**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Николаевская средняя школа»**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

 Заместитель директора по УВР Директор

 МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В.Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( О.В.Муравьёва)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

3 «Б» КЛАСС

Распаева Анастасия Константиновна

**с. Николаевка**

**2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка по русскому языку | Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 1-4» (УМК «Школа России»), планируемых результатов начального общего образования.  1. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федеосова, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2014.  2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2014.  3. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс : учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2014.  4.*Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. организаций: в 2 ч. / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2014.  5. *Канакина, В. П.* Русский язык: сборник диктантов и самостоятельных работ для начальной школы: 1–4 классы / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2014.  6.*Канакина, В. П.* Работа с трудными словами. 1–4 классы / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2012.  7. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Раздаточный материал: пособие для учащихся / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2014.  **Программа направлена на достижение следующих целей:**   * формирование  специальных умений и навыков по разделам программы; * развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка; * освоение  первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка; * овладение  умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания; * воспитаниепозитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.   **Задачи программы**:   * развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся; * обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков; * пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения; * формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое представляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира; * обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся; * развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа; * развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане | В 3 классе отводится по **170 ч.** (5 ч. в неделю, 34 учебных недели) |
| 1.2. предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | **В результате изучения русского языка в 3 классе дети научатся:**  • понимать, что предложение - это основная единица речи;  понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предло­жения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, раз­личных по цели высказывания;  • различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);  • оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки пре­пинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);  • различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);  • называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  • понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;  • различать словосочетание и предложение;  • называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, местоимение, предлог);  • понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;  • называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс, основа);  • понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов;  • различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;  • использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;  • давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;  • понимать влияние ударения на смысл слова;  • различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;  • понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.  **Третьеклассники *получат возможность научиться:***  • орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;  • проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;  • производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова;  • производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;  • распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);  • изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;  • вычленять в предложении основу и словосочетания;  • производить элементарный синтаксический разбор предложения;  • определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;  • определять тип текста;  • писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.  ***Предметные результаты освоения***  ***основных содержательных линий программы***   * Развитие речи * Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. * Обучающийся научится: * участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; * осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; * применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; * анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; * строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; * понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; * понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; * восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; * распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; * замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; * знакомство с жанрами объявления, письма; * строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. * ***Обучающийся получит возможность научиться:*** * определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; * пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; * письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; * составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки; * использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; * пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; * находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; * проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки. * ***Система языка*** * ***Фонетика, орфоэпия, графика*** * ***Обучающийся научится:*** * характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); * определять функцию разделительного твёрдого знака **(ъ) в словах;** * устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;** * осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; * произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); * использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; * применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; * пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца. * ***Обучающийся получит возможность научиться:*** * осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; * оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; * соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); * пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.). * ***Лексика*** * Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. * ***Обучающийся научится:*** * находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; * наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; * иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; * иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; * наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; * распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); * иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в *речи;* * пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. * ***Обучающийся получит возможность научиться:*** * осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; * замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); * оценивать уместность использования слов в тексте; * подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; * выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; * размышлять над этимологией некоторых слов-названий; * приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов. * ***Состав слова (морфемика)*** * ***Обучающийся научится:*** * владеть опознавательными признаками однокоренных слов; * различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; * различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; * находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; * выделять нулевое окончание; * подбирать слова с заданной морфемой; * образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. * ***Обучающийся получит возможность научиться:*** * находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; * различать изменяемые и неизменяемые слова; * узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; * сравнивать, классифицировать слова по их составу; * соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово,соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; * осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); * наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); * разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; * подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами. * ***Морфология*** * ***Обучающийся научится:*** * распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); * распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; * распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); * распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);** * распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; * узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; * устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не. * узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; * подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. * ***Обучающийся получит возможность научиться:*** * производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; * наблюдать над словообразованием частей речи; * замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. * ***Синтаксис*** * ***Обучающийся научится:*** * различать предложение, словосочетание и слово; * выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; * определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; * различать понятия «члены предложения» и «части