**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Николаевская средняя школа.**

Согласовано Утверждаю

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В.Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (О.В.Муравьева)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ОРКСЭ для для 4 «А», «Б» классов**

 **учитель ОРКСЭ: Ляпина Дарья Васильевна**

**с. Николаевка**

**2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы** **рабочей** **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка (на уровень обучения) | Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» для обучающихся 4 класса разработана на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы А.И. Шемшуриной «Основы религиозных культур и светской этики», планируемых результатов начального общего образования. Используемый **учебно-методический комплект:*** учебник «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс» Шемшурина А.И. М., «Просвещение» 2018 г.

Модуль «Основы светской этики» в курсе «Основы религиозных культур и светской этики» выбран на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся. Программа модуля «Основы светской этики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом предполагает воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлого и настоящего многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни. Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» направлено на достижение **цели:*** формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

 Курс является культорологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также сопричастности к ним. Основные культурологические понятия курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса. Основной принцип, заложенный в содержание курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира. Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:* Общая историческая судьба народов России;
* Единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

 **Основные задачи** курса:* знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур и светской этики;
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий, представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

 Предмет «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» по месту в учебном плане, по содержанию служит связующим звеном между гуманитарным образованием и воспитанием обучающихся. Он дополняет обществоведческие нравственные аспекты предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение».Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.В основу построения уроков в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» закладывается ряд **методических принципов**, реализация которых является условием оптимизации и повышения качества изучения предмета:* диалогическое взаимодействие, которое подразумевает демократическое, субъективно-субъектное построение учебного процесса;
* приоритет личностного развития обучающихся в интеллектуальной, духовно-нравственной жизни;
* актуальность;
* вариативность (возможность выбора на уровне модуля проблемы, вопроса, текста для анализа, способов деятельности и презентации образовательного результата);
* опора на самостоятельность мышления обучающихся;
* деятельностное обучение, создание коммуникативно-активной образовательной среды, которая является необходимым фактором актуализации и саморазвития личности;
* соблюдение баланса между теоретическим материалом и текстами для эмпирического и творческого освоения;
* органическое и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

