольная (тестовая) работа.

Аннотация к рабочей программе «Математика (5-6 классы)»

1. Место курса в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа по математике для 5-6 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года No 1897; Примерной программы по учебным предметам «Математика 5-6 классы» М.: Просвещение, 2013 г.; авторской программы по математике для 5-6 классов, автор-составитель В.И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2013 г.

Рабочая программа обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа по математике для 5 класса разработана с учетом требований ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897,в соответствии с авторской программой А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы : 5–9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М.: Вентана-Граф, 2014. — 152 с.) и УМК:

-Граф, 2012-2013.

Рабочая программа составлена для работы по УМК

1. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана

2. Математика. 6 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений. [СМ. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В. Шевкин]. — 11-е изд, дораб. — М.: Просвещение, 2014.

3.Математика 6 класс: учебник Петерсон

|  |  |
| --- | --- |
| Цель изучения курса: |         Цели обучения математики в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. Математика нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники и др.).        В задачи обучения математики входит:* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения практической деятельности изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* овладение навыками дедуктивных рассуждений;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, необходимой, в частности, для освоения курса информатики;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и т.д.);
* воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;
* развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

Курс математики построен в соответствии с традиционными содержательно-методическими линиями: числовой, функциональной, алгоритмической, уравнений и неравенств, алгебраических преобразований.На протяжении изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знание, таким образом, решаются следующие ***задачи****:** введение терминологии и отработка умения ее грамотно использования;
* развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
* совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
* формирования умения решения задач на вычисление геометрических величин с применением изученных свойств фигур и формул;
* совершенствование навыков решения задач на доказательство;
* отработка навыков решения задач на построение с помощью циркуля и линейки;
* расширение знаний учащихся о треугольниках, четырёхугольниках и окружности.

***Цели:**** ***овладение*** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* ***интеллектуальное развитие,*** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* ***формирование представлений*** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* ***воспитание*** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
 |
| Описание места учебного предмета | Согласно федеральному базисному учебному плану в 5 классе основной школы 5 ч в неделю, всего 5ч\*34 нед.=170 часов, в т.ч. 10 контрольных работ.Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ. **УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ**– базовый. |
| результаты освоения математики | **Личностные результаты:**1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

**Метапредметные результаты:**1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
6. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
7. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
10. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
11. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Предметные результаты:*** осознание значения математики для повседневной жизни человека;
* представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
* владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
* практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
* выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
* решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
* изображать фигуры на плоскости;
* использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
* измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
* распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
* проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
* использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
* строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
* читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
* решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.
 |

4. Общая трудоемкость:

Количество уроков в неделю составляет: 5-6 класс - по 5 часов в неделю, 170 часов в год.

5. Формы контроля
Текущий контроль: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, практическая работа, проект. Промежуточная аттестация: контрольная (тестовая) работа.

**Аннотация к рабочей программе «Алгебра (7-9 классы)»**

1. Место курса в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа по алгебре для 7-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года No 1897; Примерной программы по учебным предметам «Математика 5-9 классы» М.: Просвещение, 2013 г.; примерной программы по алгебре к учебно- методическому комплексу под ред. С.А. Теляковского, автор Ю.Н.Макарычев и др., составитель Т.А. Бурмистрова.- М.: «Просвещение», 2013 г.

Рабочая программа обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа составлена для работы по УМК алгебра 7-9 (Ю.Н. Макарычев и др:
1. Алгебра, 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Н.Макарычев и др.
- М.: Просвещение, 2014.
2. Алгебра, 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / / Ю.Н.Макарычев и др. - М.: Просвещение, 2014.
3. Алгебра, 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Н.Макарычев и др. - М.: Просвещение, 2014.

2. Цель изучения курса:

в направлении личностного развития:

• формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

• формированиеинтеллектуальнойчестностииобъективности,способностикпреодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в метапредметном направлении:

• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действи- тельности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического

моделирования;
• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для

математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении:

• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

• созданиефундаментадляматематическогоразвития,формированиямеханизмовмышления, характерных для математической деятельности.

3. Структура курса:
В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Алгебра» изучается с 7-го по 9-й класс.

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Количество часов  |
| 1 | Выражения, тождества, уравнения | 22ч. |
| 2 | Функции | 11ч. |
| 3 | Степень с натуральным показателем | 11ч. |
| 4 | Многочлены | 17ч. |
| 5 | Формулы сокращенного умножения | 19ч. |
| 6 | Системы линейных уравнении | 16ч. |
| 7 | Итоговое повторение | 6ч. |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Количество часов  |
| 1 | Рациональные дроби | 23ч. |
| 2 | Квадратные корни | 19ч. |
| 3 | Квадратные уравнения | 21ч. |
| 4 | Неравенства | 20ч. |
| 5 | Степень с целым показателем. Элементы статистики | 11ч. |
| 6 | Итоговое повторение | 8ч |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Количество часов  |
| 1 | Квадратичная функция | 22ч. |
| 2 | Уравнения и неравенства с одной переменнои | 14ч. |
| 3 | Уравнения и неравенства с двумя переменными | 17ч. |
| 4 | Арифметическая и геометрическая прогрессии | 15ч. |
| 5 | Элементы комбинаторики и теории вероятностеи | 13ч. |
| 6 | Итоговое повторение | 21ч. |

4. Общая трудоемкость:
Количество уроков в неделю с 7 по 9 класс составляет 3часа в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет  | Классы  | Количество часов на уровне основного образования  |
| Алгебра  | 7  | 105  |
|  |
| 8  | 105  |
| 9  | 105  |
| Всего  | 315  |

5. Формы контроля
Текущий контроль: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, практическая работа, проект.
Промежуточная аттестация: контрольная (тестовая) работа.