речи»; * находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); * устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; * соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; * различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; * отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; * разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания. * ***Обучающийся получит возможность научиться:*** * устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; * выделять в предложении основу и словосочетания; * находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); * опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; * выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора. * ***Орфография и пунктуация*** * ***Обучающийся научится:*** * применять ранее изученные правила правописания, а также: * непроизносимые согласные; * разделительный твёрдый знак **(ъ);** * непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); * гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; * мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); * безударные родовые окончания имён прилагательных; * раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; * раздельное написание частицы не с глаголами; * подбирать примеры с определённой орфограммой; * обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); * определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; * применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; * безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов); * писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; * проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. * ***Обучающийся получит возможность научиться:*** * применять правила правописания: * соединительные**о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);** * **е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);** * запятая при обращении; * запятая между частями в сложном предложении; * безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; * при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки). |
| 2.Содержание учебного предмета  (*на класс*) | **Язык и речь (3ч)**  Наша речь. Виды речи. Наш язык.  **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**  Что такое текст?Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.  Входное контрольное списывание №1. Работа над ошибками. Предложение.Виды предложений по цели высказывания.  Виды предложений по интонации.Предложение с обращением.  Р.р. № 1 Составление предложений по рисунку.Главные и второстепенные члены предложения. (2) Простое и сложное предложение. (2) Словосочетание. (2) Диктант № 1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание.»  **Слово в языке и речи (20 ч)**  Лексическое значение слов. Синонимы и антонимы. Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.Значение и использование фразеологизмов. .р. №2 Обучающее изложение с языковым анализом текста. «Осенняя ёлочка» Части речи и их значение. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол Что такое имя числительное.  Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.Разделительный ь знак. Р.р. № 3. Обучающее изложение текста со свободной передачей его содержания. «Сыроежка» Проверь себя. Проект «Рассказ о слове»  Итоговый диктант № 3 за 1 четверть. Обобщение и закрепление изученного.  **Состав слова иправописание частей слова( 48 ч.)**  Что такое корень слова. Как найти в слове корень Сложные слова. Формы слова. Окончание. Как найти в слове окончание.  Что такое приставка? Как найти в слове приставку. Значение приставок.Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?Значения суффиксов. .р. № 4 Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе» Что такое основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Диктант № 4 по теме «Состав слова» Проект «Семья слов»  Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными..Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными .  Проект «Составляем орфографический словарь». Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». Правописание приставок и суффиксов. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным ъ знаком.Упражнения в правописании слов с разделительным ъ и ь знаками .  **Части речи (71 ч)**  Части речи. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.Род имён существительных.Упражнение в определении, рода имен существительных в косвенных падежах.Имена существительные, которые могут быть употреблены и как сущ. женского и мужского рода. Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода.Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. Склонение имен существительных. Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей.Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей.  »Именительный падеж имён существительных. Родительный падеж имён существительных. Дательный падеж имён существительных. Винительный падеж имён существительных.Упражнение в различении изученных падежей имён существительных. Творительный падеж имён существительных.Предложный падеж имён существительных.Обобщение знаний о падежах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Изменение по падежам» Проект «Зимняя страничка», Значение и употребление имен прилагательных в речи. Лексико-грамматические признаки имен прилагательных. Связь имен прилагательных с именами существительными. Роль имён прилагательных в тексте. Общее представление.Художественное и научное описание. Общее представление. Род имени прилагательного. Изменение имён прилагательным по родам.  **Повторение изученного материала за 3 класс (14 ч.)** |
