**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение**

**Николаевская средняя школа**

 СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

 Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В.Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_( О.В.Муравьёва)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку, 4 класс

УМК «Перспектива»

Учитель: Ревенок Ираида Владимировна

**с. Николаевка**

**2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка | Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку, авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной, а также планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу п о у ч е б н о - м е т о д и ч е с к о м у к о м п л е к т у «Перспектива» :  1. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2015.  2. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. 4 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2018г.  3. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. Рабочая тетрадь.4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2018г.  4. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. 4 класс : метод.пособие с поурочными разработками / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2015    **Программа направлена на достижение следующих целей:**   * **формирование**специальных умений и навыков по разделам программы; * **развитие речи,** мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка; * **освоение**первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка; * **овладение**  умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания; * **воспитание**позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.   **Задачи:**  • развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;  • обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;  • пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;  • формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;  • обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;  • развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;  • развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.  В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.  В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.  У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.  Выпускник на ступени начального общего образования:   * научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; * сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное; * получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.   В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане | На изучение русского языка отводится 136часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели). |
| 1.2. предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | 1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общении.  3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.  4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.  5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.  6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.  7. Освоение первоначальных научных преставлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.  8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).  9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное. |
| 2.Содержание учебного предмета  (*на класс*) | ***Основные содержательные линии курса.***  **Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи**  **Повторение изученного.**  **Язык и речь. (**Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.  **Текст.** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).  **Предложение.** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).  Составление предложений с обращением.  Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.  Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.  Разбор предложения по членам предложения.  **Предложение.**  **Однородные члены предложения.** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.  **Простые и сложные предложения.** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.  **Слово в языке и речи.**  **Слово и его лексическое значение.** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.  Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.  **Состав слова.** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*  **Части речи.** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).  **Имя существительное.**  Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.  Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.  Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-**ие**,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*  Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.  **Имя прилагательное.**  Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам.в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.  Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).  Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.  Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.  Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.  Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.  **Местоимение.**  Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.  **Глагол.**  Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.  Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.  Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.  Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тсяв возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться**в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).  Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*  Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*  **Повторение изученного.Связная речь**  Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.  Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).  Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.  Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.  Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.  Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.  **Чистописание**  Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.  Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.  ***Учебно- тематическое планирование***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п/п | Раздел | Количество часов | | 1. | Повторяем – узнаём новое. | 18 часов | | 2. | Язык как средство общения. | 26 часов | | 3. | Состав слова. | 17 часов | | 4. | Слово как часть речи. | 61 час | | 5. | Повторение | 14часов | |  | Итого | 136 | |
| 3. Критерии оценивания | Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.  ***Диктант***  Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Класс | I-е полугодие | II-е полугодие | | 4 класс | 60-70 слов | 80-90 слов |   **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**  **Ошибки:**   * нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах; * неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); * отсутствие изученных знаков препинания в тексте; * наличие ошибок на изученные правила орфографии.   **Недочеты:**   * отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы; * отсутствие красной строки; * неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на   ***Грамматическое задание***  "5" ("отлично") - выполнено без ошибок.  "4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.  "3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.  "2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.  ***Словарный диктант***  4 класс 12-15 слов;  "5" ("отлично") - без ошибок.  "4" ("хорошо") - 1 ошибка.  "3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки.  "2" ("плохо") - 4 и более ошибок.  ***Контрольное списывание***  "5" ("отлично") - работа выпонена без ошибок;  "4" ("хорошо") - 1-2 исправления или 1 ошибка;  "3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки;  "2" ("плохо") - 4 ошибки и более.  ***Изложение***  Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки  Ошибки:   * существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения; * отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте; * употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).   Недочеты:   * отсутствие красной строки; * незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.   Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.  Характеристика цифровой отметки (оценки):  **По содержанию и речевому оформлению:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Оценка | Критерии оценки | Допускается | | 1 | 2 | 3 | | «5» | - за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение);  - отсутствие фактических ошибок;  Богатство словаря;  Правильное речевое оформление;  Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила). | - не более 1 речевой неточности;  - 1-2 исправления. | | «4» | - правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;  - отдельные речевые неточности. | - не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста;  - не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки;  - 1-2 исправления. | | «3» | - допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонения от темы (сочинение);  - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений;  - беден словарь;  - имеются речевые неточности. | - не более 5 недочетов в содержании и построении текста;  - 3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста;  - 1-2 исправления. | | «2» | - работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение);  - допущено много фактических неточностей;  - нарушена последовательность изложения мыслей;  - отсутствует связь между частями текста;  - беден словарь. | - более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;  - 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки;  - 3-5 исправлений. |     ***СОЧИНЕНИЕ***  **«5»** – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.  **«4»** – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.  **«3»** – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.  **«2»** – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.  **Примечание:**  Во втором классе за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.  **Тестовые работы по учебным предметам** оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале.  ***Оценки:***  **«5»** - верно выполнено более 3/4 заданий, 90%-100%  **«4»** - верно выполнено 3/4 заданий, 75-90%  **«3»** - верно выполнено 1/2 заданий, 50-75%  **«2»** - верно выполнено менее 1/2 заданий., менее 50% |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**4 класс**

