Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение

Николаевская средняя школа

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

 Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В.Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_( О.В.Муравьёва)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру, 4 класс

УМК «Перспектива»

Учитель: Ревенок Ираида Владимировна

с. Николаевка

2018- 2019 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы  рабочей  программы | Содержание элементов рабочей программы |
| 1.Пояснительная записка | Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:  1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс : учебник : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2018.  2. *Плешаков, А. А*. Окружающий мир. 4 класс : рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2018  3. *Новицкая, М. Ю*. Уроки по окружающему миру. 4 класс : пособие для учителей / М. Ю. Новицкая [и др.]. – М. : Просвещение, 2017.    **Цель изучения курса** «Окружающий мир» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общение с людьми, обществом и природой.  Для достижения поставленных целей изучения окружающего мира в начальной школе необходимо решение следующих практических  задач:  -уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;  -понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;  -модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане | На изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 ч (34 учебные недели). |
| 1.2. предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.  Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.  Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).  Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. |
| 2.Содержание учебного предмета | Человек и природа  Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.  Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.  Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.  Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.  Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.  Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.  Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.  Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.  Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.  Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).  Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.  Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.  Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.  Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.  Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).  Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.  Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).  Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.  Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.  Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.  Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.  Человек и общество  Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.  Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.  Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.  Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.  Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.  Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.  Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).  Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.  Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.  Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.  Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.  Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.  Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.  Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.  Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.  Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.  Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.  Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.  Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.  Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.  Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.  Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.  Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.  Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.  История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.  Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.  Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.  Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие. |
| 3. Критерии оценивания | Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.  Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки  *Грубые ошибки:*  - неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;  - нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;  - неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;  - ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;  - незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;  - отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;  - ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;  - неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).  *Негрубые ошибки:*  - преобладание при описании объекта несущественных его признаков;  - неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;  - отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;  - неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;  - неточности при нахождении объекта на карте.  Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:  "5" /отлично/ выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.  "4" /хорошо/ - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.  "3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.  "2" /плохо/ - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.  Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.  *Характеристика цифровой оценки (отметки):*  – «5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.  – «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочетов (два недочета приравниваются к одной ошибке) по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;  – «3» («удовлетворительно») –достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3–5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;  – «2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.  Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственныепримеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.  *Рассказ-рассуждение* проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартных ситуациях с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированное его логического мышления, воображения» связной речи-рассуждения.  Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.  Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки. Графические работы позволяют проверить и осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение преобразовать текстовую информацию в модель, рисунок-схему. Вопросы с "открытым ответом" позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.  В письменных проверочных работах по предмету окружающий мир орфографические ошибки не учитываются.  Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ - определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.  Учитывая, что область "Человек и окружающий мир" включает знания естественно - научного и обществоведческого содержания, проверочные работы должны состоять из двух самостоятельных частей и представлять измерители по естествознанию и обществознанию.  Итоговые письменные проверочные работы рекомендуется проводить в конце второго полугодия. Они включаются в уроки по окружающему миру и занимают часть урока (25 минут): на одном уроке выполняются задания природоведческого содержания, на другом - обществоведческого. |

**Календарно – тематическое планирование уроков окружающего мира**

**Автор учебника:  Плешаков А.А. (УМК «Перспектива»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | | | | | Дата план | Дата факт |
| предметные | | | | метапредметные | личностные | |
| 1 | Обще­ство — это мы! | 1 | Научиться рас­сказывать о при­чинах вхождения людей в различ­ные общества / сообщества | | | | Познавательные: определять вид обще­ства, обосновывать условия принадлеж­ности человека к определенному обществу/сообществу.  Коммуникативные: адекватно взаимодей­ствовать с партнером в рамках учебного диалога; формулировать высказывание, используя термины.  Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, осознавать границы собственных знаний и умений | Формирование умения выражать положительное от­ношение к процессу познания: проявлять интерес к изучению темы, желание боль­ше узнать | |  |  |
| 2 | Россий­ский на­род. Про­ект «Мой проект на благо России» | 1 | Научиться со­ставлять рассказ об общности на­родов России | | | | Познавательные: выполнять учебно-по­знавательные действия, отмечать показа­тели всенародного единства и обосновы­вать свое чтение.  Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: формулировать соб­ственные мысли, высказывать и обосно­вывать свою точку зрения.  Регулятивные: планировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной задачей, фиксировать в конце урока удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке | Воспитание уважи­тельного отношения к государственной символике, к исто­рическому прошлому страны | |  |  |
| 3 | Консти­туция России. | 1 | Научиться рас­сказывать о пра­вах и обязан­ностях граждан России | | | | Познавательные: определять права и обя­занности гражданина России и обосно­вывать свое мнение, находить соответ­ствие статей Конституции РФ старинным нравственным правилам отечественной культуры.  *Коммуникативные:* формулировать по­нятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; договари­ваться и приходить к общему решению. *Регулятивные:* выполнять взаимопровер­ку и корректировку учебного задания | Формирование умения выражать положительное отно­шение к процессу по­знания; воспитание уважительного отношения к правам и обязанностям, уста­новленным Консти­туцией РФ. | |  |  |
| 4 | Права ребен­ка. Тест по теме «Права граждани­на». | 1 | Научиться рас­сказывать о рас­ширении прав и обязанностей ребенка по мере взросления | | | | Познавательные: находить соответствие принципа о правах ребенка со статьей Конституции РФ и обосновывать свое мнение; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: формулировать соб­ственные мысли, высказывать и обос­новывать свою точку зрения, адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.  Регулятивные: действовать по плану, вы­полнять взаимопроверку и  корректиров­ку учебного задания | Воспитание уважи­тельного отношения к правам и обязанно­стям, установленным Конституцией РФ; формирование же­лания проявлять интерес к изучению законов РФ, прав ребенка | |  |  |
| 5 | Государ­ственное устрой­ство Рос­сии. Про­ект «Если бы меня выбрали Прези­дентом России» | 1 | Научиться рассказывать об особенностях государствен­ного устройства России | | | | Познавательные: самостоятельно выде­лять и формулировать познавательную цель; раскрывать значение понятий «го­сударство», «федерация», «республика». Коммуникативные: формировать навыки речевых действий:  умение с достаточной полнотой и точ­ностью выражать свои мысли в соответ­ствии с задачами и условиями коммуни­кации.  Регулятивные: выполнять учебное дей­ствие в соответствии с планом, контроли­ровать процесс и результаты деятельно­сти, вносить необходимые коррективы | Формирование же­лания проявлять интерес к изучению темы; формирование положительного от­ношения к учению, к познавательной деятельности, жела­ния приобретать но­вые знания, умения | |  |  |
| 6 | Россий­ский союз равных. Проект  «Путе­шествие в...» | 1 | Научиться рассказывать о субъектах РФ | | | | Познавательные: определять особенности государственного устройства РФ и обос­новывать свое мнение; делать обобще­ния, выводы.  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению, излагать свое мнение и аргументировать свою точ­ку зрения.  Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, выполнять взаимопро­верку и корректировку учебного задания | Формирование жела­ния проявлять инте­рес к познанию мира, воспитание уважи­тельного отношения к государственному устройству Россий­ской Федерации | |  |  |
| 7 | Государ­ственная  граница России | 1 | Научиться опре­делять по карте государственную границу России | | | | Познавательные: определять государ­ственную границу на суше, на море, в воздушном пространстве и обосновы­вать свое мнение; извлекать информа­цию, представленную в разных формах. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: участвовать в общей беседе, аргументировать свое предложе­ние, убеждать и уступать.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотруд­ничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия | Воспитание добро­соседского и уважи­тельного отношения к многообразию культуры соседних государств | |  |  |
| 8 | Путе­шествие за грани­цу Рос­сии | 1 | Научиться со­ставлять памятку о правилах пере­сечения государ­ственной грани­цы России | | | | Познавательные: определять условия пе­ресечения государственной границы Рос­сии и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: адекватно взаимодей­ствовать с партнером в рамках учебного диалога, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые кор­рективы | Воспитание добро­соседского и уважи­тельного отношения к многообразию культуры соседних государств | |  |  |