**Аннотация к рабочей программе « Геометрия (7-9 классы)»**

1. Место курса в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа по геометрии для 7-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года No 1897; примерной программы общеобразовательных учреждений по геометрии авторов Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов и др., составитель Т.А. Бурмистрова. - М.: «Просвещение», 2013 г..

Рабочая программа обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа составлена для работы по УМК геометрия 7-9 (Л.С. Атанасян и др.): Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев «Геометрия.7-9 классы», М., «Просвещение»,
2014.

2. Цель изучения курса:

в направлении личностного развития:

• формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

• формированиеинтеллектуальнойчестностииобъективности,способностикпреодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в метапредметном направлении:

• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действи- тельности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении:

• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

3. Структуракурса:
В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Геометрия» изучается с 7-го по 9-й класс.

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Количество часов  |
| 1 | Начальные геометрические сведения | 10ч. |
| 2 | Треугольники | 17ч. |
| 3 | Параллельные прямые | 13ч. |
| 4 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 18ч. |
| 5 | Итоговое повторение | 10ч. |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Количество часов  |
| 1 | Четырехугольники | 14ч. |
| 2 | Площадь | 14ч. |
| 3 | Подобные треугольники | 19ч. |
| 4 | Окружность | 17ч. |
| 5 | Повторение  | 4ч. |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Количество часов  |
| 1 | Векторы. | 8ч. |
| 2 | Метод координат | 10ч. |
| 3 | Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов | 11ч. |
| 4 | Длина окружности и площадь круга  | 12ч. |
| 5 | Движения | 8ч. |
| 6 | Начальные сведения из стереометрии | 8ч. |
| 7 | Об аксиомах геометрии | 2ч. |
| 8 | Повторение.  | 9ч. |

4. Общая трудоемкость:
Количество уроков в неделю с 7 по 9 класс составляет 2 часа в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| П8редмет  | Классы  | Количество часов на уровне основного образования  |
| Геометрия  | 7  | 70  |
|  |
| 8  | 70  |
| 9  | 70  |
| Всего  | 210  |

5. Формы контроля

Текущий контроль: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, практическая работа, проект.

Промежуточная аттестация: контрольная (тестовая) работа.

**Аннотация к рабочей программе «История (5-9 классы)»**

1. Место курса в структуре основной образовательной программы
Рабочая программа по истории предназначена для изучения курсов всеобщей истории и истории России в 5-9 классах общеобразовательной школы. Рабочая программа составлена на основе федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. No1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 No1644). Рабочая программа в соответствии с Историко-культурным стандартом, разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. No Пр. - 1334, Концепции нового учебно-методического комплекса.

В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по истории составлена в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. No 1/15).

В основу данной рабочей программы положены:
- рабочая программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[А. А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.].- 2-е изд.,дораб.—М.:Просвещение, 2014);

- рабочая программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / АА. Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. - Просвещение, 2015. - 77с.

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 No576). Рабочая программа ориентирована на следующие учебники:
- Вигасин А.А., Годер Г.И, Свенцицкая И.С.. История Древнего мира. 5 класс. -М., Просвещение
- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс. - М. "Просвещение"
- ЮдовскаяА.Я.,БарановП.А.,ВанюшкинаЛ.М.Всеобщая история.История Нового времени. 1500— 1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"
- ЮдовскаяА.Я.,БарановП.А.,ВанюшкинаЛ.М.Всеобщая история.ИсторияНовоговремени.1800— 1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"
- Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс. - М. "Просвещение"
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России.7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И. В. и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- ИсторияРоссии.8класс.АрсентьевН.М.,ДаниловА.А.,КурукинИ.В.,идр./Подред.ТоркуноваА.В.- М. "Просвещение"
- ИсторияРоссии.9класс.АрсентьевН.М.,ДаниловА.А.,ЛевандовскийА.А.,идр./ Под ред.Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

2. Цель изучения курса:
• формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
• овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историкокультурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
• формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности
современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом
и многоконфессиональном мире;
• воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихсяв поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.
• формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников

3. Структура курса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС  | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ  | ИСТОРИЯ РОССИИ  |
| 5  | ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.  | Народы и государства на территории нашей страны в древности  |
| 6  | ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. IV- XV вв.  | ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ  |
|  | Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.  | ГОСУДАРСТВУ VIII - XV вв.Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X - начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII - начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XVвв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Народы, населявшие Белгородский край, их развитие, хозяйственная деятельность.  |
| 7  | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI - XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.  | РОССИЯ В XVI - XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ. Россия в XVI веке. Смута в России Россия в XVII веке. Культурное пространство.  |
| 8  | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVII^.  | РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII  |
|  | Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция  | ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х - 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I.  |
| 9  | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриальногообщества. До начала Первоймировой войны.Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ Экономическое и социально- политическое развитие стран Европы и США в конце ХГХ в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.  | IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В X - НАЧАЛЕ XX ВВ.Россия на пути к реформам (1801- 1861) Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. века. Первая российская революция 1905- 1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры.  |

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Общее количество часов  | История России (кол-во часов)  | Всеобщая история (кол-во часов)  |
|  |  | предметная линии учебников под редакцией А.В.Торкунова  | По рабочей программе  | предметная линии учебников под редакцией Вигасина - Сороко- Цюпы  | По рабочей программе  |
| 5  | 68  | —  | —  | 68  | 68  |
| 6  | 68  | 40  | 40  | 28  | 28  |
| 7  | 68  | 40  | 40  | -  | 28  |
| 8  | 68  | 40  | 40  | -  | 28  |
| 9  | 68  | 40  | 40 | -  | 28  |

4. Общая трудоемкость:

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа: в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе -3 часа в неделю.