**Автор учебника: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина (УМК «Перспектива»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название разделов и тем,**  **количество часов** | **Планируемые результаты (предметные УУД, метапредметные УУД, личностные)** | **Плановые сроки прохождения темы** | **Скорректи-рованные сроки прохождения темы** |
| **Повторяем – узнаем новое. (18 ч.)**  **Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч)** | | | | |
| 1. | Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение | Использование формул речевого этикета в различных сферах общения.  Владеть позитивным настроем при общении.  этикета, выяснять нормы вежливого поведения. | 1 |  |
| 2. | Речь устная и письменная | 1 |  |
|  | | **Цель речевого общения (3 ч)** |  | |
| 3. | Цель речевого общения | Использование родного языка в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения  Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения.  Проявление к собеседникам необходимого уважения, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения, анализ речи партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное | 1 |  |
| 4. | Правила общения | 1 |  |
| 5. | Правила общения. Закрепление | 1 |  |
|  | | **Речевая культура. Обращение (6 ч)** |  | |
| 6. | Речевая культура. Обращение. | Навык ведения диалога, умение соотносить особенности речи с речевой ситуацией; представление различий о научной, официально-деловой и разговорной речи; умение ставить знаки препинания при обращении | 1 |  |
| 7. | Обращение. Знаки препинания при обращении | 1 |  |
| 8. | Деловая речь. Составление планов | Коммуникативные умения строить текст в зависимости от речевой ситуации, знание средств создания образности выразительности в художественной речи (эпитет, сравнение, метафора); отработка УУД сравнения, умение создать элементарный текст в жанре художественной речи; УУД-использование алгоритма для проверки непроизносимых согласных. | 1 |  |
| 9. | Научная речь и художественная речь. | 1 |  |
| 10. | Метафора и сравнение.  Словарный диктант | Обобщение знаний о средствах создания выразительности в художественной речи (эпитет, сравнение);  формирование умения составлять элементарные тексты в художественном стиле | 1 |  |
| 11. | Контрольный диктант «Клюква» | Самопроверка и самостоятельное выставление оценки | 1 |  |
|  | | **Текст как речевое произведение (7 ч)** |  | |
| 12. | Анализ контрольного диктанта.  Текст. Признаки текста | Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение). Формулировка темы и главной мысли текста. Составление план текста (развёрнутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. | 1 |  |
| 13. | План текста простой и развернутый. Типы текстов. | 1 |  |
| 14. | Обучающее изложение (упр. 37) | Умение стилистически точно передавать содержание текста. | 1 |  |
| 15. | Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование | Представление об особенностях текста, как единицы речи; умение распознавать повествовательные описательные тексты, тексты-рассуждения.  Умение писать под диктовку и выполнять грамматические задания  Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание.  Умение писать сочинения и изложения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания. | 1 |  |
| 16. | Составление текстов разных типов. Проверь себя.  Составление собственного текста | 1 |  |
| 17. | Контрольный диктант по теме «Текст» | Систематизирование знаний по изученной теме, закрепление коммуникативных навыков анализа текста разных типов, умение отвечать на вопросы по теме. | 1 |  |
| 18. | Анализ контрольного диктанта. | Умение находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте. | 1 |  |
|  | | **Язык как средство общения (26 ч)** |  | |
|  | | **Средства общения (6 ч)** |  | |
| 19. | Средства общения. Роль языка в общении  Способы передачи сообщения | Знание основных единиц языка. Понимание преимуществ фонетического (звукового) языка перед другими средствами общения (пиктография), общение с помощью жестов, мимики | 1 |  |
| 20. | Повторение. Звуки и буквы русского языка. Контрольное списывание | Закрепление знания о звуках и буквах русского языка, об алфавите. | 1 |  |
| 21. | Основные правила орфографии.  Словесное творчество. | Умение находить в тексте слова с изученными орфограммами, объяснять их.  Повторение определения орфограммы. Обобщение знаний детей обо всех известных орфограммах  Закрепление навыков нахождения орфограмм в словах и выбора нужного алгоритма для их проверки.  Закрепление навыков проверки орфограмм в словах. | 1 |  |
| 22. | Повторение изученных орфограмм. Ударение | 1 |  |
| 23. | Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения» | Проверка усвоения орфографических навыков | 1 |  |
| 24. | Анализ контрольного диктанта. Проверь себя. | Умение находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте | 1 |  |
| **Предложение (3 ч)** | | | | |
| 25. | Различение предложений и словосочетаний | Умение расставить знаки препинания в конце предложений и при однородных членах предложения; умение выбрать коммуникативно обусловленный тип предложения в зависимости от цели высказывания и правильно его построить; воспитание потребности обращаться к словарям русского языка (к толковому словарю).  Развитие речи учащихся при составлении предложений, разных по цели высказывания. | 1 |  |