| 9 | Сокро­вища России и их хранители | 1 | Научиться рас­сказывать о про­исхождении названий при­родных объектов | | | | Познавате.1ъные: понимать учебные за­дачи урока и стремиться их выполнить, определять объекты всемирного при­родного наследия и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные: адекватно взаимодей­ствовать при выполнении учебного зада­ния и приходить к общему решению. Регулятивные:  выполнять учебное дей­ствие в соответствии с планом, осуще­ствлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь | Формирование жела­ния проявлять инте­рес к изучению темы, воспитание уважи­тельного отношения к культуре и тради­циям других наро­дов; формирование умения соотносить личные интересы с интересами окру­жающих, выбирать оптимальные формы поведения во взаимо­отношениях с одно­классниками | |  |  |
| 10 | Твор­ческий союз | 1 | Научиться рассказывать о выдающихся деятелях культу­ры, уроженцах родного края | | | | Познавательные: осознавать познава­тельную задачу; находить и выделять необходимую информацию из текстов, иллюстраций.  Коммуникативные: адекватно взаимо­действовать в паре (группе) и приходить к общему решению, сохранять доброже­лательное отношение друг к другу в си­туации конфликта.  Регулятивные: осознавать границы соб­ственных знаний и умений, выполнять учебное действие с взаимопроверкой | Формирование же­лания проявлять интерес к знаниям и способам их приоб­ретения, умения вы­бирать оптимальные формы поведения во взаимоотношени­ях с одноклассника­ми, друзьями | |  |  |
| 11 | За страницами  учебника. Оформление  «Альбома  путешествий». | 1 | Научиться проектировать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | | | | Познавательные: ориентироваться в сво­ей системе знаний; применять полу­ченные знания в измененных условиях; делать обобщения, выводы. Коммуникативные:  с точностью выражать свои мысли, аргументировать; сотрудни­чать с товарищами при выполнении зада­ний. вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий. Регулятивные: действовать по плану, вно­сить необходимые коррективы | Формирование уме­ния понимать соб­ственные достижения при освоении темы, осознавать смысл приобретаемых уме­ний, понимать, где еще могут пригодить­ся данные умения | |  |  |
| 12 | Контрольная  работа «Мы - граждане  единого Отечества». | 1 | Научиться чи­тать, понимать и выполнять предложенные задания | | | | Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобще­ния, выводы.  Коммуникативные: с достаточной полно­той и точностью выражать свои мысли, отвечая на поставленный вопрос, аргу­ментировать.  Регулятивные: проговаривать во внутрен­ней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделение и осо­знание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | Формирование уме­ния оценивать соб­ственную учебную деятельность: свои достижения, само­стоятельность, при­чины неудач; фор­мирование умения осознавать свои труд­ности, стремления к их преодолению | |  |  |
| 13 | Карта — наш экс­курсовод | 1 | | Научиться опре­делять и показы­вать природные объекты на фи­зической карте России | | | Познавательные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; делать обобщения, вы­воды.  Коммуникативные: участвовать в коллек­тивном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргу­менты; слушать других.  Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; прогнозировать действия, не­обходимые для получения планируемых результатов | Формирование по­ложительного от­ношения к учению, к познавательной деятельности, жела­ния приобретать но­вые знания, умения, выполнять учебные действия | |  |  |
| 14 | По рав­нинам и горам | 1 | | Научиться рассказывать по карте о по­верхности Рос­сии | | | Познавательные: определять особенно­сти изображения природных объектов на физической карте России, различия физической и контурной карт, особен­ности форм земной поверхности России; обосновывать свое мнение.  *Коммуникативные:* адекватно взаимодей­ствовать с партнером в рамках учебного диалога, приходить к общему решению. *Регулятивные:*  делать взаимопроверку при выполнении учебного задания; уметь организовывать свою деятельность | Формирование же­лания проявлять интерес к изучению формы земной по­верхности родной страны, осознание значимости средств познания окружаю­щего мира. | |  |  |
| 15 | В поис­ках подземных кладовых  Практическая работа «Изучение полезных ис­копаемых». Полезные ископаемые Татарстана | 1 | | Научиться рассказывать о значении при­родных богатств в жизни людей | | | *Познавате.гьные:* раскрывать значение понятий «полезные ископаемые», «ми­нералы», «горные породы»; определять полезные ископаемые по их описанию и обосновывать свое мнение. *Коммуникативные:* осуществлять со­вместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-по- знавательных задач.  *Регулятивные:* контролировать процесс и результаты своей деятельности, аде­кватно оценивать свои достижения | Формирование же­лания проявлять интерес к познанию окружающего мира, к изучению полезных ископаемых разных регионов России, проявлять бережное отношение к природ­ным ресурсам. | |  |  |
| 16 | Наши реки | 1 | | Научиться опре­делять протя­женность реки и показывать ее на физической карте России | | | Познавательные: определять водное про­странство, значение водоема в жизни лю­дей, части реки, классифицировать реки по протяженности и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные: формулировать по­нятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; аргумен­тировать свое предложение, убеждать и уступать.  Регу.гятивные: выполнять учебное дей­ствие в соответствии с планом, адекватно воспринимать оценку учителя | Формирование же­лания проявлять интерес к познанию окружающего мира, воспитание береж­ного отношения к окружающей при­роде, формирование чувства прекрасного и эстетических чувств | |  |  |
| 17 | Озера - краса  Земли Водоёмы Татарстана | 1 | | Научиться по­казывать озера на карте | | | Познавательные: определять значение во­доема в жизни людей, сравнивать глубину озер и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотруд­ничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия | Формирование же­лания проявлять интерес к изучению водных ресурсов Рос­сии, воспитание бе­режного отношения к водным богатствам страны, формирова­ние чувства прекрас­ного и эстетических чувств | |  |  |
| 18 | По мор­ским просто­рам. Тест «Наши реки, озе­ра, моря» | 1 | | Научиться рас­сказывать о вод­ных простран­ствах России и их значении в жизни людей | | | Познавательные: определять связь моря с океаном и обосновывать свое мнение; делать выводы, обобщения. Коммуникативные: осуществлять со­вместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-по- знавательных задач.  Регулятивные: выполнять взаимопро­верку и самооценку учебного задания, проявлять готовность к преодолению трудностей | Формирование жела­ния проявлять инте­рес к изучению темы, познавать мир; вос­питание бережного отношения к водным богатствам страны, формирование чув­ства прекрасного и эстетических чувств | |  |  |