Формы и виды учебной деятельности в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» основываются на различных методов обучения: словесных, наглядных, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы. Изучаемый материал выступает в рамках курса выступает как основа для создания учебной ситуации, которая проектируется учителем с учетом особенностей обучающихся класса, специфики предмета, меры сформированности действий обучающихся.Формы контроля и варианты его проведения: индивидуальный (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая, вариативная, эвристическая, творческая); взаимоконтроль, самоконтроль, тестирование, викторины, кроссворды. Итоговой формой оценки деятельности обучающегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках урока. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане  | - классы: 4 «А», 4 «Б»- количество часов:1 час в неделю; 34 часа в год;- количество учебных недель: 34 учебных недели. |
| 1.2. Предметные результаты освоения МХК | **Личностные результаты:*** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**:* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её существования;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие корректировки в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умения договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:** * знание, понимание и принятие обучающимися ценностей; Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике; религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
* осознание ценности человеческой жизни;
* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.
 |
|  2.Содержание учебного предмета (*на класс*) | ***Введение в курс (1ч.)***  Этика – наука о нравственной жизни человека. Общие представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная,  многоконфессиональная) России. Этические чувства и нормы. Общественные нормы нравственности и морали.***Этика общения (4 ч.)*** Добрым жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Правила общения для всех. Взаимосвязи  между культурой, моральными традициями и поведением людей. Взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций. Взаимосвязи  между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Добро и зло как основные этические понятия.***Этикет (4 ч.)*** Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Взаимосвязь между  культурой и поведением людей. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Нравственный, творческий, ответственный гражданин России.***Этика человеческих отношений (4 ч.)*** В развитии добрых  чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление  их с формами религиозной культуры (православной и др.).  Взаимосвязи  между культурой, моральными традициями и поведением людей. Толерантное  отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.***Этика отношений в коллективе (4 ч.)*** Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Золотое правило нравственности. Общечеловеческие ценности.***Простые нравственные истины (4 ч.)*** Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с формами религиозной культуры (православной и др.). Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Материальные и духовные потребности. Ценности. Жизнь человека. Уникальность неповторимость жизни. Культура, мораль, нравственность. Справедливость. Тактичность.***Душа обязана трудиться (4 ч.)*** Следовать нравственной установке. Достойно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях. Нравственность, бескорыстие, уважение, доброжелательность. Добро, нравственная установка. Гуманизм,  гуманность, понимание, прощение. Свобода. Нравственный выбор. Ситуация морального выбора. Этика поступка.***Посеешь поступок – пожнёшь характер (4 ч.)*** Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Действия с приставкой «СО»: сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности. Моральный долг. Моральная обязанность. Добродетельные отношения. Дружба. Терпение и терпимость.***Судьба и Родина едины (4 ч.)*** С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращённое к тебе. Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России. Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ. Важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Человек, назначение человека.***Итоговы урок (1 ч.)***Подведение итогов. Презентация творческих работ. |
| 3. Критерии оценивания | В преподавании ОРКСЭ применяется безотметочная система контроля сформированности ключевых компетенций обучающихся. Оценка усвоения знаний и умений в учебном предмете ОРКСЭ осуществляется в процессе выполнения текущих домашних заданий и самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, словарей, творческих работ и исследовательских проектов обучающихся на завершающем этапе.Эффективным элементом контроля, связанным с использованием проблемно-диалогической технологии, является самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается самим сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, самим выбрать или даже придумать задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.Для оценки уровня духовно-нравственного развития младших школьников, можно применить:* «карту знаний» учащихся;
* способы и умения осуществления сотрудничества учащихся в классе и с учащимися 1-5-х классов;
* личные достижения учащихся и класса в целом;
* самостоятельную работу учащихся с целью коррекции своих знаний или освоения новых знаний и способов деятельности;
* работу ученика в паре, малой группе детей;
* заполнение и совместное с детьми составление всевозможных (тематических, итоговых, диагностических) оценочных листов, с учётом принципа предельной дифференциации умений;
* творческие находки и уникальные «продукты» детской деятельности как формы признания их социальной значимости, «портфель» ученика и его презентацию.
 |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы (раздела)** | **К-во часов** |
|  | **Первое полугодие** |  |
| 1 | Введение  | 1 |
| 2 | Раздел1. Этика общения | 4 |
| 3 | Раздел 2. Этикет | 4 |
| 4 | Раздел 3. Этика человеческих отношений | 4 |
| 5 | Раздел 4. Этика отношений в коллективе | 4 |
|  | **Второе полугодие** |  |
| 1 | Раздел 1. Простые нравственные истины | 4 |
| 2 | Раздел 2. Душа обязана трудиться | 4 |
| 3 | Раздел 3. Посеешь поступок – пожнешь характер | 4 |
| 4 | Раздел 4. Судьба и родина едины | 4 |
| 5 | Итоговый урок | 1 |
|  | *ИТОГО* | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |  | примечания |
| Дата по плану | Дата фактическая |
| 1. | Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека. | 1  |  |  |  |
|  | **Первое полугодие. Раздел 1. Этика общения** |
| 2 | Добрым жить на свете веселей. | 1 |  |  |  |
| 3 | Правила общения для всех. | 1 |  |  |  |
| 4 | От добрых правил – добрые слова и поступки. | 1 |  |  |  |
| 5 | Каждый интересен. | 1 |  |  |  |
|  |  | **Раздел 2. Этикет** |  |  |  |
| 6 | Премудрости этикета. | 1 |  |  |  |
| 7 | Красота этикета. | 1 |  |  |  |
| 8 | Простые школьные и домашние правила этикета. | 1 |  |  |  |
| 9 | Чистый ручеёк нашей речи. | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел3. Этика человеческих отношений** |
| 10 | В развитии добрых  чувств – творение души. | 1 |  |  |  |
| 11 | Природа – волшебные двери к добру и доверию. | 1 |  |  |  |
| 12 | Чувство Родины. | 1 |  |  |  |
| 13 | Жизнь протекает среди людей. | 1 |  |  |  |
|  |  | **Раздел 4. Этика отношений в коллективе** |  |  |  |
| 14 | Чтобы быть коллективом. | 1 |  |  |  |
| 15 | Коллектив начинается с меня. | 1 |  |  |  |
| 16 | Мой класс – мои друзья. | 1 |  |  |  |
| 17 | Ежели душевны вы и к этике не глухи. | 1 |  |  |  |
|  |  | **Второе полугодие. Раздел 1. Простые нравственные истины** |  |  |  |
| 18 | Жизнь священна. | 1 |  |  |  |
| 19 | Человек рождён для добра. | 1 |  |  |  |
| 20 | Милосердие – закон жизни. | 1 |  |  |  |
| 21 | Жить во благо себе и другим. | 1 |  |  |  |
|  |  | **Раздел 2. Душа обязана трудиться** |  |  |  |
| 22 | Следовать нравственной установке. | 1 |  |  |  |
| 23 | Достойно жить среди людей. | 1 |  |  |  |
| 24 | Уметь понять и простить. | 1 |  |  |  |
| 25 | Простая этика поступков. | 1 |  |  |  |
|  |  | **Раздел 3. Посеешь поступок – пожнёшь характер**  |  |  |  |
| 26 | Общение и источники преодоления обид. | 1 |  |  |  |
| 27 | Ростки нравственного опыта поведения. | 1 |  |  |  |
| 28 | Доброте сопутствует терпение. | 1 |  |  |  |
| 29 | Действия с приставкой «СО». | 1 |  |  |  |
|  |  | **Раздел 4. Судьба и Родина едины** |  |  |  |
| 30 | С чего начинается Родина. | 1 |  |  |  |
| 31 | В тебе рождается патриот и гражданин. | 1 |  |  |  |
| 32 | Человек – чело века. | 1 |  |  |  |
| 33 | Слово, обращённое к тебе. | 1 |  |  |  |
| 34 | *Итоговый урок* | 1 |  |  |  |

Список литературы для учителя:

* учебник «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс» Шемшурина А.И. М., «Просвещение» 2018 г.
* **«**Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей» (автор ДанилюкА. Я.)
* «Основы светской этики» пособие для учителя, П-К, 2011 г.
* «Основы светской этики» рабочая тетрадь, П-К, 2010 г.