МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 « НИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР МБОУ Директор МБОУ Николаевская СШ

Николаевская СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (О.В.Муравьёва)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Т.В.Ревенок)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

 4 класс

 Тарбес Лидия Михайловна

**с. Николаевка**

**2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы****рабочей****программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка  |  Рабочая программа по английскому языку 4 класс составлена на основе:- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с Законом об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «ОБ образовании в РФ»; примерных программ по ИЯ для 2 - 4 классов (Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.. 2 – 4 классы. – 2-е изд. – М.; Просвещение, 2010 г.) - Авторской программы начального общего образования по английскому языку УМК «Rainbow» (авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В, Москва, издательство: Дрофа, 2014).Учебник: Английский язык(«Rainbow») 4 класс (часть 1, часть 2) авторы: О.В. Афанасьева, И.В Михеева; Москва, изд.: Дрофа, 2017).Рабочая тетрадь у учебнику Английский язык(«Rainbow») авторы: О.В. Афанасьева, И.В Михеева; Москва, изд.: Дрофа, 2017).**Целями**  обучения английскому языку по УМК “Rainbow English” являются1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.**Задачи курса это-развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Развить владение следующими компетенциями: - речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) . - социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане  | - классы – 4 «А» и «Б»;- количество часов для изучения предмета в классах - 2- количество учебных недель - 34;- количество тем регионального содержания по классам - 5; |
| 1.2. предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | ***Предметные результаты***В сфере коммуникативной компетенции: языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); * говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами

и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу

интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); * письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
* умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
* приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:* овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:* умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

 Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* расширится лингвистический кругозор;
* будут заложены основы коммуникативной культуры;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
* а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.
 |
|  2.Содержание учебного предмета  | **Раздел 1** «Познакомьтесь с Джоном Баркером» - 9 часов**Раздел 2**«Мой день» - 10 часов**Раздел 3**«Дома» - 10 часов**Раздел 4**«Я учусь в школе» - 10 часов**Раздел 5** «Я люблю еду» - 9 часов**Раздел 6**«Погода» - 10 часов**Раздел 7**«На выходных» - 10 часов**Формы организации образовательного процесса:**комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок контроля и коррекции знаний, урок комплексного применения знаний.**Технологии обучения:**технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:* игровые технологии,
* мультимедийные технологии,
* здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости),
* информационно-коммуникационные технологии,
* работа в парах / группах,
* технология личностно-ориентированного обучения,

проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов). |
| 3. Критерии оценивания | Контроль и оценка знаний учащихся в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) проводится в конце каждой четверти. Общая отметка за выполнение проверочной работы складывается из четырех отметок за выполнение отдельных заданий (заданий на аудирование, чтение, письмо и говорение) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам. Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.**Текущий контроль** позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.**Промежуточный контроль** проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.**Итоговый контроль** призван выявить конечный уровень обученности за весь курс, и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. При контроле коммуникативных умений (говорении, письмо) проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью тестовых заданий. Формы контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектные работы, устный опрос, зачет.**Критерии оценивания говорения- Монологическая форма****Характеристика ответа**Оценка «5»Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фразОценка «4»Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фразОценка «3»Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фразОценка «2»Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.**Диалогическая форма - Характеристика ответа**Оценка «5»Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны. 4 Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны. 3 Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны. 2 КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. Критерии оценивания чтения учащихся**Характеристика чтения**Оценка «5»Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.Оценка «4»Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.Оценка «3»Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к текстуОценка «2»Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.**Критерии оценивания аудирования учащихся****Характеристика ответов**Оценка «5»Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.Оценка «4»Учащиеся поняли содержании текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.Оценка «3»Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.Оценка «2»Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.**Критерии оценивания письменной работы учащихся**Отметка Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы) 5 Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания. 4 Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки. 3 Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание. 2 Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно. |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | №п.п | Наименование раздела/тем | Всего часов | Дата по плану | Дата по факту | Домашние задания |
|  | Раздел 1 | «Познакомьтесь с Джоном Баркером» | 9 |  |  |  |
| 1 | 1 | Введение тематических ЛЕ. | 1 | сентябрь |  | стр.4 упр.3 |
| 2 | 2 | Специальные вопросы. | 1 | сентябрь |  | стр.6 упр.2,3 |
| 3 | 3 | Наречия неопределённого времени. | 1 | сентябрь |  | стр.8 упр.5 |
| 4 | 4 | Притяжательный падеж существи-тельных. | 1 | сентябрь |  | стр.9 упр.3 |
| 5 | 5 | Семья Джона Баркера. | 1 | сентябрь |  | стр.11упр.10 |
| 6 | 6 | Нерегулярная форма существитель-ных множественного числа. | 1 | сентябрь |  | стр.12 упр.2 |
| 7 | 7 | Семья Адамса. | 1 | сентябрь |  | стр.15 упр.2 |
| 8 | 8 | Систематизация лексико-граммати-Ческих навыков и умений. |  | сентябрь |  | стр.16 упр.4 |
| 9 | 9 | Выполнение заданий из раздела «Проверь себя» | 1 | октябрь |  | не задано |
|  | Раздел 2 | «Мой день» | 10 |  |  |  |
| 10 | 1 | Распорядок дня | 1 | октябрь |  | стр.20 упр.3 |
| 11 | 2 | Настоящее продолженное время. | 1 | октябрь |  | стр.21 упр.5 |
| 12 | 3 | День Джона. | 1 | октябрь |  | стр.22упр.2 |
| 13 | 4 | Отрицательные предложения. | 1 | октябрь |  | стр.25 упр.4 |
| 14 | 5 | Общие вопросы. | 1 | октябрь |  | стр.27 упр.2 |
| 15 | 6 | Специальные вопросы. | 1 | октябрь |  | стр.28 упр.3 |