| 19 | С севера на юг | 1 | | Научиться опре­делять местопо­ложение природ­ных зон на карте | | | Познавательные: раскрывать значение понятий «природная зона», «климат», «погода», определять природные зоны России и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: адекватно взаимодей­ствовать с партнером в рамках учебного диалога; формулировать высказывание, используя термины.  Регулятивные: выполнять взаимопровер­ку и корректировку учебного задания | Формирование же­лания проявлять интерес к изучению темы, к многообра­зию природных зон России: воспитание бережного отноше­ния к природе | |  |  |
| 20 | В ледя­ной пу­стыне | 1 | | Научиться на­ходить и пока­зывать на карте зону арктиче­ских пустынь | | | Познавательные: определять особенности природных зон Арктики и обосновывать свое мнение, делать выводы. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Регулятивные: принимать, сохранять цели урока и следовать им в учебной дея­тельности; выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания , | Формирование жела­ния проявлять инте­рес к изучению темы, воспитание бережно­го отношения к при­родным богатствам | |  |  |
| 21 | В холод­ной тун­дре | 1 | | Научиться на­ходить и пока­зывать на карте зону тундры | | | Познавательные: находить и выделять необходимую информацию из текстов, иллюстраций; определять экологические проблемы природной зоны и обосновы­вать свое мнение.  Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, адекватно взаимодей­ствовать в паре (группе) и приходить к общему решению.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия | Формирование же­лания проявлять интерес к познанию окружающего мира, воспитание бережно­го отношения к при­родным богатствам | |  |  |
| 22 | Среди лесов | 1 | | Научиться на­ходить и пока­зывать на карте лесную зону | | | Познавательные: раскрывать значение понятий лес». ''Лиственный лес», «хвой­ный лес . -тайга», «смешанный лес», «широколиственный лес» и использовать их в активном словаре; выполнять учеб- но-познавательные действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; до­говариваться. находить общее решение, работая в парах и малых группах. Регулятивные: планировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной задачей, выполнять учебное действие с взаимопроверкой | Формирование же­лания проявлять интерес к природ­ному многообразию России, воспитание бережного отноше­ния к растительному и животному миру леса | |  |  |
| 23 | В широ­кой степи | 1 | | Научиться на­ходить и пока­зывать на карте зону степей | | | Познавательные: определять климатиче­ские особенности природных зон степей, приспособленность растений и животных к природным условиям зоны степей и об­основывать свое мнение. Коммуникативные: адекватно взаимо­действовать в паре (группе) и приходить к общему решению, строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога.  Регулятивные: осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую по-мощь. адекватно воспринимать опенку учителя | Формирование же­лания проявлять интерес к природным зонам России, воспи­тание бережного от­ношения к природе | |  |  |
| 24 | В жаркой пустыне | 1 | | Научиться на­ходить и пока­зывать на карте пустыню | | | Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схе­матичной форме; определять зависимость природы зоны пустынь от распределения влаги, тепла и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: участвовать в коллек­тивно.': обсуждении проблем, учитывать разные мнения и стремиться к сотрудни- честву в рамках учебного диалога. Регулятивные: планировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной задачи. выполнять взаимопроверку и са­мооценку учебного задания | Формирование жела­ния познавать мир, осознание значимо­сти средств познания окружающего мира, воспитание бережно­го отношения к окру­жающему миру | |  |  |
| 25 | У теплого моря | 1 | | Научиться рассказывать о растительном и животном мире субтро­пиков России, сравнивать природу зоны пустынь и суб­тропиков | | | Познавательные: определять зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор и обос­новывать свое мнение. Коммуникативные: доносить свою пози­цию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приво­дя аргументы, слушать других. Регулятивные: осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую по­мощь | Формирование же­лания проявлять интерес к природным зонам России, воспи­тание бережного от­ношения к природе | |  |  |
| 26 | Мы - дети родной земли | 1 | | Научиться рассказывать о самобытной культуре народов России | | | Познавательные: определять зависимость хозяйственной деятельности народа от особенностей природной зоны обита­ния и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: осуществлять совмест­ную деятельность в парах и рабочих груп­пах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.  Регулятивные действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые кор­рективы | Формирование жела­ния познавать мир, интересоваться хо­зяйственной жизнью народов России, вос­питание бережного отношения к природе | |  |  |
| 27 | В содру­жестве с приро­дой | 1 | | Научиться рас­сказывать об ос­новных занятиях и обычаях коче­вого и оседлого образа жизни | | | Познавательные: определять зависимость хозяйственной деятельности народа от особенностей природной зоны обита­ния, определять главное занятие народов Сибири и обосновывать свое мнение; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: формулировать собственное высказывание, используя термины; адекватно взаимодействовать в паре (группе) и приходить к общему решению.  Регулятивные: выполнять учебное дей­ствие в соответствии с планом, соотно­сить поставленную цель и полученный результат деятельности | Формирование жела­ния проявлять инте­рес к изучению темы, воспитание бережно­го отношения к окру­жающей природе | |  |  |
| 28 | Как сберечь природу России | 1 | | Научиться рассказывать об экологиче­ских проблемах в разных при­родных зонах России | | | Познавательные: осознавать познава­тельную задачу; читать, извлекая нужную информацию, строить логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные: осуществлять со­вместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-по­знавательных задач.  Регулятивные: принимать, сохранять цели урока и следовать им в учебной дея­тельности; выполнять самооценку и взаимооценку учебного задания | Формирование же­лания больше узна­вать об окружающем мире, воспитание бе­режного отношения к природе, формиро­вание чувства личной ответственности за состояние окру­жающей среды | |  |  |