5. Формы контроля
Текущий контроль: тесты, проекты, самостоятельные работы Промежуточная аттестация: контрольная (тестовая) работа.

**Аннотация к рабочей программе «Обществознание (5-9 классы)»**

1. Место курса в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа по предмету «Обществознание» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной программой по обществознанию, авторской программой по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Рабочая программа создана на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, программе А.Ф. Никитина
Обществознание 7
Просвещение, 2015.
Обществознание 8
Просвещение, 2015.
Обществознание 9
Просвещение, 2015. класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М:

2.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель изучения курса | : развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ; освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейнобытовых отношений.  |
| место учебного предмета в учебном плане | Программой отведено 33 учебных часа, из расчета 1 учебный час в неделю.  |
| результаты освоения учебного предмета | **личностные,** включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;**метапредметные,** включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;**предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.**Предметные результаты** изучения предметной области «Обществознание» должны отражать:1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных |

3. Общая трудоемкость:

«Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

4. Формы контроля
Текущий контроль: контрольная работа, самостоятельная работа, тест. Промежуточная аттестация: контрольная (тестовая) работа.

**Аннотация к рабочей программе «Биология (5-9 классы)»**

1. Место курса в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа по биологии для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года No 1897; примерной программы по биологии, а также программы по биологии для 5-9 классов авторы:: В.В.Пасечник, В.В Латюшин, Г.П.Швецов- М.: Дрофа 2014гРабочая программа обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта. Рабочая программа составлена для работы по следующему УМК:

1. Биология. 5 класс (авт. В.В.Пасечник);
2. Биология. 6 класс (авт. В.В.Пасечник)
3. Биология. 7 класс (авт. В.В. Латюшин, В.А.Шапкин.);

4. Биология. 8 класс (авт. Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев.);
5. Биология. 9 класс (авт. В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.П.Швецов).

2. Цель изучения курса:

- формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах;
- овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;

- овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;
- воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;

- овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

3. Структура курса

5класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы  | Количество часов  |
| 1 | Биология- наука о живом мире. | 8ч. |
| 2 | Многообразие живых организмов | 11ч. |
| 3 | Жизнь организмов на планете Земля.  | 7ч. |
| 4 | Человек на планете Земля. | 6ч. |
| 5 | Резерв. | 3ч. |

6класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы  | Количество часов  |
| 1 | Наука о растениях — ботаника. | 4ч. |
| 2 | Органы растений. | 8ч. |
| 3 | Основные процессы жизнедеятельности растении | 6ч. |
| 4 | Многообразие и развитие растительного мира | 10ч. |
| 5 | Природные сообщества | 5ч. |
|  | Резерв. | 2ч. |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы  | Количество часов  |
| 1 | Общие сведения о мире животных. | 3ч. |
| 2 | Строение тела животных. | 1ч. |
| 3 | Подцарство Простейшие, или Одноклеточные | 2ч. |
| 4 | Подцарство Многоклеточные. | 1ч. |
| 5 | Типы Плоские черви, круглые черви, Кольчатые черви. | 3ч. |
| 6 | Тип Моллюски. | 2ч. |
| 7 | Тип Членистоногие. | 3ч. |
| 8 | Тип Хордовые. | 16ч. |
| 9 | Развитие животного мира на Земле. | 3ч. |
|  | Резерв | 1ч. |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы  | Количество часов  |
| 1 | Общий обзор организма человека | 5ч. |
| 2 | Опорно-двигательная система. | 9ч. |
| 3 | Кровеносная система. Внутренняя среда организма. | 8ч. |
| 4 | Дыхательная система. | 7ч. |
| 5 | Пищеварительная система. | 7ч. |
| 6 | Обмен веществ и энергии. Витамины. | 3ч. |
| 7 | Мочевыделительная система. | 2ч. |
| 8 | Кожа. | 3ч. |
| 9 | Эндокринная и нервная системы. | 5ч. |
| 10 | Органы чувств. Анализаторы. | 6ч. |
| 11 | Поведение человека и высшая нервная деятельность. | 8ч. |
| 12 | Половая система. Индивидуальное развитие организма | 3ч. |
|  | Резерв.  | 3ч. |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы  | Количество часов  |
| 1 | Общие закономерности жизни. | 5ч. |
| 2 | Закономерности жизни на клеточном уровне. | 10ч. |
| 3 | Закономерности жизни на организменном уровне. | 17ч. |
| 4 | Закономерности происхождения и развития жизни на Земле. | 20ч. |
| 5 | Закономерности взаимоотношений организмов и среды | 15ч. |
| 6 | Резерв. | 3ч. |

Количество контрольных работ:в 5 классе проходит 3 контрольные работы, в 6 классе- 3 , в 7