| 26. | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. Словарный диктант | 1 |  |
| 27. | Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему (упр. 85) | 1 |  |
|  | | **Главные и второстепенные члены предложения (4 ч)** |  | |
| 28. | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения | Создание представления детей о  модели (схеме) предложения (введения тер-мина), т. е. о том, что разные по словарному составу предложения могут быть построены одинаково. Составление собственных предложений по данной модели (схеме) | 1 |  |
| 29. | Главные и второстепенные члены предложения | Умение находить в предложении подлежащее, выраженное именем существительным или личным местоимением в именительном падеже, умение ставить вопросы к второстепенным членам предложения; навык нахождения орфограмм и применение нужного алгоритма их проверки. | 1 |  |
| 30. | Способы выражения подлежащего и сказуемого | 1 |  |
| 31. | Связь слов в предложении | 1 |  |
| **Предложение с однородными членами (3 ч)** | | | | |
| 32. | Однородные члены предложения.  Словарный диктант. | Умение расставить знаки препинания в конце предложений и при однородных членах предложения; умение выбрать коммуникативно обусловленный тип предложения в зависимости от цели высказывания и правильно его построить; воспитание потребности обращаться к словарям русского языка (к толковому словарю).  Умение находить в предложении однородные члены, умение ставить знаки препинания при однородных членах; коммуникативный навык использования и конструирования предложений с однородными членами. | 1 |  |
| 33. | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления | 1 |  |
| 34. | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |  |
| **Простые и сложные предложения (2 ч)** | | | | |
| 35. | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но | Определение типа предложения по цели высказывания и по интонации, объяснение особенности каждого типа предложений.  Сравнение простых и сложных предложений, объяснять роль союзов в сложном предложении. | 1 |  |
| 36. | Обучающее изложение. | Умение делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать его, писать изложение по составленному плану. | 1 |  |
|  | | **Словосочетание (3 ч)** |  | |
| 37. | Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением | Закрепление умения находить словосочетания в составе предложения. | 1 |  |
| 38. | Контрольный диктант по теме «Предложение» | Усвоение навыков постановки запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. | 1 |  |
| 39. | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании | Умение находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте | 1 |  |
|  | | **Слово и его значение (5 ч)** |  | |
| 40. | Обобщение знаний о значении слова  Различные виды лингвистических словарей | Умение различать слова разных частей речи на основе общности их значений, грамматических признаков и роли в предложении,  доказывать принадлежность слова к определённой части речи, сравнивать лексическое и грамматическое значение слова. | 1 |  |
| 41. | Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение | 1 |  |
| 42. | Синонимы, антонимы, омонимы | Наблюдения за синонимами, антонимами и омонимами.Распределение синонимов по группам в зависимости от сферы их употребления  Нахождение антонимов.Анализ антонимов с использованием моделей слова Подбор антонимов к словам разных частей речи  Выявление сущности омонимов при анализе моделей слов.Нахождение омонимов в текстах, определение их значений .Составление предложений с омонимами  Нахождение многозначных слов в тексте.Самостоятельное нахождение учащимися общего компонента в значениях многозначного слова  Составление предложений с фразеологизмами. | 1 |  |
| 43. | Многозначные слова  Прямое и переносное значение слова | 1 |  |
| 44. | Проверь себя. | 1 |  |
|  | | **Состав слова. Однокоренные слова (18 ч)** |  | |
| 45. | Состав слова. Разбор слова по составу | Умение выделять значимые части слова; умение найти и проверить орфограммы в корне слова; кмение различать приставки и предлоги и верно писать их; знание семантики ряда морфем как основы грамотного использования слова в различных речевых ситуациях. | 1 |  |
| 46. | Образование новых слов с помощью приставок | 1 |  |
| 47. | Разделительный твердый знак | 1 |  |
| 48. | Разделительный мягкий знак | Повторение алгоритма проверки орфограммы «Разделительный мягкий знак» | 1 |  |
| 49. | Разделительные твердый и мягкий знаки | Закрепление умения различать написание слов с орфограммами «Разделительный твердый знак», «Разделительный мягкий знак» | 1 |  |
| 50. | Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок» | Проверка усвоения орфографических навыков | 1 |  |
| 51. | Образование новых слов с помощью суффиксов.  Правописание суффиксов  –ик-, -ек- | Закрепление представления о семантике суффиксов и единообразии их написания | 1 |  |
| 52. | Однокоренные слова | Понимание основных принципов выделения частей речи; умение определять имя существительное., имя прилагательное, глагол и указать их основные грамматические признаки. | 1 |  |