| 29 | По стра­ницам Красной книги. Проект «Красная книга нашего региона» | 1 | | Научиться рас­сказывать о ра­стениях и живот­ных из Красной книги России, обитающих в разных при­родных зонах | | | Познавательные: высказывать предполо­жения, обсуждать проблемные вопросы; раскрывать значение понятий «Красная книга России», «заказник», «промысел» и использовать их в активном словаре. Коммуникативные: доносить свою пози­цию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приво­дя аргументы, слушать других. Регулятивные: удерживать цель деятель­ности до получения ее результата; про­являть способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодо­лению препятствий | Формирование жела­ния проявлять инте­рес к природоохран­ной деятельности, воспитание бережно­го отношения к при­роде, формирование чувства личной от­ветственности за со­стояние окружающей среды | |  |  |
| 30 | Обоб­щающий урок по раз­делу «По родным просто­рам». Кон­трольная работа | 1 | | Научиться чи­тать, понимать и выполнять предложенные задания | | | Познавательные: выполнять учебно-по­знавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобще­ния, выводы.  Коммуникативные: с достаточной полно­той и точностью выражать свои мысли, отвечая на поставленный вопрос, аргу­ментировать.  Регулятивные: проговаривать во внутрен­ней речи последовательность действий при выполнении заданий, анализировать собственную работу, соотносить постав­ленную цель и полученный результат деятельности | Формирование уме­ния оценивать соб­ственную учебную деятельность: свои достижения, само­стоятельность, при­чины неудач; осозна­ние своих трудностей и стремление к их преодолению | |  |  |
| 31 | По запо­ведникам и нацио­нальным паркам | 1 | | Научиться рассказывать о заповедниках и природных национальных парках России | | | Познавательные: раскрывать значение понятий «заповедник», «природный национальный парк» и использовать их в активном словаре; определять отличие природного национального парка от за­поведника и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: с точностью выражать свои мысли, аргументировать; сотруд­ничать с товарищами при выполнении заданий.  Регулятивные: действовать по плану, осу­ществлять взаимный контроль и оказы­вать необходимую помощь | Формирование жела­ния познавать мир, воспитание бережно­го отношения к окру­жающей природе, уважительного отно­шения к культурному наследию своего края | |  |  |
| 32 | За стра­ницами учебника. Проект «Чудес­ное путе­шествие по Рос­сии» | 1 | | Научиться проектировать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | | | Познавательные: выполнять учебно-по­знавательные действия, применять полу­ченные знания в измененных условиях; делать выводы, обобщения. Коммуникативные: с точностью выражать свои мысли, аргументировать; сотруд­ничать с товарищами при выполнении заданий: устанавливать и соблюдать оче­редность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Регулятивные: удерживать цель деятель­ности до получения ее результата; про­являть способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодо­лению препятствий | Формирование целостного взгля­да на мир, чувства прекрасного и эсте­тических чувств; осо­знание смысла при­обретаемых умений, понимание, где еще могут пригодиться данные умения | |  |  |
| 33 | В путь по Реке времени. Проект  «Ка­лендарь  памятных  дат» | 1 | | Научиться опре­делять на схеме «Река времени»  даты жизни лю­дей и некоторые исторические события | | | Познавательные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы, добывать новые знания. *Коммуникативные:* участвовать в коллек­тивном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргу­менты; слушать других.  *Регулятивные:* понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов | Формирование жела­ния проявлять инте­рес к изучению темы, | |  |  |
| 34 | Путешествуем  с археологами.  Практическая  работа  «Археологические находки» | 1 | | Научиться рас­сказывать о роли российских археологов в ми­ровой и отече­ственной исто­рической науке | | | Познавательные: раскрывать значение  понятий «сокровище», «духовные со­кровища», «культурное достояние наро­дов РФ» и использовать их в активном словаре; выполнять учебно-познаватель­ные действия.  Коммуникативные: аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Регулятивные: выполнять взаимопровер­ку и корректировку учебного задания | Формирование же­лания проявлять интерес к познанию окружающего мира, воспитание уважи­тельного отношения к многообразию культур народов Рос­сии | |  |  |
| 35 | По стра­ницам летописи | 1 | | Научиться пока­зывать на исто­рической карте места обитания разных племен | | | Познавательные: осознавать познава­тельную задачу; находить и выделять необходимую информацию из текстов, иллюстраций.  Коммуникативные: участвовать в коллек­тивном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргу­менты; слушать других.  Регулятивные: осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую по­мощь | Формирование же­лания проявлять интерес к познанию окружающего мира, строить свои взаимо­отношения с учетом эмоционального со­стояния окружающих | |  |  |
| 36 | Истоки Древней  Руси | 1 | | Научиться рас­сказывать о роли Великого Нов­города в истории Древней Руси | | | Познавательные: самостоятельно нахо­дить нужную информацию в материалах учебника, рабочей тетради; определять причины явлений, событий. Коммуникативные: адекватно взаимодей­ствовать с партнером в рамках учебного диалога; формулировать высказывание, используя термины.  Регулятивные: планировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной задачей, выполнять учебное действие с взаимопроверкой | Формирование по­ложительного от­ношения к учению, к познавательной деятельности, жела­ния приобретать но­вые знания, умения | |  |  |
| 37 | Мудрый выбор | 1 | | Научиться обо­значать дату (век) Крещения Руси на схеме «Река времени» | | | Познавательные: определять причины явлений, событий; понимать информа­цию. представленную в изобразительной, схематичной форме, делать обобщения, выводы.  Коммуникативные: доносить свою пози­цию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приво­дя аргументы, слушать других. Регулятивные: составлять план и после­довательность действий, проявлять готов­ность к преодолению трудностей, осуще­ствлять взаимопроверку при выполнении учебного задания | Формирование умения выражать положительное от­ношение к процессу познания: проявлять внимание, удивле­ние, желание больше узнать | |  |  |
| 38 | Наслед­ница  Киевской Руси | 1 | | Научиться объ­яснять важность преемственности в государствен­ных поступках древнерусских князей | | | Познавательные: осознавать познава­тельную задачу; находить и выделять необходимую информацию из текстов, иллюстраций.  Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого пове­дения.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотруд­ничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия | Формирование жела­ния проявлять инте­рес к изучению темы, целостного взгляда на окружающий мир | |  |  |