4. Общая трудоемкость:

Общее количество часов за уровень обучения - 245 часов.
Количество уроков в неделю с 5 по 9 класс составляет: 5-6 класс - по 1 часу в неделю, 7-9

класс - по 2 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Количество часов в неделю по примерной программе  | Количество часов в неделю по рабочей программе  | Количество часов в год по примерной программе  | Количество часов в год по рабочей программе  |
|  |
|  |
|  |  |
| 5  | 1  | 1  | 35  | 35  |
| 6  | 1  | 1  | 35  | 35  |
| 7  | 1  | 2  | 35  | 70  |
| 8  | 2  | 2  | 70  | 70  |
| 9  | 2  | 2  | 70  | 70  |
| Всего  |  |  | 245  | 280  |

5. Формы контроля
Текущий контроль: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, практическая работа, проект, экскурсия.

Промежуточная аттестация: контрольная (тестовая) работа.

**Аннотация к рабочей программе «География (5 - 9 классы)»**

1. Место курса в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта; примерной программы основного общего образования по географии; рабочей программы по географии основного общего образования 5-9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. М.: Дрофа, программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова- М., «Дрофа», 2014 г

Программа реализуется на основе УМК:
учебник географии, начальный курс.

5кл.: учебник / И.И. Баринова, А.А Плешаков, Н. И. Сонин
учебник географии, начальный курс.

 6 кл.: учебник Герасимова Т.П. География материков и океанов

7 класс :учебник В. А. Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев География. Природа России

8 класс: учебник И.И. Баринова География: Население и хозяйство России

9 класс: учебник В.П Дронов, В.Я Ром
2. Цель изучения курса:
• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
•познаниенаконкретныхпримерахмногообразиясовременногогеографическогопространствана разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально- экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
•пониманиеглавныхособенностейвзаимодействияприродыиобществанасовременномэтапеего развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России.
•пониманиезакономерностейразмещениянаселенияитерриториальнойорганизациихозяйствав связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
• глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
• выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
• формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

3. Структура курса:

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  | Количество часов |
| 1 | Развитие географических знаний о Земле | 5ч. |
| 2 | Земля - планета Солнечной системы | 4ч. |
| 3 | План и карта | 10ч. |
| 4 | Человек на Земле | 4ч. |
| 5 | Литосфера - твердая оболочка Земли | 11ч. |

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Гидросфера - водная оболочка Земли  | 11ч. |
| 2 | Атмосфера - воздушная оболочка Земли  | 11ч. |
| 3 | Биосфера - живая оболочка Земли | 4ч. |
| 4 | Географическая оболочка Земли | 8ч. |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Источники географической информации | 4ч. |
| 2 | Население Земли | 5ч. |
| 3 | Природа Земли | 14ч. |
| 4 | Природные комплексы и регионы | 6ч. |
| 5 | Материки и страны | 41ч |

8класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Россия в мире | 7ч. |
| 2 | Россияне | 11ч. |
| 3 | Природа России | 18ч. |
| 4 |  Хозяйство России | 24ч. |
| 5 | Природно - хозяйственные зоны | 10ч. |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Регионы России | 10ч. |
| 2 | Европейская Россия | 43ч. |
| 3 | Азиатская Россия | 11ч. |
| 4 | Россия в современном мире | 4ч. |

4. Общая трудоемкость:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | Количество часов в неделю  | Всего  |
| 5  | 1  | 34  |
| 6  | 1  | 34  |
| 7  | 2  | 68  |
| 8  | 2  | 68  |
| 9  | 2  | 68  |
| Всего  |  | 272  |

5. Формы контроля
Текущий контроль: контрольная работа, самостоятельная работа, зачет, тест, практическая работа. Промежуточная аттестация: контрольная (тестовая) работа.

**Аннотация к рабочей программе «Физика (7-9 классы)»**

1. Место курса в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа по физике 7 кл составлена в соответствии с Законом об образовании 237 – ФЗ от 29 декабря 2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»; примерных программ по учебным предметам «Физика. 7 – 9 классы» проект. – М. : Просвещение, 2011 г.; авторских программ ( авторов А.В. Перышкина, Е.М. Гутник, Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотского).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем ФГОС и ориентирована на использование учебника «Физика-7», А. В. Перышкин, 2014 г.

Рабочая программа составлена для работы по следующему УМК:
А.В. Перышкин Физика 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2017 г.
А.В. Перышкин Физика 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2017 г.
А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. Физика 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2017 г

2. Цель изучения курса:
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование у учащихся представлений о физической картине мира.
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; - применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения интеллектуальных проблем, задач и выполнения экспериментальных исследований; способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами;

- воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира, в необходимости разумного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности.

**Личностные результаты:**

формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки;

самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметные результаты:**

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез; разработки теоретических моделей процессов или явлений;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения поставленных задач;

формирование умений выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

**Предметные результаты:**

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими явлениями, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний.