| 53. | Правописание гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант | Умение выделять значимые части слова; умение найти и проверить орфограммы в корне слова; умение различать приставки и предлоги и верно писать их; знание семантики ряда морфем как основы грамотного использования слова в различных речевых ситуациях.  Систематизация и закрепление знаний о значимых частях слова. | 1 |  |
| 54. | Правописание гласных и согласных в корне слова  Удвоенные согласные в корне слова | 1 |  |
| 55. | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану | Умение определять тему текста, тип текста, озаглавливать части текста, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями | 1 |  |
| 56. | Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня | Закрепление правописания слов с двумя безударными гласными в корне. | 1 |  |
| 57. | Однокоренные слова и формы слова.  Правописание соединительных гласных в сложных словах. | Закрепление правописания орфограмм корня  Закрепление навыка написания сложных слов с соединительными гласными *о* и *е* | 1 |  |
| 58. | Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег» | Развитие умения определять тему картины, описание картины, определение вида текста, составление текста-описания | 1 |  |
| 59. | Повторение изученных орфограмм | Закрепление правописания изученных орфограмм | 1 |  |
| 60. | Контрольный диктант за I полугодие | Усвоение орфографических навыков на основе изученных тем, умение разбирать слова по составу | 1 |  |
| 61. | Работа над ошибками.  Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова. | Умение находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте  Закрепление представления о семантике морфем и их роли в слове. | 1 |  |
|  | | **Слово как часть речи (62 ч)** |  | |
|  | | **Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (3 ч)** |  | |
| 62. | Различие и общность частей речи | Представление о понятии «грамматическое значение | 1 |  |
| 63. | Грамматические значения частей речи. Распределение слов по частям речи | Различие между лексическим и грамматическим значениями слова. Понятие «часть речи» как группа слов, имеющих общие грамматические значения. | 1 |  |
| 64. | Роль частей речи в предложении  Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи | Знание роли в предложении слов каждой части речи.  Закрепление представлений о роли окончаний в выражении с грамматических значений.  Закрепление представлений о роли окончаний в выражении с грамматических значений | 1 |  |
|  | | **Имя существительное (18 ч)** |  | |
| 65. | Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Нахождение одушевленных и неодушевленных имен существительных. Распределение одушевленных имен существительных по группам с обязательным объяснением значений непонятных слов.  Умение сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.  Нахождение имен существительных, определять их особенности.  Умение анализировать имя существительное как часть речи.  Применение алгоритма при: определении падежа, безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения.  Распознавание склонения имен существительных | 1 |  |
| 66. | Число и род имен существительных | 1 |  |
| 67. | Алгоритм определения падежа имен существительных | 1 |  |
| 68. | Упражнение в распознавании падежа имен существительных. Словарный диктант | 1 |  |
| 69. | Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные. | 1 |  |
| 70. | Три склонения имен существительных (общее представление) | 1 |  |
| 71. | Обучающее изложение |  | 1 |  |
| 72-73. | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | Применение алгоритма при: определении падежа, безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. | 2 |  |
| 74,  75,  76,  77. | Падежные окончания имен существительных 2-3 го склонения | Применение алгоритма при: определении падежа, безударных падежных окончаний имён существительных 2,3-го склонения. | 4 |  |
| 78,  79. | Падежные окончания имен существительных в единственном числе. Словарный диктант | Определять грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор). Находить в тексте несклоняемые имена существительные, приобретать опыт их согласования с именами прилагательными в речи. | 2 |  |
| 80,  81. | Склонение имен существительных во множественном числе. | Склонение имен существительных во множественном числе. | 2 |  |
| 82. | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Контроль усвоения изученного материала | 1 |  |
| 83. | Анализ контрольного диктанта.  Работа над ошибками | Умение находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте | 1 |  |
|  | | **Имя прилагательное (10 ч)** |  | |
| 84 | Повторяем, что знаем | Умение выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным,  анализировать имя прилагательное как часть речи.  Умение применять алгоритм при: определении падежа, безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. | 1 |  |
| 85,  86. | Безударные окончания имен прилагательных | 2 |  |
| 87. | Склонение имен прилагательных | 1 |  |
| 88. | Контрольное списывание. | 1 |  |
| 89,  90. | Склонение имен прилагательных во множ. числе. | 2 |  |
| 91. | Разбор имени прилагательного как части речи  Проверь себя | Контроль усвоения изученного материала | 1 |  |
| 92. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | Контроль усвоения изученного материала | 1 |  |
| 93. | Анализ контрольного диктанта. | Умение находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте | 1 |  |