| 39 | Москва — преемни­ца Влади­мира | 1 | | Научиться рас­сказывать о Ку­ликовской битве | | | Познавательные: выявлять известное и неизвестное, осознавать познаватель­ную задачу, строить логические цепи рассуждений.  Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Регулятивные: выполнять учебное дей­ствие в соответствии с планом, опреде­лять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Формирование же­лания проявлять интерес к познанию окружающего мира, к изучению темы, же­лания больше узнать | |  |  |
| 40 | Начало Московского царства | 1 | | Научиться со­ставлять схему родственных отношений пра­вителей Москов­ской Руси | | | Познавательные: осознавать познаватель­ную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Коммуникативные: формулировать соб­ственное высказывание в рамках учебно­го диалога, используя термины. Регулятивные: планировать свою деятель­ность, действовать по плану, выполнять задание в соответствии с целью | Формирование же­лания больше узнать, проявлять внимание, удивление; воспита­ние уважительного отношения к куль­турному многообра­зию человечества | |  |  |
| 41 | Подвиж­ники Руси и земле­проходцы | 1 | | Научиться рас­сказывать об ос­новании сибир­ских городов | | | *Познавательные:* перерабатывать полу­ченную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные:* адекватно взаимодей­ствовать с партнером в рамках учебного диалога, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать.  *Регулятивные:* планировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной задачей, соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности | Формирование желания проявлять интерес к изучению темы, формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания | |  |  |
| 42 | На пути к един­ству | 1 | | Научиться рас­сказывать о со­бытиях смутного времени в жизни страны | | | *Познавательные:* выявлять известное и неизвестное, осознавать познаватель­ную задачу, строить логические цепи рассуждений.  *Коммуникативные:* строить понятные для партнера высказывания, учитывать разные мнения и стремиться к сотрудни­честву в рамках учебного диатога.  *Регулятивные:* выполнять взаимопровер­ку и корректировку учебного задания | Формирование же­лания больше узна­вать об окружающем мире, умения соот­носить личные ин­тересы с интересами окружающих, воспи­тание чувства гордо­сти за свой народ | |  |  |
| 43 | Начало Россий­ской им­перии | 1 | | Научиться рас­сказывать о Пе­тре I | | | Познавательные: осознавать познава­тельную задачу; читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и не­известное.  Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого пове­дения.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотруд­ничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия | Формирование чув­ства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и ис­торию, осознание ответственности человека за общее благополучие | |  |  |
| 44 | «Жизнь — Отече­ству, честь — никому!» | 1 | | Научиться рассказывать о деятельности М.В. Ломоносо­ва, А.В. Суворо­ва, Ф.Ф. Уша­кова | | | Познавательные: понимать учебную за­дачу, предъявляемую для групповой ра­боты; составлять алгоритм решения этой задачи.  Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение, сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта.  Регулятивные: планировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной задачей, выполнять учебное действие с взаимопроверкой | Формирование же­лания проявлять интерес к познанию окружающего мира, формирование на­выков организации и анализа своей дея­тельности в составе группы | |  |  |
| 45 | Отече­ственная война 1812 года | 1 | | Научиться рассказывать о М.И. Кутузове | | | Познавательные: читать, извлекая нуж­ную информацию; выявлять известное и неизвестное, высказывать предположе­ния, обсуждать проблемные вопросы. Коммуникативные: формулировать соб­ственное высказывание в рамках учебно­го диалога, адекватно взаимодействовать при выполнении учебного задания и при­ходить к общему решению.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотруд­ничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия | Формирование чув­ства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, умения ценить и понимать базовые понятия, такие, как «мир», «Родина» | |  |  |
| 46 | Великий путь.  Проект «Моя  семья в истории  России» | 1 | | Научиться рассказывать о строительстве первых железных дорог в России | | | Познавательные: осуществлять поиск не­обходимой информации для выполнения учебного задания, строить речевое выска­зывание в устной форме. Коммуникативные: доносить свою пози­цию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приво­дя аргументы, слушать других. Регулятивные: удерживать цель деятель­ности до получения ее результата, про­являть способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодо­лению препятствий | Формирование же­лания проявлять интерес к познанию окружающего мира, формирование чув­ства сопричастности своей семьи к исто­рическим событиям России, воспитание уважительного от­ношения к истории своего края | |  |  |
| 47 | Повторе­ние. Тест по теме «Россий­ская им­перия» | 1 | | Научиться проектировать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | | | Познавательные: ориентироваться в сво­ей системе знаний; делать обобщения, выводы.  Коммуникативные: с точностью выражать свои мысли, аргументировать; сотруд­ничать с товарищами в рамках учебного диалога.  Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельно­сти, осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь | Формирование пони­мания собственных достижений при освоении темы; осо­знание смысла при­обретаемых умений, понимание, где еще могут пригодиться данные умения | |  |  |
| 48 | Золотой век теа­тра и му­зыки | 1 | | Научиться рас­сказывать о роли театра и музыки в России в XIX — начале XX века | | | Познавательные: осознавать познава­тельную задачу; читать, извлекая нужную информацию; строить логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные: сохранять доброже­лательное отношение друг к другу в си­туации конфликта, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотруд­ничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия | Формирование же­лания больше узна­вать об окружающем мире, воспитание уважительного от­ношения к истории своего края, форми­рование чувства пре­красного и эстетиче­ских чувств | |  |  |
