МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР МБОУ Директор МБОУ Николаевская СШ

Николаевская СШ

(Т.В.Ревенок)

(О.В.Муравьева)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

7 «А» и 7 «Б» классы

Минеева Ольга Романовна

с. Николаевка 2023 - 2024 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1. Пояснительная записка. | Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 7 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).  **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  **«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**  Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.  В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.  Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка  экономического или политического партнёра обеспечивает более |

|  |  |
| --- | --- |
|  | эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.  Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.  **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  **«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**  В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.  На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:   * *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); * *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; * *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; * *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.   Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно- ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.  В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов  предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного |

|  |  |
| --- | --- |
|  | для основной школы, использования новых педагогических технологий  (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения. |
| 1.1. Место учебного предмета в учебном плане. | Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2- го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 7 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю. |
| 1.2. Предметные | Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение |
| результаты  освоения | обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. |
| конкретного учебного предмета. | **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  Личностные результаты освоения программы основного общего |
|  | образования достигаются в единстве учебной и воспитательной  деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими |
|  | социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в  обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам |
|  | самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования  внутренней позиции личности. |
|  | **Личностные результаты** освоения программы основного общего  образования должны отражать готовность обучающихся |
|  | руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и  расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации |
|  | основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: |
|  | ***Гражданского воспитания*:**  готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; |
|  | активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества,  родного края, страны; |
|  | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли  различных социальных институтов в жизни человека; |
|  | представление об основных правах, свободах и обязанностях  гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в |
|  | поликультурном и многоконфессиональном обществе;  представление о способах противодействия коррупции; готовность к |
|  | разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию  и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; |
|  | готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней). |
|  | ***Патриотического воспитания*:**  осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и |
|  | многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию  родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, |
|  | народов России;  ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, |
|  | искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым  достижениям народа; |
|  | уважение к символам России, государственным праздникам,  историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных |

|  |  |
| --- | --- |
|  | народов, проживающих в родной стране.  ***Духовно-нравственного воспитания*:**  ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  ***Эстетического воспитания*:**  восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  стремление к самовыражению в разных видах искусства.  ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**  осознание ценности жизни;  ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  умение принимать себя и других, не осуждая;  умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.  ***Трудового воспитания*:**  установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных  интересов и потребностей. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Экологического воспитания*:**  ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.  ***Ценности научного познания*:**  ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.  ***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**  освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;  способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;  способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;  навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;  умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;  умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;  умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных  последствий; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;  воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и  действия;  формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.  **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:  ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**   1. *базовые логические действия:*   выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения  поставленной задачи;  выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);   1. *базовые исследовательские действия:*   использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и  желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;  оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);  самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;   1. *работа с информацией:* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  эффективно запоминать и систематизировать информацию.  Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.  ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**   1. *общение:*   воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение  социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;   1. *совместная деятельность:*   понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);  выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по |

|  |  |
| --- | --- |
|  | своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.  Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.  ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**   1. *самоорганизация:*   выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений  (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;  делать выбор и брать ответственность за решение;   1. *самоконтроль:*   владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  оценивать соответствие результата цели и условиям;   1. *эмоциональный интеллект:*   различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  выявлять и анализировать причины эмоций;  ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  регулировать способ выражения эмоций;   1. *принятие себя и других:*   осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;  открытость себе и другим;  осознавать невозможность контролировать всё вокруг.  Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя  позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | самодисциплины, устойчивого поведения).  **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно- познавательной).   1. *Владеть* основными видами речевой деятельности:   **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);  *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);  **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);  **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;  **письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);   1. *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-   интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия |

