МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« НИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР МБОУ Директор МБОУ Николаевская СШ

Николаевская СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (О.В.Муравьёва)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Т.В.Ревенок)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

4 класс

Тарбес Лидия Михайловна

**с. Николаевка**

**2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка | Рабочая программа по английскому языку 4 класс составлена на основе:  - Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с Законом об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «ОБ образовании в РФ»;  примерных программ по ИЯ для 2 - 4 классов (Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.. 2 – 4 классы. – 2-е изд. – М.; Просвещение, 2010 г.)  - Авторской программы начального общего образования по английскому языку УМК «Rainbow» (авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В, Москва, издательство: Дрофа, 2014).  Учебник: Английский язык(«Rainbow») 4 класс (часть 1, часть 2) авторы: О.В. Афанасьева, И.В Михеева; Москва, изд.: Дрофа, 2017).  Рабочая тетрадь у учебнику Английский язык(«Rainbow») авторы: О.В. Афанасьева, И.В Михеева; Москва, изд.: Дрофа, 2017).  **Целями**  обучения английскому языку по УМК “Rainbow English” являются  1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;  2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;  3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.  **Задачи курса это-развитие иноязычной коммуникативной компетенции**  в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Развить владение следующими компетенциями:  - речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);  - языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) .  - социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;  - компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;  - учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане | - классы – 4 «А» и «Б»;  - количество часов для изучения предмета в классах - 2  - количество учебных недель - 34;  - количество тем регионального содержания по классам - 5; |
| 1.2. предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | ***Предметные результаты***  В сфере коммуникативной компетенции:  языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);   * говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами   и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);   * чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу   интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);   * письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма); * социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).   В познавательной сфере:   * умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний; * умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).   В ценностно-ориентационной сфере:   * представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления; * приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.   В эстетической сфере:   * овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке; * развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.   В трудовой сфере:   * умение ставить цели и планировать свой учебный труд.   Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:   * сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; * расширится лингвистический кругозор; * будут заложены основы коммуникативной культуры; * сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»; * а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования. |
| 2.Содержание учебного предмета | **Раздел 1** «Познакомьтесь с Джоном Баркером» - 9 часов  **Раздел 2**«Мой день» - 10 часов  **Раздел 3**«Дома» - 10 часов  **Раздел 4**«Я учусь в школе» - 10 часов  **Раздел 5** «Я люблю еду» - 9 часов  **Раздел 6**«Погода» - 10 часов  **Раздел 7**«На выходных» - 10 часов  **Формы организации образовательного процесса:**  комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок контроля и коррекции знаний, урок комплексного применения знаний.  **Технологии обучения:**  технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:   * игровые технологии, * мультимедийные технологии, * здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости), * информационно-коммуникационные технологии, * работа в парах / группах, * технология личностно-ориентированного обучения,   проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов). |