| 3. Критерии оценивания | Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.  ***Диктант***  Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.  Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова на не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.  Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Класс | I-е полугодие | II-е полугодие | | 1 класс | - | 15-17 слов | | 2 класс | 25-30 слов | 35-45 слов | | 3 класс | 45-55 слов | 55-65 слов | | 4 класс | 65-70 слов | 75-80 слов |   **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**  **Ошибки:**   * нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах; * неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); * отсутствие изученных знаков препинания в тексте; * наличие ошибок на изученные правила орфографии.   **Недочеты:**   * отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы; * отсутствие красной строки; * неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.   ***Грамматическое задание***  Грамматическое задание есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.  Характеристика цифровой отметки (оценки):  "5" ("отлично") - выполнено без ошибок.  "4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.  "3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.  "2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.  ***Словарный диктант***  Примерное количество слов для словарных диктантов:  2 класс - 8-10 слов;  3 класс - 10-12 слов;  4 класс - 12-15 слов.  Характеристика цифровой отметки (оценки):  "5" ("отлично") - без ошибок.  "4" ("хорошо") - 1 ошибка.  "3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки.  "2" ("плохо") - 4 и более ошибок.  ***Контрольное списывание***  Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.  Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.  Характеристика цифровой отметки (оценки):  "5" ("отлично") - работа выполнена без ошибок;  "4" ("хорошо") - 1-2 исправления или 1 ошибка;  "3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки;  "2" ("плохо") - 4 ошибки и более.  ***Изложение***  Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.  Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.  При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.  Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки  Ошибки:   * существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения; * отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте; * употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).   Недочеты:   * отсутствие красной строки; * незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.   Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.  Характеристика цифровой отметки (оценки):  **По содержанию и речевому оформлению:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Оценка | Критерии оценки | Допускается | | 1 | 2 | 3 | | «5» | - за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение);  - отсутствие фактических ошибок;  Богатство словаря;  Правильное речевое оформление;  Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила). | - не более 1 речевой неточности;  - 1-2 исправления. | | «4» | - правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;  - отдельные речевые неточности. | - не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста;  - не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки;  - 1-2 исправления. | | «3» | - допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонения от темы (сочинение);  - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений;  - беден словарь;  - имеются речевые неточности. | - не более 5 недочетов в содержании и построении текста;  - 3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста;  - 1-2 исправления. | | «2» | - работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение);  - допущено много фактических неточностей;  - нарушена последовательность изложения мыслей;  - отсутствует связь между частями текста;  - беден словарь. | - более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;  - 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки;  - 3-5 исправлений. |     ***СОЧИНЕНИЕ***  **«5»** – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.  **«4»** – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.  **«3»** – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.  **«2»** – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.  **Примечание:** В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.  На начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная отметка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.  Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.     Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.  Во втором классе за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание. В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 1 контрольное изложение за учебный год. Отметки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В третьем и четвертом классах за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе отметки: в одну клетку.  **Тестовые работы по учебным предметам** оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале.  ***Оценки:***  **«5»** - верно выполнено более 3/4 заданий, 90%-100%  **«4»** - верно выполнено 3/4 заданий, 75-90%  **«3»** - верно выполнено 1/2 заданий, 50-75%  **«2»** - верно выполнено менее 1/2 заданий., менее 50% |