| 49 | Расцвет изобрази­тельного искусства и литера­туры | 1 | | Научиться рассказывать об особой роли живописи и ли­тературы в рус­ской жизни | | | Познавательные: высказывать предпо­ложения, обсуждать проблемные вопро­сы, добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.  Коммуникативные: формулировать соб­ственное высказывание в рамках учебно­го диалога, используя термины. Регулятивные: планировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной задачей, выполнять учебное действие с взаимопроверкой | Формирование жела­ния проявлять инте­рес к изучению темы, воспитание уважи­тельного отношения к истории своего края, формирование чувства прекрасного и эстетических чувств | |  |  |
| 50 | В поис­ках спра­ведливо­сти | 1 | | Научиться рас­сказывать о со­бытиях начала XX века в России | | | Познавательные: самостоятельное выде­ление и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное по­строение речевого высказывания в уст­ной форме.  Коммуникативные: адекватно взаимодей­ствовать с партнером в рамках учебного диалога; формулировать высказывание, используя термины.  *Регулятивные:* выполнять взаимопровер­ку и корректировку учебного задания | Воспитание уважи­тельного отношения к истории своего края, формирование чувства сопричаст­ности и гордости за свою Родину | |  |  |
| 51 | Век бед и побед | 1 | | Научиться рассказывать о развитии науки и техники в Рос­сии в начале XX века | | | Познавательные: определять причины явлений, событий; понимать информа­цию, представленную в изобразительной, схематичной форме, делать обобщения, выводы.  Коммуникативные: адекватно взаимодей­ствовать с партнером в рамках учебного диалога; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргу­менты, слушать других.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотруд­ничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия | Формирование умения выражать положительное от­ношение к процессу познания: проявлять внимание, удивле­ние, желание больше узнать; осознание сопричастности своей семьи к исто­рическим событиям России | |  |  |
| 52 | «Вставай, страна  огром­ная!» | 1 | | Научиться ха­рактеризовать основные этапы Великой Отече­ственной войны | | | Познавательные: высказывать предполо­жения, обсуждать проблемные вопросы; находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Коммуникативные: адекватно взаимодей­ствовать при выполнении учебного зада­ния и приходить к общему решению. Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебного задания, опреде­лять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Воспитание чувства гордости за свою Родину, народ и ис­торию, осознание сопричастности своей семьи к исто­рическим событиям России | |  |  |
| 53 | Трудовой фронт  России | 1 | | Научиться рас­сказывать о по­двигах советских людей в тылу во время Вели­кой Отечествен­ной войны | | | *Познавательные:* осознавать познаватель­ную задачу; находить дополнительную информацию, используя справочную ли­тературу; делать обобщения, выводы. *Коммуникативные:* участвовать в коллек­тивном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргу­менты; слушать других.  *Регулятивные:* удерживать цель деятель­ности до получения ее результата, выпол­нять взаимопроверку и корректировку учебного задания | Формирование желания проявлять интерес к изучению темы, воспитание чувства гордости за свою Родину, народ и историю; осознание сопричастности своей семьи к историческим событиям России | |  |  |
| 54 | «Нет в России семьи та­кой...» | 1 | | Научиться рассказывать о героях Великой Отечественной войны | | | *Познавателъные:* добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника. *Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий: соблюдать правила  речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответ-ствии с поставленными задачами.  *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, выполнять учебное действие с взаимопроверкой | Воспитание чувства гордости за свою Родину, народ и историю, осознание сопричастности своей семьи к историческим событиям России, воспитание уважительного отношения к истории своего края, заботливого отношения к людям старшего поколения | |  |  |
| 55 | После Великой  войны | 1 | | Научиться рас­сказывать о со­бытиях страны в первые после­военные годы | | | Познавательные: находить и выделять необходимую информацию из текстов, иллюстраций; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока.  Коммуникативные: адекватно взаимодей­ствовать с партнером в рамках учебного диалога; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргу­менты, слушать других.  Регулятивные: выполнять задание в соот­ветствии с целью, фиксировать в конце урока удовлетворенность / неудовлетво­ренность своей работой на уроке | Формирование же­лания больше узнать, проявлять внимание, удивление, интерес к познанию окру­жающего мира; вос­питание уважитель­ного и заботливого отношения к людям старшего поколения, к истории своего края | |  |  |
| 56 | Дости­жения 1950- 1970-х го­дов | 1 | | Научиться рассказывать о достижениях СССР в науке, спорте, космо­навтике | | | Познавательные: осознавать познава­тельную задачу; извлекать информацию, представленную в разных формах; делать обобщения, выводы.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации раз­личных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотруд­ничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, осуществлять взаимный контроль и оказывать необхо­димую помощь | Формирование же­лания проявлять интерес к новому учебному материалу, выражать положи­тельное отношение к процессу познания, к истории своего края | |  |  |
| 57 | Повторе­ние. Тест на тему «История России» | 1 | | Научиться проектировать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | | | Познавательные: ориентироваться в сво­ей системе знаний; делать обобщения, выводы.  Коммуникативные: с точностью выражать свои мысли, аргументировать, конструк­тивно взаимодействовать с партнером при проверке учебного задания.  *Регулятивные:* проговаривать во внутрен­ней речи последовательность действий при выполнении заданий, соотносить по­ставленную цель и полученный результат деятельности | Формирование спо­собности понимать собственные дости­жения при освоении темы, осознание своих трудностей, стремле­ние к их преодолению | |  |  |
| 58 | За стра­ницами учебника. Оформ­ление выставки «Мои земляки в годы Великой Отече­ственной войны» | 1 | | Научиться проектировать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | | | Познавательные: выполнять учебно-по­знавательные действия, применять полу­ченные знания в измененных условиях; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: с достаточной полно­той и точностью выражать свои мысли, отвечая на поставленный вопрос, аргу­ментировать.  Регу.гятивные: анализировать собствен­ную работу, соотносить поставленную цель и полученный результат деятельно­сти | Формирование спо­собности понимать собственные дости­жения при освоении темы; осознание смысла приобретае­мых умений, пони­мание, где еще могут пригодиться данные умения | |  |  |