| 3. Критерии оценивания | Контроль и оценка знаний учащихся в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) проводится в конце каждой четверти. Общая отметка за выполнение проверочной работы складывается из четырех отметок за выполнение отдельных заданий (заданий на аудирование, чтение, письмо и говорение) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.  Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.  **Текущий контроль** позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.  **Промежуточный контроль** проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.  **Итоговый контроль** призван выявить конечный уровень обученности за весь курс, и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. При контроле коммуникативных умений (говорении, письмо) проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью тестовых заданий.  Формы контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектные работы, устный опрос, зачет.  **Критерии оценивания говорения- Монологическая форма**  **Характеристика ответа**  Оценка «5»  Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз  Оценка «4»  Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз  Оценка «3»  Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз  Оценка «2»  Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.  **Диалогическая форма - Характеристика ответа**  Оценка «5»  Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.  Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны. 4 Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны. 3 Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны. 2 КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. Критерии оценивания чтения учащихся  **Характеристика чтения**  Оценка «5»  Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.  Оценка «4»  Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.  Оценка «3»  Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту  Оценка «2»  Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.  **Критерии оценивания аудирования учащихся**  **Характеристика ответов**  Оценка «5»  Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.  Оценка «4»  Учащиеся поняли содержании текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.  Оценка «3»  Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.  Оценка «2»  Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.  **Критерии оценивания письменной работы учащихся**  Отметка Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы) 5 Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания. 4 Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки. 3 Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание. 2 Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно. |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | №п.п | Наименование раздела/тем | Всего часов | Дата по плану | Дата по факту | Домашние задания |
|  | Раздел 1 | «Познакомьтесь с Джоном Баркером» | 9 |  |  |  |
| 1 | 1 | Введение тематических ЛЕ. | 1 | сентябрь |  | стр.4 упр.3 |
| 2 | 2 | Специальные вопросы. | 1 | сентябрь |  | стр.6 упр.2,3 |
| 3 | 3 | Наречия неопределённого времени. | 1 | сентябрь |  | стр.8 упр.5 |
| 4 | 4 | Притяжательный падеж существи-  тельных. | 1 | сентябрь |  | стр.9 упр.3 |
| 5 | 5 | Семья Джона Баркера. | 1 | сентябрь |  | стр.11упр.10 |
| 6 | 6 | Нерегулярная форма существитель-  ных множественного числа. | 1 | сентябрь |  | стр.12 упр.2 |
| 7 | 7 | Семья Адамса. | 1 | сентябрь |  | стр.15 упр.2 |
| 8 | 8 | Систематизация лексико-граммати-  Ческих навыков и умений. |  | сентябрь |  | стр.16 упр.4 |
| 9 | 9 | Выполнение заданий из раздела  «Проверь себя» | 1 | октябрь |  | не задано |
|  | Раздел 2 | «Мой день» | 10 |  |  |  |
| 10 | 1 | Распорядок дня | 1 | октябрь |  | стр.20 упр.3 |
| 11 | 2 | Настоящее продолженное время. | 1 | октябрь |  | стр.21 упр.5 |
| 12 | 3 | День Джона. | 1 | октябрь |  | стр.22упр.2 |