|  |  |
| --- | --- |
|  | фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;  *владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;  *владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;   1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;   *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:  имена существительные с помощью суффиксов -ness,-ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;  имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;  сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);  *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;  *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;   1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;   *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:   * предложения со сложным дополнением (Complex Object); * условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; * предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; * конструкцию used to + инфинитив глагола; * глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); * предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; * модальный глагол might; * наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); * местоимения other/another, both, all, one; * количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000); |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:   *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;  *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;  *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;   1. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; 2. *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; 3. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; 4. *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры; 5. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения)   объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. |
| 2. Содержание учебного предмета. | **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**  Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.  Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.  Обязанности по дому.  Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.  Покупки: одежда, обувь и продукты питания.  Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.  Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.  Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.  Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.  Транспорт.  Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).  Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные  праздники, традиции, обычаи). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.  **Говорение**  Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:  *диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;  *диалог* — *побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;  *диалог* — *расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.  Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:  1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:   * описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); * повествование/сообщение;  1. изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста; 2. краткое изложение результатов выполненной проектной работы.   Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.  Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.  **Аудирование**  При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.  При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.  Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в |

|  |  |
| --- | --- |
|  | воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.  Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.  Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.  Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.  **Смысловое чтение**  Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.  Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.  Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.  Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.  Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.  Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).  Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.  **Письменная речь**  Развитие умений письменной речи:  списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;  заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;  создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.  **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**  **Фонетическая сторона речи** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.  Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.  Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.  Объём текста для чтения вслух — до 100 слов. **Графика, орфография и пунктуация** Правильное написание изученных слов.  Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.  Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.  **Лексическая сторона речи**  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.  Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).  Основные способы словообразования:  а) аффиксация:  образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),  -ness (darkness);  образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly),  -ous (famous), -y (busy);  образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-  /im- (informal, independently, impossible); б) словосложение:  образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).  Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.  Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.  **Грамматическая сторона речи**  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и  синтаксических конструкций английского языка. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;  предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.  Конструкция used to + инфинитив глагола.  Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).  Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.  Модальный глагол might.  Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one.  Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).  **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**  Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).  Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).  Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями;  некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.  Развитие умений:  писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;  правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в  соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;  кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;  кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).  **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**  Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.  Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых |

|  |  |
| --- | --- |
|  | слов.  Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.  Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.  Сравнение (в том числе установление основания для сравнения)  объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. |
| 3. Критерии оценивания. | **Нормы оценок**  **Чтение и понимание иноязычных текстов**  Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).  **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)** |
|  | **Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Скорость чтения на родном языке у учащихся разная. |
|  | **Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен. |
|  | **Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. |
|  | **Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. |
|  | **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)** |
|  | **Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.  **Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.  **Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.  **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**  **Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.  **Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.  **Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.  **Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.  **Аудирование**  Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.  **Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.  **Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.  **Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.  **Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.  **Говорение**  Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в |

|  |  |
| --- | --- |
|  | беседе с партнером.  Высказывание в форме рассказа, описания  **Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.  **Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.  **Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.  **Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.  **Говорение (участие в беседе)**  При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.  **Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.  **Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.  **Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.  **Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.  **Письмо (оценивание письменной речи учащихся)**  **Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.  **Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.  **Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи  логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не |

|  |  |
| --- | --- |
|  | всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.  **Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.  Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме: выполнено 65% работы - «3»  80% - «4»  95-100% - «5» |