|  | | **Местоимение (5 ч)** |  | |
| 94. | Местоимение как часть речи  Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | Умение доказывать принадлежность слова к определённой части речи;  анализировать местоимение как часть речи.  Сравнивнение местоимения с существительными по функции и грамматическим формам.  Контроль усвоения изученного материала | 1 |  |
| 95. | Склонение личных местоимений 3-го лица. | 1 |  |
| 96. | Изменение личных местоимений по падежам. Творческая переменка  Проверь себя. | 1 |  |
| 97. | Контрольный диктант | 1 |  |
| 98. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | Умение находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте | 1 |  |
|  | | **Глагол (16 ч)** |  | |
| 99. | Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке | Умение доказывать принадлежность слова к определённой части речи. | 1 |  |
| 100. | Прошедшее время глагола | Образование форм глаголов в прошедшем времени по образцу, выделение суффикса - л  Наблюдение за изменением по родам глаголов в прошедшем времени | 1 |  |
| 101. | Неопределенная форма глагола | Распределение глаголов в неопределенной форме в группы по вопросам Что делать? и Что сделать? Выделение суффиксов данных глаголов. | 1 |  |
| 102. | Спряжение глаголов в настоящем времени. | Применение алгоритма при определении спряжения глаголов;  при написании личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  Контроль усвоения изученного материала | 1 |  |
| 103. | Спряжение глаголов в будущем времени  Проверь себя. | 1 |  |
| 104. | 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени | Формирование умения писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа | 1 |  |
| 105. | I и II спряжение глаголов | Умение различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.  Формирование умения различать личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 |  |
| 106. | Способы определения спряжения глаголов | 1 |  |
| 107,  108. | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. | Применение алгоритма при определении спряжения глаголов;  при написании личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 2 |  |
| 109. | Правописание глаголов на –тся и -ться | Умение сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени, называть основные способы определения спряжения глагол, обосновывать написание –тся и ться. | 1 |  |
| 110. | Глаголы-исключения | Умение отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. | 1 |  |
| 111. | Написание безударных окончаний глаголов | Умение применять различные мнемонические приемы для запоминания глаголов-исключений, **отличать** глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. | 1 |  |
| 112. | Разбор глагола как части речи. Проверь себя. | Написание безударных окончаний глаголов, глаголов-исключений | 1 |  |
| 113. | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Контроль усвоения изученного материала | 1 |  |
| 114. | Анализ контрольного диктанта. | Умение находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте | 1 |  |
|  | | **Имя числительное (3 ч)** |  | |
| 115,  116,  117. | Имя числительное | Доказывать принадлежность слова к определённой части речи.  Находить числительные, определять их особенности. | 3 |  |
|  | | **Наречие (5 ч)** |  | |
| 118,  119,  120. | Наречие. | Доказывать принадлежность слова к определённой части речи.  Находить наречия, определять их особенности. | 3 |  |
| 121. | Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие» |  |  |  |
| 122. | Анализ контрольного диктанта. | Умение находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте | 1 |  |
|  | | **Повторение (14ч)** |  | |
| 123. | Повторение. Слово | Закрепление знания по теме «Слово»  Совершенствование умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями | 1 |  |
| 124. | Повторение. Части речи |  |  |  |
| 125. | Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану | Определение темы текста, передача содержания теста с опорой на вопросы плана; составление плана текста, определение главной мысли каждой части; отработка орфографической зоркости при объяснении изученных орфограмм | 1 |  |
| 126,  127. | Повторение. Части речи | Выполнение заданий по аналогии | 2 |  |
| 128. | Развитие речи. Краткое изложение текста по коллективно составленному плану | Определение темы текста, передача содержания теста с опорой на вопросы плана; составление плана текста, определение главной мысли каждой части; отработка орфографической зоркости при объяснении изученных орфограмм | 1 |  |
| 129. | Повторение. Части речи. Контрольное изложение. | Повторение части речи, написание безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов | 1 |  |
| 130. | Повторение. Контрольное списывание. |  | 1 |  |
| 131. | Повторение. Правила правописания | Закрепление умения писать предлоги со словами раздельно | 1 |  |
| 132 | Повторение. Части речи | Повторение части речи, написание безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов | 1 |  |
| 133 | Итоговый контрольный диктант |  | 1 |  |
| 134. | Анализ контрольного диктанта. | Умение находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте | 1 |  |
| 135. | Итоговый тест за 4 класс |  | 1 |  |
| 136. | Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи» |  | 1 |  |