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |  | | Домашнее задание |
| Дата по плану | Дата фактическая |
| **1 четверть – 40 ч.**  **Язык и речь – 3 ч**  Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  Познавательные УУД:ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные УУД:оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  Личностные. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | | | | | |
| 1(1). | Наша речь. Виды речи. | 1 | 4.09 |  | Тр. с.22 упр.1 |
| 2(2). | Наш язык. | 1 | 5.09 |  | Тр. с.22 упр.2 |
| 3(3). | Входной диктант. | 1 | 6.09 |  | Тр. с.23 упр.4, 5 |
| **Текст. Предложение. Словосочетание -14 ч**  Регулятивные УУД: Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказыватьсвоё предположение  (версию) на основе работы с материалом учебника;  Познавательные УУД:находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;делать выводы в  Результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД:слушать и понимать речь других; выразительночитать и пересказывать текст.  Личностные. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | | | | |
| 4(1) | Текст как единица языка и речи. | 1 | 7.09 |  | С.12 упр.12 |
| 5.(2) | Текст. Типы текстов. | 1 | 8.09 |  | С.13 правило, Тр. с.23 упр.6 |
| 6.(3) | Предложение. | 1 | 11.09 |  | С.15 упр.18, с.16 правило |
| 7.(4) | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | 12.09 |  | С.17 упр.20 |
| 8.(5) | Виды предложений по интонации. | 1 | 13.09 |  | Тр. с. 3 упр.1,2 |
| 9.(6) | Виды предложений по интонации. | 1 | 14.09 |  | С.21 правило, упр.29 |
| 10.(7) | Предложения с обращением. | 1 | 15.09 |  | С.22 правило, упр.33 |
| 11.(8) | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 18.09 |  | Тр. с. 4 упр.1,2 |
| 12.(9) | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 19.09 |  | С.27 правило, тр. с.6 упр.1,2 |
| 13.(10) | Простое и сложное предложения. | 1 | 20.09 |  | С.31 правило, тр. с. 1,2 |
| 14.(11) | Простое и сложное предложения. | 1 | 21.09 |  | С.32 правило, тр. с.9 упр.3 |
| 15.(12) | Словосочетание. | 1 | 22.09 |  | С.35 правило, тр. с.14 упр.1,2 |
| 16.(13) | Словосочетание. | 1 | 25.09 |  | С.37 упр.61 |
| 17.(14) | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Текст. Предложение. Словосочетание".** | 1 | 26.09 |  | Тр. с.14 упр.3,4 |
| **Слово в языке и речи- 20 ч**  Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | | | | | |
| 18(1) | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 | 27.09 |  | С.40 упр.64 |
| 19.(2) | Синонимы и антонимы. | 1 | 28.09 |  | С.42 правило, упр.68 |
| 20(3) | Омонимы. | 1 | 29.09 |  | С.45 правило, тр. с.17 упр.1 |
| 21.(4) | Слово и словосочетание. | 1 | 2.10 |  | С.47 упр.80 |
| 22.(5) | Фразеологизмы. | 1 | 3.10 |  | С.49 правило, упр. 85 |
| 23.(6) | Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова | 1 | 4.10 |  | Тр. с.16 |
| 24(7) | Части речи. | 1 | 5.10 |  | С.53 правило, тр. с.18 упр.1 |
| 25.(8) | Имя существительное. Местоимение. | 1 | 6.10 |  | Тр. с. 19 упр.2 |
| 26.(9) | Имя прилагательное. | 1 | 9.10 |  | С.57 упр.98 |
| 27.(10) | Глагол. | 1 | 10.10 |  | Тр. с.19 упр.3 |
| 28.(11) | Имя числительное. | 1 | 11.10 |  | С.60 правило, тр. с.20 упр.2 |
| 29.(12) | Однокоренные слова. | 1 | 12.10 |  | С.61 правило, с.62 упр.109 |
| 30.(13) | Слово и слог. Гласные звуки и буквы. | 1 | 13.10 |  | С.63 правило, упр.113 |
| 31.(14) | Согласные звуки. | 1 | 16.10 |  | С.65 правило, тр. с.10 упр.4 |
| 32.(15) | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | 17.10 |  | С.68 упр.124 |
| 33.(16) | Разделительный мягкий знак. | 1 | 18.10 |  | С.68 правило, тр. с.39 упр.1 |
| 34.(17) | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Слово в языке и речи".** | 1 | 19.10 |  | Тр. с. 39 упр. 2, 3. |
| 35.(18) | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение и закрепление изученного материала. | 1 | 20.10 |  | Тр. с. 7 упр.6 |
| 36.(19) | Обучающее изложение ( с. 70, упр. 129). | 1 | 23.10 |  | Тр. с.17 упр.2 |
| 37.(20) | **Проект "Рассказ о слове"** | 1 | 24.10 |  | Подбор материала для проекта. |
| **Состав слова – 48 ч**  Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение(версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли  Личностные. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | | | | |
| 38.(1) | Корень слова. | 1 | 25.10 |  | Тр. с. 27 упр.4 |
| 39(2) | Корень слова. | 1 | 26.10 |  | С.75 правило, упр.132 |
| 40.(3) | Сложные слова. | 1 | 27.10 |  | С.77 упр.138 |
| 41.(4) | **2 четверть – 39 часов**  Формы слова. Окончание. | 1 | 6.11 |  | С.80 правило, упр.145 |