| 13 | 4 | Отрицательные предложения. | 1 | октябрь |  | стр.25 упр.4 |
| 14 | 5 | Общие вопросы. | 1 | октябрь |  | стр.27 упр.2 |
| 15 | 6 | Специальные вопросы. | 1 | октябрь |  | стр.28 упр.3 |
| 16 | 7 | Что они делают? | 1 | октябрь |  | стр.29 упр.3 |
| 17 | 8 | Озёрный край. | 1 | ноябрь |  | стр.30 упр.4 |
| 18 | 9 | Мой распорядок дня. | 1 | ноябрь |  | стр.31 упр.3 |
| 19 | 10 | Выполнение заданий из радела «Самопроверка» | 1 | ноябрь |  | не задано |
|  | Раздел 3 | «Дома» | 10 |  |  |  |
| 20 | 1 | Личные местоимения в объектном падеже. | 1 | ноябрь |  | стр.32 упр.4 |
| 21 | 2 | Предлоги (местоположение) | 1 | ноябрь |  | стр.35 упр.2 |
| 22 | 3 | Личные и притяжательные местоиме-  ния. | 1 | ноябрь |  | стр.36 упр.3 |
| 23 | 4 | Дома в Англии. | 1 | ноябрь |  | стр.38 упр.3 |
| 24 | 5 | Английский предлог ‘ in’ | 1 | ноябрь |  | стр.40 упр.2 |
| 25 | 6 | Описание гостиной. | 1 | декабрь |  | стр.42упр.5 |
| 26 | 7 | Гостиничные номера. | 1 | декабрь |  | стр.44 упр.3 |
| 27 | 8 | Дом Баркеров. | 1 | декабрь |  | стр.46 упр.4 |
| 28 | 9 | Урок повторения. |  |  |  | стр.47 упр.5 |
| 29 | 10 | Проверка навыков и умений учащихся . | 1 | декабрь |  | не задано |
|  | Раздел 4 | «Я учусь в школе» | 10 |  |  |  |
| 30 | 1 | Лексика по теме «Школа» | 1 | декабрь |  | стр.50 упр.3 |
| 31 | 2 | Конструкция there is/are | 1 | декабрь |  | стр.51 упр.4 |
| 32 | 3 | Описание жилища. | 1 | декабрь |  | стр.53упр.2 |
| 33 | 4 | Английские числительные от 20 до 100 | 1 | декабрь |  | стр.54 упр.4 |
| 634 | 5 | Общие вопросы с конструкцией. |  | январь |  | стр.55упр.2 |
| 35 | 6 | Специальные вопросы с конструкцией. | 1 |  |  | стр.56упр.2 |
| 36 | 7 | Антонимические пары в английском яыке. | 1 | январь |  | стр.58 упр.2 |
| 37 | 8 | Начальная школа в Англии. | 1 | январь |  | стр.61 упр.3 |
| 38 | 9 | Урок самопроверки. | 1 | январь |  | стр.63 упр.3 |
| 39 | 10 | Урок чтения «День в школе» | 1 | январь |  | стр.66 упр.5 |
|  | Раздел 5 | Мне нравится еда. | 9 |  |  |  |
| 40 | 1 | Увлечения семьи Баркеров. | 1 | январь |  | стр.66 упр.3 |
| 41 | 2 | Правила поведения в школе. | 1 | февраль |  | стр.68упр.3 |
| 42 | 3 | ЛЕ по теме «Продукты» | 1 | февраль |  | стр.69 упр.5 |
| 43 | 4 | Сообщение о любимой еде. | 1 | февраль |  | стр.70 упр.3 |
| 44 | 5 | Безличные предложения. | 1 | февраль |  | стр.72 упр.5 |
| 45 | 6 | Оборот‘would you like…’ | 1 | февраль |  | стр.73 упр.2 |
| 46 | 7 | Степени сравнения односложных прилагательных. | 1 | февраль |  | стр.74 упр.4 |
| 47 | 8 | Описание трапезы. | 1 | февраль |  | стр.75 упр.2 |
| 48 | 9 | Урок чтения «Вечеринка» | 1 | февраль |  | стр.77 упр.5 |
|  | Раздел 6 | «Погода» | 10 |  |  |  |
| 49 | 1 | Глагол tobeв прошедшем времени. | 1 | март |  | стр.78упр.2 |
| 50 | 2 | Утро Баркеров. | 1 | март |  | стр.80 упр.3 |
| 51 | 3 | Степени сравнения многосложных прилагательных. | 1 | март |  | стр.82 упр.2 |
| 52 | 4 | Погода в разных городах. | 1 | март |  | стр.84упр.3 |
| 53 | 5 | Сопоставление конструкций I like/ I would like. | 1 | марь |  | стр.86 упр.2 |
| 54 | 6 | Описание погоды. | 1 | март |  | стр.89 упр.4 |
| 55 | 7 | Описание погоды в различных географических точках. | 1 | апрель |  | стр.92 упр.3 |
| 56 | 8 | Поездка Сары в Париж. | 1 | апрель |  | стр.94упр.2 |
| 57 | 9 | Систематизация лексико-грамматического материала. | 1 | апрель |  | стр.101 упр.4 |
| 58 | 10 | Выполнение тестовых заданий. | 1 | апрель |  | стр.106упр.2 |
|  | Раздел7 | На выходных. | 10 |  |  |  |
| 59 | 1 | Правильные глаголы в прошедшем времени. | 1 | апрель |  | стр.110 упр.4 |
| 60 | 2 | Описание событий прошлого. | 1 | апрель |  | стр.111 упр.3 |
| 61 | 3 | Общие вопросы в прошедшем времени. | 1 | апрель |  | стр.112 упр.3 |
| 62 | 4 | Отрицательные предложения в прошедшем времени. | 1 | май |  | стр.113упр.2 |
| 63 | 5 | Специальные вопросы в прошедшем времени. | 1 | май |  | стр.114 упр.3 |
| 64 | 6 | Инфинитив. | 1 | май |  | стр.115 упр4 |
| 65 | 7 | Будущее простое время. | 1 | май |  | Стр. стр.117 упр.3 |
| 66 | 8 | Оборотto be going to….. | 1 | май |  | стр.118 упр2 |
| 67 | 9 | Проверочная работа. | 1 | май |  | Не задано |
| 68 | 10 | Планируем летние каникулы. | 1 | май |  | Не задано |