3. Структура курса:

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы  | Количество часов |
| 1 | Введение  | 4 |
| 2 | Строение вещества | 6 |
| 3 | Взаимодействие тел   | 21 |
| 4 | Давление твердых тел, жидкостей и газов  | 23 |
| 5 | Работа и мощность. Энергия | 14 |
| Итого:  | 68 |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы  | Количество часов |
| 1 | Введение  | 4 |
| 2 | Строение вещества | 6 |
| 3 | Взаимодействие тел   | 21 |
| 4 | Давление твердых тел, жидкостей и газов  | 23 |
| 5 | Работа и мощность. Энергия | 14 |
| Итого:  | 68 |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы  | Количество часов |
| 1 | Законы взаимодействия и движения тел | 34 |
| 2 | Механические колебания и волны. Звук. | 15 |
| 3 | Электромагнитное поле | 25 |
| 4 | Строение атома и атомного ядра. | 20 |
| 5 | Строение и эволюция Вселенной. | 5 |
| 6 | Итоговое повторение | 3 |
| Итого:  | 68 |

4. Общая трудоемкость:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | Количество часов в неделю  | Всего  |
| 7  | 2  | 68  |
| 8  | 2  | 68  |
| 9  | 3  | 102  |
| Всего  |  | 238  |

5. Формы контроля
Текущий контроль: контрольная работа, самостоятельная работа, зачет, тест, практическая работа. Промежуточная аттестация: контрольная (тестовая) работа.

**Аннотация к рабочей программе «Химия (8-9 классы)»**

1. Место курса в структуре основной образовательной программы

Настоящая программа разработана на основе Примерных программ основного общего образования по химии (базовый уровень), соответствующих федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (базовый уровень). Использована авторская программа среднего общего образования по химии для базового изучения химии в 8-9 классах по учебнику Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс. М.: Просвещение, 2015. Программа предназначена для работы по новым учебникам химии авторов Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана, прошедшим экспертизу РАН и РАО и вошедшим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательной процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018 – 2019 учебный год.

1. Цель изучения курса:

вооружить учащихся основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования химических знаний как в старших классах, так и в других учебных заведениях, а также правильно сориентировать поведение учащихся в окружающей среде.

**Задачи учебного предмета**:

- **освоение** важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символики;

- **овладение** умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

**- развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

**- воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- **применение** полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Фактологическая часть программы включает сведения о неорганических и органических веществах. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на современном и доступном для учащихся уровне теоретические положения, изучаемые свойства веществ, химические процессы, протекающие в окружающем мире.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атомов, видах химической связи, закономерностях химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описанию их результатов; соблюдению норм и правил поведения в химических лабораториях. При изучении курса учащимся предлагается проектная деятельность по предмету.

Формирование представлений о химическо составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение методами научного познания для объяснения химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения химии ученик должен

**знать/понимать**:

* ***химическую символику***: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
* ***важнейшие химические понятия***: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций;
* ***основные законы химии***: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

**уметь:**

* ***называть*** химические элементы, соединения изученных классов;
* ***объяснять*** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д. И. Менделеева, закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
* ***характеризовать***  химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
* ***определять*** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, вид химической связи в соединениях, возможность протекания реакций;
* ***составлять*** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева; уравнения химических реакций;
* ***обращаться*** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
* распознавать опытным путем кислород, водород, углекислый газ, растворы кислот и щелочей; хлорид-, сульфат- и карбонат-ионы;
* ***вычислять***  массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
* ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:***

• безопасного обращения с веществами и материалами;

• экологически грамотного поведения в окружающей среде;

• оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

• критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

• приготовления растворов заданной концентрации.

1. Структура курса:

8класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Первоначальные химические понятия | 21 |
| 2 | Кислород. Оксиды. Горение | 5 |
| 3 | Водород. Кислоты. Соли | 2 |
| 4 | Растворы. Вода. Основания | 6 |
| 5 | Основные классы неорганических соединений | 12 |
| 6 | Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома | 6 |
| 7 | Строение веществ. Химическая связь | 7 |
| 8 | Резерв | 4 |
|  |  | Всего: 68 |

9класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов |
|  | **9 класс** |  |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Электролитическая диссоциация | 10 |
| 3 | Кислород и сера | 6 |
| 4 | Азот и фосфор  | 19 |
| 5 | Углерод и кремний  | 7 |
| 6 | Общие свойства металлов | 3 |
| 7 | Металлы IA – IIIA – групп Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева  | 13 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 8 | Первоначальные представления об органических веществах | 14 |
| 9 | Резерв | 4 |

4. Общая трудоемкость:
Общее количество часов за уровень обучения - 140 часов.
Количество уроков в неделю составляет: 8-9 класс - по 2 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Количество часов в неделю по примерной программе  | Количество часов в неделю по рабочей программе  | Количество часов в год по примерной программе  | Количество часов в год по рабочей программе  |
| 8  | 2  | 2  | 70  | 70  |
| 9  | 2  | 2  | 70  | 70  |
| Всего  |  |  | 140  | 140  |

5. Формы контроля
Текущий контроль: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, практическая работа, проект.

Промежуточная аттестация: контрольная (тестовая) работа.

**Аннотация к рабочей программе «Информатика и ИКТ (7-9 классы)»**

1.Место курса в структуре основной образовательной программы

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Рабочая программа «Информатика и ИКТ» для учащихся 5-6, 7-9 классов разработана на основе авторской программы Л.Л. Босовой «Информатика и ИКТ для 5-6,7-9 классов», БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, положением о рабочих программах МБОУ Николаевская СШ.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:

1. Информатика: учебник для 5 класса (ФГОС), / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2016.
2. Босова Л.Л. Информатика : учебник для 6 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Учебник для 7 класса: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Учебник для 8 класса: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Рабочая программа по информатике и информационным технологиям для 9 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям. Примерная программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05 марта 2004 г. № 1089.

Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в 9 классе ориентировано на использование учебника Н.Д. Угринович «Информатика. 9 класс. Базовый курс» для общеобразовательных учреждений. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г.

2. Цель изучения курса:
• формирование информационной и алгоритмической культуры, формирование представлений о компьютере как универсальном устройстве обработки информации, развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.

• формирование представлений об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель- их свойствах,

• развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе, развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя, формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях, знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами- линейной, условной и циклической,
• формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ

представления данных в соответствии с поставленной задачей- таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных,

• формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Изучение информатики в 5–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

* ***формированию целостного мировоззрения***, соответствующего современномууровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
* ***совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией*** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
* ***воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации*** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ

4. Общая трудоемкость:
Общее количество часов за уровень обучения - 105 часов. Количество уроков в неделю составляет: 7-9 класс - по 1 ч. в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Количество часов в неделю по примерной программе  | Количество часов в неделю по рабочей программе  | Количество часов в год по примерной программе  | Количество часов в год по рабочей программе  |
| 5 |  | 1 | 34 | 34 |
| 6 |  | 1 | 34 | 34 |
| 7  | 1  | 1  | 34  | 34  |
| 8  | 1  | 1  | 34  | 34  |
| 9  | 2 | 2  | 68  | 68  |
| Всего  |  |  | 204  | 204 |

5. Формы контроля
Текущий контроль: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, практическая работа, проект.
Промежуточная аттестация: контрольная (тестовая) работа.

**Аннотация к рабочей программе «Музыка (5 -8 классы)»**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная рабочая учебная программа по музыке для 5-8 классов составлена на основе примерной программы по музыке в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ No 1897 от 17 декабря 2010 г.), авторской программой «Музыка» 5-8 классы, авт. Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина.

УМК:
Музыка: 5 кл. учебник для общеобразовательных учреждений, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.: Просвещение, 2013.

Музыка: 6 кл. учебник для общеобразовательных учреждений, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.: Просвещение, 2015.

Музыка: 7 кл. учебник для общеобразовательных учреждений, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.: Просвещение, 2016.

Искусство 8-9 кл. учебник для общеобразовательных учреждений, авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.: Просвещение, 2016.

2. Цель изучения:
- формированиемузыкальнойкультурышкольниковкакнеотъемлемойчастиихобшейдуховной

культуры;
- воспитаниепотребностивобщениисмузыкальнымискусствомсвоегонародаиразныхнародов

мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоциональноценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;

- развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;

- освоение жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;

- овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и нении, инструментальном музицировании и

музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационнокоммуникационных технологий).

3.Структура курса:

5 класс

|  |
| --- |
| ***«Музыка и другие виды искусства».*** |
| №  | РАЗДЕЛЫ.  | КОЛ – ВО ЧАСОВ. |
| 1. | Музыка рассказывает обо всём. | 1 |
| 2. | Древний союз | 3 |
| 3. | Музыка и литература. | 18 |
| 4. | Музыка и изобразительное искусство. | 12 |
| *ИТОГО:* | 34 |

6класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во часов |
| 1. | Преобразующая сила музыки | 16 ч |
| 2. | В чём сила музыки | 18 ч |
| Итого: |  | 34 ч |

7 класс

|  |
| --- |
|  «Содержание и форма в музыке». |
| № П/П | РАЗДЕЛЫ.  | КОЛ – ВО ЧАСОВ. |
| 1. | «Магическая единственность» музыкального произведения. | 1 |
| 2. | Содержание в музыке. | 15 |
| 3. | Форма в музыке. | 18 |
| ИТОГО:  | 34 |

4.Общая трудоемкость:
Предмет «Музыка» изучается в 5-7 классах по 34 часа в каждом классе, то есть 1 час в неделю).
5. Формы контроля:
Текущий контроль: самостоятельные работы, проекты.
Промежуточная аттестация: творческий проект.

**Аннотация к рабочей программе «Изобразительное искусство (5-7 классы)»**

1. Место курса в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы школы, примерной программой по изобразительному искусству, на основе рабочей программы «Изобразительное искусство 5 - 8 классы», авторы: Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских, М. «Просвещение» 2015 г.

УМК:
Горяева Н.А., Островская О.В. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: Учебник по изобразительному искусству для 5 класса./Под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2015.
Л. А. Неменская «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс» под ред. Б.М. Неменского Москва, Просвещение, 2015 г.
Г.Е.Гуров., А.С.Питерских «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 кл.» под редакцией Б. М. Неменского. Москва, «Просвещение», 2015 г
2. Цель изучения курса:
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, архитектуры и дизайна;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоциональнопрактического

освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

- овладение умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать

его исторические и национальные особенности.

3. Структура курса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No п/ п  | Разделы, темы  | Количество часов  |
| Примерная или авторская программа  | Рабочая программа по классам  |
| 5 кл.  | 6 кл.  | 7 кл.  | итого  |
| 1  | Декоративно-прикладное искусство в жизни человека  | 34  | 34  |  |  |  |
| 2  | Изобразительное искусство в жизни человека  | 34  |  | 34  |  |  |
| 3  | Конструктивное искусство: архитектура и дизайн  | 34  |  |  | 34  |  |
|  | 102  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | Количество часов в неделю  | Всего  |
| 5  | 1  | 34  |
| 6  | 1  | 34  |
| 7  | 1  | 34  |

5. Формы контроля:
Текущий контроль: творческие работы, проекты.
Промежуточная аттестация: творческий проект, контрольная (тестовая) работа. 6.