**Календарно-тематическое поурочное планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Тема урока | Кол-во  часов | Номер  урока | Дата  (план) | Дата  (факт) | Дом. задание |
| **I четверть (27 часов)**  **Unit 1 “School and scooling ”**  **«Школа и обучение в школе» (16часов)** | | | | | | |
| 1. | Введение и первичная активизация лексики по теме «Первый день в школе». | 1 | 1 | 5.09 |  | стр 6-7 выписать и перевести незнаком ые слова из текстов |
| 2. | Разделительные вопросы: правила образования. | 1 | 2 | 7.09 |  | упр 2 стр  3 РТ |
| 3. | Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме | 1 | 3 | 9.09 |  | упр 1 стр  3 РТ |
| 4. | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме. | 1 | 4 | 12.09 |  | упр А-С стр 4-5 РТ |
| 5. | Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме  «Школьные принадлежности». | 1 | 5 | 14.09 |  | упр 2,3, 6  стр 5-6 РТ |
| 6. | Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план. | 1 | 6 | 16.09 |  | упр А стр 7 РТ |
| 7. | Введение и отработка ЛЕ по теме  «Моя школа». | 1 | 7 | 19.09 |  | упр 1, 2  стр 7-8 РТ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе». | 1 | 8 | 21.09 |  | упр А, В стр 8-9 РТ |  |
| 9. | Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. | 1 | 9 | 23.09 |  | упр 1, 2  стр 7-8 РТ |
| 10. | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы». | 1 | 10 | 26.09 |  | №А, В  стр 34 |
| 11. | Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке»  **Контроль навыков чтения по теме « Школьные принадлежности».** | 1 | 11 | 28.09 |  | повторить слова |
| 12. | Правила употребления глаголов  «сказать, говорить» в речи и на письме. | 1 | 12 | 30.09 |  | стр 21 - выучить слова - диктант |
| 13. | Ознакомительное чтение по теме  «Школы в Англии, Уэльсе и России». | 1 | 13 | 03.10 |  | №В стр 26 РТ |
| 14. | Обучающее аудирование по теме  «Моя школа». Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. | 1 | 14 | 05.10 |  | № С стр 19 РТ |
| 15. | Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. **Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России».** | 1 | 15 | 07.10 |  | №2,3, А  стр 14 РТ |
| 16. | Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план». | 1 | 16 | 10.10 |  | №3 стр 39 |
| **Unit 2 “The language of the world ”**  **«Язык мира» (16 часов)** | | | | | | |  |
| 1. | Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. | 1 | 18 | 12.10 |  | №3,4, С  стр 17-18 РТ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Обучающее аудирование по теме  « Английский - язык мира». | 1 | 19 | 14.10 |  | № 7 стр  37 |
| 3. | Интернациональные слова: правила употребления в речи.  **Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».** | 1 | 20 | 16.10 |  | № В,С  стр 41 |
| 4. | Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени. | 1 | 21 | 19.10 |  | стр 43 учить слова (диктант) |
| 5. | Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи. | 1 | 22 | 21.10 |  | написать топик "Camping " |
| 6. | Использование наречий в настоящем совершенном времени. | 1 | 23 | 23.10 |  | №1,3 стр 22-23 РТ |
| 7. | Ознакомительное чтение по теме  «Развитие английского языка».  **Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира».** | 1 | 24 | 26.10 |  | выучить топик |
| 8. | Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского». |  |  | 28.10 |  | повторить правило - степени сравнения прилагате льных |
| 9. | Правила употребления наречий  «ещё, уже» в настоящем совершенном времени». | 1 | 25 | 31.10 |  | №А-D стр 23-24 РТ |
| 10. | Введение и отработка ЛЕ по теме  «Английский- язык мира». | 1 | 26 | 02.11 |  | №2,А,В  стр 25-26 РТ |
| 11. | Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём». | 1 | 27 | 04.11 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II четверть (21 час)** | | | | | | |
| 12. | Диалог-обмен мнениями по теме  «Как использовать английский язык в будущем». | 1 | 28 |  |  | №7,8 стр 52 |
| 13. | Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing. | 1 | 29 |  |  | №3,А стр 27-28 РТ |
| 14. | Фразовый глагол «hand»: употребление в речи и на письме. | 1 | 30 |  |  | доперевод ить текст |
| 15. | Обучение монологической речи по теме «Английский язык в будущем». | 1 | 31 |  |  | стр 57 выучить слова (диктант) |
| 16. | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира». | 1 | 32 |  |  | №А стр 34 РТ |