| 16 | 7 | Что они делают? | 1 | октябрь |  | стр.29 упр.3 |
| 17 | 8 | Озёрный край. | 1 | ноябрь |  | стр.30 упр.4 |
| 18 | 9 | Мой распорядок дня. | 1 | ноябрь |  | стр.31 упр.3 |
| 19 | 10 | Выполнение заданий из радела «Самопроверка» | 1 | ноябрь |  | не задано |
|  | Раздел 3 | «Дома» | 10 |  |  |  |
| 20 | 1 | Личные местоимения в объектном падеже. | 1 | ноябрь |  | стр.32 упр.4 |
| 21 | 2 | Предлоги (местоположение) | 1 | ноябрь |  | стр.35 упр.2 |
| 22 | 3 | Личные и притяжательные местоиме-ния. | 1 | ноябрь |  | стр.36 упр.3 |
| 23 | 4 | Дома в Англии. | 1 | ноябрь |  | стр.38 упр.3 |
| 24 | 5 | Английский предлог ‘ in’ | 1 | ноябрь |  | стр.40 упр.2 |
| 25 | 6 | Описание гостиной. | 1 | декабрь |  | стр.42упр.5 |
| 26 | 7 | Гостиничные номера. | 1 | декабрь |  | стр.44 упр.3 |
| 27 | 8 | Дом Баркеров. | 1 | декабрь |  | стр.46 упр.4 |
| 28 | 9 | Урок повторения. |  |  |  | стр.47 упр.5 |
| 29 | 10 | Проверка навыков и умений учащихся . | 1 | декабрь |  | не задано |
|  | Раздел 4 | «Я учусь в школе» | 10 |  |  |  |
| 30 | 1 | Лексика по теме «Школа» | 1 | декабрь |  | стр.50 упр.3 |
| 31 | 2 | Конструкция there is/are | 1 | декабрь |  | стр.51 упр.4 |
| 32 | 3 | Описание жилища. | 1 | декабрь |  | стр.53упр.2 |
| 33 | 4 | Английские числительные от 20 до 100 | 1 | декабрь |  | стр.54 упр.4 |
| 634 | 5 | Общие вопросы с конструкцией. |  | январь |  | стр.55упр.2 |
| 35 | 6 | Специальные вопросы с конструкцией. | 1 |  |  | стр.56упр.2 |
| 36 | 7 | Антонимические пары в английском яыке. | 1 | январь |  | стр.58 упр.2 |
| 37 | 8 | Начальная школа в Англии. | 1 | январь |  | стр.61 упр.3 |
| 38 | 9 | Урок самопроверки. | 1 | январь |  | стр.63 упр.3 |
| 39 | 10 | Урок чтения «День в школе» | 1 | январь |  | стр.66 упр.5 |
|  | Раздел 5 | Мне нравится еда. | 9 |  |  |  |
| 40 | 1 | Увлечения семьи Баркеров. | 1 | январь |  | стр.66 упр.3 |
| 41 | 2 | Правила поведения в школе. | 1 | февраль |  | стр.68упр.3 |
| 42 | 3 | ЛЕ по теме «Продукты» | 1 | февраль |  | стр.69 упр.5 |
| 43 | 4 | Сообщение о любимой еде. | 1 | февраль |  | стр.70 упр.3 |
| 44 | 5 | Безличные предложения. | 1 | февраль |  | стр.72 упр.5 |
| 45 | 6 | Оборот‘would you like…’ | 1 | февраль |  | стр.73 упр.2 |
| 46 | 7 | Степени сравнения односложных прилагательных. | 1 | февраль |  | стр.74 упр.4 |
| 47 | 8 | Описание трапезы. | 1 | февраль |  | стр.75 упр.2 |
| 48 | 9 | Урок чтения «Вечеринка» | 1 | февраль |  | стр.77 упр.5 |
|  | Раздел 6 | «Погода» | 10 |  |  |  |
| 49 | 1 | Глагол tobeв прошедшем времени. | 1 | март |  | стр.78упр.2 |
| 50 | 2 | Утро Баркеров. | 1 | март |  | стр.80 упр.3 |
| 51 | 3 | Степени сравнения многосложных прилагательных. | 1 | март |  | стр.82 упр.2 |
| 52 | 4 | Погода в разных городах. | 1 | март |  | стр.84упр.3 |
| 53 | 5 | Сопоставление конструкций I like/ I would like. | 1 | марь |  | стр.86 упр.2 |
| 54 | 6 | Описание погоды. | 1 | март |  | стр.89 упр.4 |
| 55 | 7 | Описание погоды в различных географических точках. | 1 | апрель |  | стр.92 упр.3 |
| 56 | 8 | Поездка Сары в Париж. | 1 | апрель |  |  стр.94упр.2 |
| 57 | 9 | Систематизация лексико-грамматического материала. | 1 | апрель |  | стр.101 упр.4 |
| 58 | 10 | Выполнение тестовых заданий. | 1 | апрель |  | стр.106упр.2 |
|  | Раздел7 | На выходных. | 10 |  |  |  |
| 59 | 1 | Правильные глаголы в прошедшем времени. | 1 | апрель |  | стр.110 упр.4 |
| 60 | 2 | Описание событий прошлого. | 1 | апрель |  | стр.111 упр.3 |
| 61 | 3 | Общие вопросы в прошедшем времени. | 1 | апрель |  | стр.112 упр.3 |
| 62 | 4 | Отрицательные предложения в прошедшем времени. | 1 | май |  | стр.113упр.2 |
| 63 | 5 | Специальные вопросы в прошедшем времени. | 1 | май |  | стр.114 упр.3 |
| 64 | 6 | Инфинитив. | 1 | май |  | стр.115 упр4 |
| 65 | 7 | Будущее простое время. | 1 | май |  | Стр. стр.117 упр.3 |
| 66 | 8 | Оборотto be going to….. | 1 | май |  | стр.118 упр2 |
| 67 | 9 | Проверочная работа. | 1 | май |  | Не задано |
| 68 | 10 | Планируем летние каникулы. | 1 | май |  | Не задано |