**Аннотация к рабочей программе «Технология. (5-8 классы)»**

1. Место курса в структуре основной образовательной программы
Программа по учебному предмету «Технология» для 5-8 классов создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программой по технологии, на основе авторской программы по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Синица, В. Д. Симоненко, Издательский центр «Вентана- Граф», 2015 год.

УМК:
А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. Технология. Индустриальная технология. 5 класс, М.: «Вентана - Граф», 2015.
А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. Технология. Индустриальная технология. 6 класс, М.: «Вентана - Граф», 2015.
А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. Технология. Индустриальная технология. 7 класс, М.: «Вентана - Граф», 2015.
Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. Технология. Технология ведения дома. 5 класс, М.: «Вентана - Граф», 2015.
Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. Технология. Технология ведения дома. 6 класс, М.: «Вентана - Граф», 2015.
Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. Технология. Технология ведения дома. 7 класс, М.: «Вентана - Граф», 2015.

Матяш Н.В., Электов А.А., Симоненко В.Д. технология. 8 класс. М.: «Вентана - Граф», 2015.

2. Цель изучения курса:
• формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
• освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
• формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

• овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

• овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

•развитиеуобучающихсяпознавательныхинтересов,техническогомышления,пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

• формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

• воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

4.Структура курса:

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание  | Кол-во часов |
| 1 | Вводное занятие | 2ч. |
| 2 | Кулинария 1 | 12ч. |
| 3 | Оформление Интерьера | 4ч. |
| 4 | Создание изделий из текстильных материалов | 32ч. |
| 5 | Художественные ремесла | 18ч. |
|  | Итого  | 68 |

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание  | Кол-во часов |
| 1 | Кулинария | 14ч. |
| 2 | Рукоделие. Вышивка | 6ч. |
| 3 | Интерьер жилого дома | 4ч. |
| 4 | Материаловедение | 2ч. |
| 5 | Элементы машиноведения. Работа на швейной машинке | 6ч. |
| 6 | Проектирование. Изготовление юбки- | 28ч. |
| 7 | Уход за одеждой и обувью. Ремонт одежды | 4ч. |
| 8 | Гигиена девушки. Косметика- | 4ч. |
|  | итого | 68 |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание  | Кол-во часов |
| 1 | Кулинария | 14ч. |
| 2 | Рукоделие. Вышивка | 6ч. |
| 3 | Интерьер жилого дома | 4ч. |
| 4 | Материаловедение | 2ч. |
| 5 | Элементы машиноведения. Работа на швейной машинке | 6ч. |
| 6 | Проектирование. Изготовление юбки- | 28ч. |
| 7 | Уход за одеждой и обувью. Ремонт одежды | 4ч. |
| 8 | Гигиена девушки. Косметика- | 4ч. |
|  | Итого | 68 |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание  | Кол-во часов |
| 1 |  Современные технологии и перспективы их развития  | 10ч. |
| 2 | Конструирование и моделирование | 7ч. |
| 3 | Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений Технологии в сфере быта | 3ч. |
|  | Технологии получения современных материалов | 5ч. |
|  | Социальные технологии | 5ч. |
|  | Закономерности технологического развития цивилизации | 3ч. |
|  | Профессиональное самоопределение | 2ч. |
|  | Итого | 34 |

 Мальчики

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание  | Кол-во часов |
| 1 | Технология обработки древесины. | 40ч. |
| 2 | Технология обработки металла. | 12ч. |
| 3 | Творческие проекты. | 16ч. |
| 4 | Итого | 68ч. |

6класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание  | Кол-во часов |
| 1 | Технология ручной обработки древесины и древесных материалов. | 40ч. |
| 2 | Технология обработки ручной обработки металлов и искусственных материалов. | 12ч. |
| 3 | Творческие проекты. | 16ч. |
| 4 | Итого | 68ч. |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание  | Кол-во часов |
| 1 | Технология обработки древесины. | 40ч. |
| 2 | Технология обработки металла. | 12ч. |
| 3 | Творческие проекты. | 26ч. |
| 4 | Итого | 68ч. |

4. Общая трудоемкость:
Общее количество часов за уровень обучения - 238 часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | Количество часов в неделю  | Всего  |
| 5  | 2  | 68  |
| 6  | 2  | 68  |
| 7  | 2  | 68  |
| 8  | 1  | 34  |

5. Формы контроля:
Текущий контроль: лабораторно практические работы, проекты. Промежуточная аттестация: творческий проект.

**Аннотация к рабочей программе «Английский язык (5-9 классы)»**

1. Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования без внесения каких-либо изменений. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Предполагаются занятия по УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся при обучения английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. *Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ»*

*В учебно-методический комплект входят:*

 Учебник: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова Английский язык. Серия «Rainbow English» для 5-го класса. - Москва: Дрофа, 2013.