| 59 | Кон­трольная работа по разде­лу «Путе­шествие по Реке време­ни». | 1 | | Научиться чи­тать, понимать и выполнять предложенные задания | | | Познавательные: выполнять учебно-по­знавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобще­ния, выводы.  Коммуникативные: с достаточной полно­той и точностью выражать свои мысли, отвечая на поставленный вопрос, аргу­ментировать.  Регулятивные: проговаривать во внутрен­ней речи последовательность действий при выполнении заданий, анализировать собственную работу, соотносить постав­ленную цель и полученный результат деятельности | Формирование умения оценивать собственную учеб­ную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач; осо­знание своих трудно­стей, стремление к их преодолению | |  |  |
|  | | | | | |  | | |
| 60 | Совре­менная Россия | 1 | | | Научиться рас­сказывать о том, как сочетаются приметы старого и нового в совре­менной жизни | | Познавательные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы, добывать новые знания. Коммуникативные: участвовать в коллек­тивном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргу­менты; слушать других.  Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; прогнозировать действия, не­обходимые для получения планируемых результатов | Формирование по­ложительного от­ношения к учению, к познавательной деятельности, жела­ния приобретать но­вые знания, умения, выполнять учебные действия | |  |  |
| 61 | Здоровье России | 1 | | | Научиться рас­сказывать о по­ложительном опыте Белго­родской области в развитии сель­ского хозяйства | | Познавательные: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника; определять причины явлений, событий. Коммуникативные: формулировать по­нятные высказывания в рамках учебного диалога, аргументировать.  Регулятивные: планировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной задачей; выполнять учебное действие с взаимопроверкой | Формирование же­лания больше узнать, проявлять внимание, удивление; воспита­ние уважительного отношения к истории своего края | |  |  |
| 62 | Умная сила Рос­сии | 1 | | | Научиться при­водить примеры применения научных разра­боток в произ­водстве | | Познавательные: осознавать познава­тельную задачу, выявлять известное и неизвестное; находить дополнительную информацию, используя справочную ли­тературу.  Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответ­ствии с поставленными задачами. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудни­честве с учителем и одноклассниками не­обходимые действия, выполнять взаимо­проверку и самооценку учебного задания | Формирование жела­ния проявлять инте­рес к изучению темы, воспитание уважи­тельного отношения к истории своего края, формирование умения соотносить личные интересы с интересами окру­жающих | |  |  |
| 63 | Светлая душа  России | 1 | | | Научиться рассказывать о народных ху­дожественных промыслах | | Познавательные: высказывать предполо­жения, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение; делать обоб­щения, выводы.  Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого пове­дения, учитывать разные мнения и стре­миться к координации различных пози­ций в сотрудничестве.  Регулятивные: планировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной задачей, выполнять учебное действие с взаимопроверкой | Формирование же­лания проявлять интерес к познанию окружающего мира, воспитание бережно­го отношения к куль­турному наследию России и своего края | |  |  |
| 64 | Начни с себя! | 1 | | | Научиться рассказывать о своих целях и о путях их до­стижения | | Познавательные: ориентироваться в сво­ей системе знаний; извлекать информа­цию, представленную в разных формах. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: выполнять задание в со­ответствии с целью, осуществлять взаим­ный контроль и оказывать необходимую помощь | Формирование це­лостного взгляда на мир, способности к самооценке своих действий | |  |  |
| 65 | Наши проекты."За страницами учебника" (экскурсия на предприятия села) | 1 | | | Научиться чи­тать, понимать и выполнять предложенные задания | | Познавательные: выполнять учебно-по­знавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний; делать обобще­ния, выводы.  Коммуникативные: с достаточной полно­той и точностью выражать свои мысли, отвечая на поставленный вопрос, аргу­ментировать.  Регулятивные: проговаривать во внутрен­ней речи последовательность действий при выполнении заданий, анализировать собственную работу, соотносить постав­ленную цель и полученный результат деятельности | Формирование умения оценивать собственную учеб­ную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач; осо­знание своих трудно­стей, стремление к их преодолению | |  |  |
| 66 | Проверочная работа | 1 | | | Научиться проектировать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | | Познавательные: осуществлять поиск не­обходимой информации для выполнения учебного задания, строить речевое выска­зывание в устной форме. Коммуникативные: с точностью выражать свои мысли, аргументировать; сотруд­ничать с товарищами, вырабатывать совместно критерии оценивания выпол­нения заданий.  Регулятивные: анализировать собствен­ную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | Формирование спо­собности понимать собственные дости­жения при освоении темы; осознание смысла приобретае­мых умений, пони­мание, где еще могут пригодиться данные умения | |  |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа. | 1 | | | Научиться чи­тать, понимать и выполнять предложенные задания | | Познавательные: выполнять учебно-по­знавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний; делать обобще­ния, выводы.  Коммуникативные: с достаточной полно­той и точностью выражать свои мысли, отвечая на поставленный вопрос, аргу­ментировать.  Регулятивные: проговаривать во внутрен­ней речи последовательность действий при выполнении заданий, анализировать собственную работу, соотносить постав­ленную цель и полученный результат деятельности | Формирование умения оценивать собственную учеб­ную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач; осо­знание своих трудно­стей, стремление к их преодолению | |  |  |
| 68 | Обобщение пройденного за год. Игра "Брейн - ринг" | 1 | | | Научиться использовать знания в практи­ческой деятель­ности | | Познавательные: ориентироваться в сво­ей системе знаний, самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: с точностью выражать свои мысли, аргументировать, сотруд­ничать с товарищами при выполнении заданий.  Регулятивные: анализировать собствен­ную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | Формирование спо­собности понимать собственные дости­жения при освоении темы, осознание смысла приобретае­мых умений, пони­мание, где еще могут пригодиться данные умения | |  |  |