| **Unit 3 “Some fact about the inglish-speaking countries ”**  **«Некоторые факты об англоговорящем мире» (16 часов)** | | | | | | |
| 1. | Ознакомительное чтение по теме  «Новый мир». | 1 | 33 |  |  | №1,2  стр35 рт |
| 2. | Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме. | 1 | 34 |  |  | заполнить таблицу в тетради |
| 3. | Введение и активизация ЛЕ по теме  «США». | 1 | 35 |  |  | №1-3 стр 36 РТ |
| 4. | Обучение монологической речи по теме «Географическое положение  «США» с опорой на ключевые слова. | 1 | 36 |  |  | стр 73-74 читать текст и выписать незнаком ые слова и перевести их |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Правила написания письма по теме  «Посещение США».  **Контроль навыков чтения по теме «США».** | 1 | 37 |  |  | выучить новые слова |
| 6. | Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме. | 1 | 38 |  |  | №7 стр 62 |
| 7. | Обучающее аудирование по теме  «Англоговорящие страны». | 1 | 39 |  |  | стр77 учить слова (диктант) |
| 8. | Изучающее чтение по теме  «Австралия». | 1 | 40 |  |  | №АВ стр 85 |
| 9. | Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён**. Контроль навыков аудирования по теме**  **«США».** | 1 | 41 |  |  | #1-3 стр  41 РТ |
| 10. | Обучение монологической речи по теме «Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план. | 1 | 42 |  |  | повторить неправил ьные глаголы |
| 11. | Правила употребления  обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени. | 1 | 43 |  |  | выучить правило (Прошед шее продолжи тельное время) |
| 12. | Введение и отработка ЛЕ по теме  «Австралийская флора и фауна».  **Контроль устной речи по теме**  **«Англоговорящие страны».** | 1 | 44 |  |  | заполнить таблицу в тетради |
| 13. | Употребление артикля с названиями представителей наций. | 1 | 45 |  |  | выучить таблицу |
| 14. | Фразовый глагол «давать» и его основные значения. | 1 | 46 |  |  | №А стр 11 рт |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Образование новых слов с помощью суффикса -ly.  **Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны».** | 1 | 47 |  |  | №В стр 11 РТ |
| 16. | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны». | 1 | 48 |  |  |  |
| **III четверть (30 часов)**  **Unit 4 “Living things around us”(18 часов)**  **«Живые существа вокруг нас»** | | | | | | |
| 1. | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас». | 1 | 49 |  |  | №В, С  стр 13 РТ |
| 2. | Описание картинок по теме  «Птицы» с опорой на ключевые слова. | 1 | 50 |  |  | №9 стр 98 |
| 3. | Определительные местоимения  «другой, другие»: употребление в речи. | 1 | 51 |  |  | текст стр 112 |
| 4. | Ознакомительное чтение по теме  «Животные и растения». | 1 | 52 |  |  | повторить слова |
| 5. | Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова. | 1 | 53 |  |  |  |
| 6. | Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме. | 1 | 54 |  |  | выучить правило |
| 7. | Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования. | 1 | 55 |  |  | Школы Англии |
| 8. | Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники». | 1 | 56 |  |  | Местоиме ния other, another |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Обучающее аудирование по теме  «Живые существа вокруг нас». | 1 | 57 |  |  | Модальн ый глагол should |
| 10. | Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме. | 1 | 58 |  |  | №12 стр 101 |
| 11. | Диалог обмен- мнениями по теме  «Животные и растения» | 1 | 59 |  |  | составить список правил |
| 12. | Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план. | 1 | 60 |  |  | №А, В  стр 31 РТ |
| 13. | Фразовый глагол «делать» и его основные значения**.**  **Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».** | 1 | 61 |  |  | текст стр 122 |
| 14. | Правила образования прилагательных с помощью суффикса able. | 1 | 62 |  |  | повторить слова |
| 15. | Обучающее аудирование по теме  «Растения» с опорой на картинки. | 1 | 63 |  |  | №А,В, С  стр 25 РТ |
| 16. | Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова. | 1 | 64 |  |  | №1-4 стр 22 РТ |
| 17. | Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края».  **Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».** | 1 | 65 |  |  | № 3 стр  59 рт |
| 18. | Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас» | 1 | 66 |  |  | перевести предложе ния |
| **Unit 5 “The ABC of Ecology”**  **«Экология» (18 часов)** | | | | | | |