Английский язык. 6кл.: в 2ч. Ч.1,2: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.- 3-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2015

Английский язык. 7кл.: в 2ч. Ч.1,2: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.- 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017

Английский язык: 8кл. В 2ч. Ч.1,2: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.- 6-е изд., доп. – М.: Дрофа, 2018

Английский язык: 9кл. В 2ч. Ч.1,2: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.- 6-е изд., доп. – М.: Дрофа, 2018

2. Цель обучения на базовом уровне
Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:
• формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

• дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

• дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

• дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

• дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

• продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

• достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно- познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

 4. Общая трудоемкость учебного предмета.

Для обязательного изучения учебного предмета на уровне основного общего образования отводится:

5 класс: Количество часов в год -102, количество часов в неделю – 3

 6 класс: Количество часов в год -102, количество часов в неделю - 3.

7 класс: Количество часов в год -102, количество часов в неделю - 3.

 8 класс: Количество часов в год -102, количество часов в неделю - 3.

9 класс: Количество часов в год -102, количество часов в неделю - 3.

5. Формы контроля.

Тематический контроль: словарные диктанты, проверочные работы на усвоение лексического и грамматического материала, тесты, проекты, контроль навыков аудирования, чтения, монологической, диалогической речи, письма.

Промежуточная аттестация: контрольная (тестовая) работа + аудирование. 6. Составитель Петросян И.О.

**Аннотация к рабочей программе «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы)**

1.Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Рабочая программа по основам жизнедеятельности составлена на основе программы основного общего образования по ОБЖ, подготовленной В.Н.Латчуком, С.К.Мироновым, С.Н.Вангородским с учетом требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, напечатанной в программах для учащихся общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. М.: Дрофа, 2016.

В программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан».

УМК:
1. Латчук В.Н., Марков В.В. « Основы безопасности жизни» 8 класс

2.Цель обучения на базовом уровне
Программа нацелена на решение следующих задач:

-Освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасности поведения при их возникновении;

- Развитие качеств личности школьников, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- Воспитание у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к здоровью и жизни;

- Обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

В программе представлены два раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I«Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера» включает темы: «Производственные аварии и катастрофы», «Взрывы и пожары», «Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ», «Аварии с выбросом радиоактивных веществ», «Гидродинамические аварии», «Нарушение экологического равновесия».

Раздел II«Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи» предусматривает изучение тем: «Первая медицинская помощь при поражении аварийно химических опасными веществами», «Первая медицинская помощь при бытовых отравлениях», «Основы здорового образа жизни», «Основы репродуктивного здоровья подростков».

При изучении предмета школьники получают знания об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой, природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствия и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

Большое внимание в программе уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приемов оказания первой медицинской помощи.

Учебный план МБОУ «Николаевская СШ» в 2018-2019 учебном году отводит на изучение курса ОБЖ в 8 классе 1 час в неделю, что в целом составляет 34 часа в год (34 недели).

В результате изучения программы 8 класса по основам безопасности жизнедеятельности ученик должен :
знать и понимать:
- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывания огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
уметь:
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
\_ соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов в случае эвакуации населения;

4. Общая трудоемкость учебного предмета.
Для обязательного изучения учебного предмета на уровне основного общего образования

отводится: 8 классы - 1 час в неделю,

Тематический контроль: проверочныеработы, тесты, проекты, лабораторно практические работы.

Промежуточная аттестация: контрольная (тестовая) работа.

**Аннотация к рабочей программе по физической культуре (5-9 классы)**

1. Место курса в структуре основной образовательной программы
Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура» для 5-9 классов разработана в соответствии:
- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2012); рекомендациями Примерной программы по физической культуре (Примерная программа по физической культуре. 5-9классы. - М.: Просвещение, 2012 год); Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы. Автор: В.И Лях. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014 и обеспечена учебником для общеобразовательных учреждений «Физическая культура. 5 - 9 классы» (М.: Просвещение), 2017.

Курс «Физическая культура» изучается с 5 по 9 класс из расчёта 3 ч. внеделю

2. Цель изучения курса
Целью предмета «Физическая культура» в основной школе является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Учебный предмет «Физическая культура» в основной школе строится так, чтобы были решены следующие задачи:

Укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

Формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;

Освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

Воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Классы** |
| 5кл. | 6кл. | 7кл. | 8кл. | 9кл. |
| Кол.часов | №ур. | Кол.часов  | №ур. | Кол.часов | №ур. | Кол.часов | №ур. | Кол.часов | №Ур. |
| **1** | Основызнаний | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| В процессе уроков |
| **2** | Легкая атлетика | 26 | 2-27 | 26 | 2-27 | 26 | 2-27 | 26 | 2-27 | 26 | 2-27 |
| **3** | Спортивные игры | 21 | 28-48 | 20 | 28-47 | 21 | 28-48 | 20 | 28-47 | 20 | 28-47 |
| **4** | Лыжная подготовка | 14 | 49-62 | 14 | 48-61 | 13 | 49-61 | 13 | 48-60 | 13 | 48-60 |
| **5** | Волейбол  | 16 | 63-78 | 16 | 62-77 | 17 | 62-78 | 17 | 61-77 | 17 | 61-77 |
| 6 | Легкая атлетика  | 26 | 79-105 | 28 | 78-105 | 27 | 79-105 | 27 | 78-105 | 27 | 78-102 |

З.Структура курса

4. Общая трудоемкость

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | Количество часов в неделю  | Всего  |
| 5  | 3 | 102  |
| 6  | 3 | 102  |
| 7  | 3  | 102 |
| 8  | 3  | 102 |
| 9  | 3  | 102 |
| Всего  |  | 510  |