| 42.(5) | Формы слова. Окончание. | 1 | 7.11 |  | С.82 упр.150 |
| 43.(6) | Приставка. | 1 | 8.11 |  | С.84 правило, тр. с.29 упр.1, 2 |
| 44.(7) | Приставка. | 1 | 9.11 |  | С.86 правило, упр.156 |
| 45.(8) | Значение приставок. | 1 | 10.11 |  | С.87 упр.160 |
| 46.(9) | Суффикс. | 1 | 13.11 |  | С.89 правило, тр. с.29 упр.3 |
| 47.(10) | Суффикс. | 1 | 14.11 |  | С.90 правило, тр. с.30 упр.4,5 |
| 48.(11) | Значение суффиксов. |  | 15.11 |  | С.92 упр.171 |
| 49.(12) | Составление текста-описания ( с. 94, упр. 177) | 1 | 16.11 |  | С.94 упр.175 |
| 50.(13) | Основа слова. | 1 | 17.11 |  | С.95 правило, упр. 183 |
| 51.(14) | Обобщение знаний о составе слова. | 1 | 20.11 |  | Тр. с.35 упр.1 |
| 52.(15) | Обучающее изложение по тексту В. Бианки | 1 | 21.11 |  | С.98 упр.188 |
| 53.(16) | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Состав слова".** | 1 | 22.11 |  | Тр. с.37 упр.3, 4 |
| 54.(17) | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение и закрепление изученного материала. | 1 | 23.11 |  | С. 100 ответить на вопросы |
| 55.(18) | **Проект "Семья слов".** | 1 | 24.11 |  | Подбор материала для проекта. |
| 56.(19) | **Проект "Семья слов".** | 1 | 27.11 |  | Создание презентации. |
| 57.(20) | Правописание частей слова. | 1 | 28.11 |  | С.102 правило, тр. с.38 упр.6 |
| 58(21) | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | 29.11 |  | С.104 правило, с.105 |
| 59.(22) | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | 30.11 |  | С.106 упр.198 |
| 60.(23) | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | 1.12 |  | С.107 упр.201 |
| 61.(24) | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | 4.12 |  | С.108 упр.203 |
| 62.(25) | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | 5.12 |  | С.112 правило, упр.214 |
| 63.(26) | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | 6.12 |  | С.114 упр.217 |
| 64.(27) | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | 7.12 |  | С.115 упр.218 |
| 65.(28) | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.  **Р.Р.** Составление текста по рисунку. | 1 | 8.12 |  | С.116 упр.221 |
| 66.(29) | Правописание слов с непроизносимым согласным в корне. | 1 | 11.12 |  | С.117 правило, упр.225 |
| 67.(30) | Правописание слов с непроизносимым согласным в корне. | 1 | 12.12 |  | С.119 упр.228 |
| 68.(31) | Правописание слов с непроизносимым согласным в корне. | 1 | 13.12 |  | С.120 упр.231 |
| 69.(32) | Правописание слов с удвоенной согласной. | 1 | 14.12 |  | С.121 упр.234 |
| 70.(33) | Правописание слов с удвоенной согласной. | 1 | 15.12 |  | С.122 упр.236 |
| 71.(34) | Сочинение по картине (упр. 238). | 1 | 18.12 |  | Тр. с.33 упр.5 |
| 72.(35) | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | 19.12 |  | Тр.с.33 упр.5 |
| 73.(36) | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание корней слов".** | 1 | 20.12 |  | Тр. с.34 упр.8 |
| 74.(37) | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. | 1 | 21.12 |  | С.125 правило, упр.242 |
| 75.(38) | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | 22.12 |  | С.127 правило, упр.246 |
| 76.(39) | **Контрольное списывание.** | 1 | 25.12 |  | С.130 упр.255 |
| 77.(40) | Правописание приставок и предлогов. | 1 | 26.12 |  | С.131 упр.257 |
| 78.(41) | Правописание приставок и предлогов. | 1 | 27.12 |  | С.132 правило, с.259 |
| 79.(42) | Правописание приставок и предлогов. | 1 | 28.12 |  | С.133 упр.262 |
| 80.(43) | **3 четверть – 50 часов**  Правописание слов с разделительным твердым знаком. | 1 | 11.01 |  | С.134 правило, упр.266 |
| 81.(44) | Разделительный твердый и мягкий знаки. | 1 | 12.01 |  | С.136 правило, упр.270 |
| 82.(45) | Разделительный твердый и мягкий знаки. | 1 | 15.01 |  | С.137 упр.272 |
| 83.(46) | Обучающее изложение по тексту М. Родионовой | 1 | 16.01 |  | С.138 правило, упр.274 |
| 84.(47) | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание частей слова".** | 1 | 17.01 |  | Тр. с.10 упр.4 |
| 85.(48) | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. **Проект "Составляем орфографический словарь".** | 1 | 18.01 |  | Подбор материала для проекта. |
| Регулятивные УУД:   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других;выразительно читать и пересказывать текст.  Личностные. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | | | | |
| 86.(1) | Части речи. | 1 | 19.01 |  | С.3 правило, упр.2 |
| 87.(2) | Имя существительное и его роль в речи. | 1 | 22.01 |  | С.8 правило, тр. с.41 упр.1,2 |
| 88.(3) | Имя существительное и его роль в речи. | 1 | 23.01 |  | С.11 правило, упр.14 |
| 89.(4) | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 | 24.01 |  | С.12 упр.16 |
| 90.(5) | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 25.01 |  | С.15 правило, упр.23 |
| 91.(6) | Обучающее изложение по рассказу В. Бочарникова (учебник, ч. 2, с. 14, упр. 21). | 1 | 26.01 |  | Тр. с.43 упр.1, 2 |
| 92.(7) | **Проект "Тайна имени"** | 1 | 29.01 |  | Подготовить рассказ о своём имени. |
| 93.(8) | Число имен существительных. | 1 | 30.01 |  | С.20 правило, упр.30 |
| 94.(9) | Число имен существительных. | 1 | 31.01 |  | Тр. с.47 упр.1,2 |