| 1. | Ознакомительное чтение по теме | 1 | 67 |  |  | выучить |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Как поддержать красоту России». |  |  |  |  | правило |
| 2. | Введение и отработка ЛЕ по теме  «Экология». | 1 | 68 |  |  | заполнить таблицу в тетради |
| 3. | Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова. | 1 | 69 |  |  | выучить таблицу |
| 4. | **Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».** | 1 | 70 |  |  | №5 стр 48 РТ |
| 5. | Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. | 1 | 71 |  |  | №4-7 стр 56 РТ |
| 6. | Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме. | 1 | 72 |  |  |  |
| 7. | Обучающее аудирование по теме  «Экология». | 1 | 73 |  |  | текст стр 119 |
| 8. | Введение и отработка ЛЕ по теме  «Загрязнение окружающей среды».  **Контроль навыков аудирования по теме «Экология».** | 1 | 74 |  |  | выучить новые слова |
| 9. | Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён. | 1 | 75 |  |  | заполн ить карту |
| 10. | Обучающее аудирование по теме  «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова. | 1 | 76 |  |  | выучить правило |
| 11. | Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды». | 1 | 77 |  |  | №5 стр 42 РТ |
| 12. | Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы». | 1 | 78 |  |  |  |
| **IV четверть (21 час)** | | | | | | |
| 13. | Употребление предлогов места  «среди и между» в речи и на | 1 | 79 |  |  | №2 стр 51 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | письме». |  |  |  |  | рт |
| 14. | Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis. | 1 | 80 |  |  | №4 стр 27 РТ |
| 15. | Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды». | 1 | 81 |  |  | написать мини- сочинени е |
| 16. | Фразовый глагол «взять» и его основные значения. | 1 | 82 |  |  |  |
| 17. | Диалог обмен - мнениями по теме  « Как защитить окружающую среду». | 1 | 83 |  |  | текст стр 141 |
| 18. | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология». | 1 | 84 |  |  | №1-5 стр 59 рт |
| **Unit 6 “Living Healthy”**  **«Здоровье» (18часов)** | | | | | | |
| 1. | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье». | 1 | 85 |  |  | выучить диалог |
| 2. | Правила употребления слова  «достаточно» с различными частями речи. | 1 | 86 |  |  | подготови ть презентац ию |
| 3. | Правила употребления наречия  «слишком» в речи и на письме. | 1 | 87 |  |  | доделать проект |
| 4. | Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность». | 1 | 88 |  |  | текст стр 145 |
| 5. | Введение и отработка ЛЕ по теме  «Части тела» с опорой на картинки.  **Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда».** | 1 | 89 |  |  | стр.169 упр.4(сло ва) |
| 6. | Восклицательные предложения со словами «как, какой»: правила употребления. | 1 | 90 |  |  | 172  (наречие) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни». | 1 | 91 |  |  | стр.173 упр.3 |
| 8. | Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача». | 1 | 92 |  |  | стр.174 упр.7 |
| 9. | Обучающее аудирование по теме  «Наши болезни».  **Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».** | 1 | 93 |  |  | стр.176 упр.4 |
| 10. | Словарные комбинации со словом  «простудиться»: правила употребления в речи и на письме. | 1 | 94 |  |  | стр.179 упр.3 |
| 11. | Введение и отработка ЛЕ по теме  «Здоровый образ жизни». | 1 | 95 |  |  | стр.180 упр.5 |
| 12. | Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.  **Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».** | 1 | 96 |  |  | стр.197 упр.1 |
| 13. | Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план. | 1 | 97 |  |  | стр.199 упр.3 |
| 14. | Правила употребления наречий  «ещё, всё ещё» в речи. | 1 | 98 |  |  | стр.199 упр.3 |
| 15. | Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th. | 1 | 99 |  |  | стр.200 упр.6 |
| 16. | Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения.  **Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».** | 1 | 100 |  |  | стр.202 упр.2(№1 |
| 17. | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье». | 1 | 101 |  |  | стр.203 упр.4 |
| 18. | Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса. | 1 | 102 |  |  |  |
| 19. | Резервный урок. | 1 | 103 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Резервный урок. | 1 | 104 |  |  |  |
| 21. | Резервный урок. | 1 | **105** |  |  |  |