| 95.(10) | Род имен существительных. | 1 | 1.02 |  | С.25 правило, с.42 |
| 96.(11) | Род имен существительных. | 1 | 2.02 |  | Тр. с. 45 упр.1, 2 |
| 97.(12) | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | 1 | 5.02 |  | С.31 правило, упр.53 |
| 98.(13) | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | 1 | 6.02 |  | Тр. с.46 упр.1, 2 |
| 99.(14) | Обучающее изложение по басне Л. Толстого | 1 | 7.02 |  | Тр. с.46 упр.3 |
| 100(15) | Падеж имен существительных. | 1 | 8.02 |  | С.36 правило, тр. с.49 упр.1 |
| 101(16) | Падеж имен существительных. | 1 | 9.02 |  | С. 37 правило, тр. с. 49 упр.2 |
| 102(17) | Сочинение по картине И. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" ( с41, упр. 73). | 1 | 12.02 |  | С.40 правило, упр.70 |
| 103(18) | Именительный падеж. | 1 | 13.02 |  | С.42 правило, упр.75 |
| 104(19) | Родительный падеж. | 1 | 14.02 |  | С.44 правило, упр78 |
| 105(20) | Дательный падеж. | 1 | 15.02 |  | С.47 правило, упр.84 |
| 106(21) | Винительный падеж. | 1 | 16.02 |  | С.48 правило, упр.89 |
| 107(22) | Винительный падеж. | 1 | 19.02 |  | С.50 правило, упр.92 |
| 108(23) | Творительный падеж. | 1 | 20.02 |  | С.53 правило, упр.95 |
| 109(24) | Предложный падеж. | 1 | 21.02 |  | С.54 правило, упр.100 |
| 110(25) | Обучающее изложение по тексту К. Паустовского | 1 | 22.02 |  | Тр. с. 50 упр.4 |
| 111(26) | Все падежи. | 1 | 26.02 |  | С.57 правило, упр.104 |
| 112(27) | Обобщение знаний по теме "Падеж имен существительных". | 1 | 27.02 |  | Тр. с.50 упр.5 |
| 113(28) | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Падеж имен существительных".** | 1 | 28.02 |  | Тр. с. 51 упр.6 |
| 114(29) | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. **Проект "Зимняя страничка".** | 1 | 1.03 |  | Подбор материала для проекта. |
| 115(30) | Сочинение по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень". | 1 | 2.03 |  | Тр. с. 51 упр.1 |
| 116(31) | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | 5.03 |  | С.64 правило, упр.112 |
| 117(32) | Значение и употребление имен прилагательных в речи. | 1 | 6.03 |  | С.67 правило, упр.116 |
| 118(33) | Роль имен прилагательных в тексте. | 1 | 7.03 |  | С.69 упр.120 |
| 119(34) | Отзыв по картине М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь". |  | 9.03 |  | Тр. с.60 ответить на вопросы |
| 120(35) | Роль имен прилагательных. | 1 | 12.03 |  | Тр. с.61 упр.1 |
| 121(36) | Изменение имен прилагательных по родам. | 1 | 13.03 |  | С.72 правило, тр. с. 61 упр.2 |
| 122(37) | Изменение имен прилагательных по родам. | 1 | 14.03 |  | С.75 упр.129 |
| 123(38) | Число имен прилагательных. | 1 | 15.03 |  | С.78 правило, упр.137 |
| 124(39) | Изменение имен прилагательных по падежам. | 1 | 16.03 |  | С.83 правило, тр. с.63 упр.1 |
| 125(40) | Изменение имен прилагательных по падежам. | 1 | 19.03 |  | С.85 правило,упр.148 |
| 126(41) | Изменение имен прилагательных по падежам. | 1 | 20.03 |  | Тр. с.64 упр.2 |
| 127(42) | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя прилагательное".** | 1 | 21.03 |  | Тр. с.65 упр.3 |
| 128(43) | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. **Проект "Имя прилагательное".** | 1 | 22.03 |  | Подбор материала для проекта. |
| 129(44) | Обобщение знаний по теме "Имя прилагательное". | 1 | 23.03 |  | Тр. с. 70 ответить на вопросы. |
| 130(45) | **4 четверть – 41час**  Отзыв по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" (учебник, ч. 2, с. 88, упр. 154). | 1 | 2.04 |  | Тр. с.68 упр.9 |
| 131(46) | Личные местоимения. | 1 | 3.04 |  | С.92 правило, тр. с.71 упр.1,2 |
| 132(47) | Личные местоимения. | 1 | 4.04 |  | С.95 правило, тр. с. 71 упр.3 |
| 133(48) | Изменение личных местоимений по родам. | 1 | 5.04 |  | С.96 упр.163 |
| 134(49) | Редактирование текста Г. Снегирева (упр. 166). | 1 | 6.04 |  | С.97 упр.168 |
| 135(50) | Обобщение знаний по теме "Местоимение". | 1 | 9.04 |  | Тр. с.72 ответить на вопросы |
| 136(51) | Глагол как часть речи. | 1 | 10.04 |  | С.101 правило, упр.172 |
| 137(52) | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | 11.04 |  | С.103 упр.175 |
| 138(53) | Сочинение-рассказ по серии рисунков ( упр. 180). | 1 | 12.04 |  | С.104 упр.178 |
| 139(54) | Неопределенная форма глагола. | 1 | 13.04 |  | С.106 правило,упр.184 |
| 140(55) | Неопределенная форма глагола. | 1 | 16.04 |  | С.108 упр. 187 |
| 141(56) | Число глаголов. | 1 | 17.04 |  | С.109 правило, упр.191 |
| 142(57) | Число глаголов. | 1 | 18.04 |  | С.111 упр.194 |
| 143(58) | Времена глаголов. | 1 | 19.09 |  | С.112 правило, тр. с.73 упр.1 |
| 144(59) | Времена глаголов. | 1 | 20.04 |  | Тр. с.73 упр.2 |
| 145(60) | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | 1 | 23.04 |  | С.115 правило, упр.204 |
| 146(61) | Изменение глаголов по временам. | 1 | 24.04 |  | С.116 правило, упр.207 |
| 147(62) | Изменение глаголов по временам. | 1 | 25.04 |  | С.118 упр.209 |
| 148(63) | **Административный итоговый контрольный диктант.** | 1 | 26.04 |  | Тр. с.74 упр.3 |
| 149(64) | Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам. | 1 | 27.04 |  | Тр. с.74 упр.4 |
| 150(65) | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | 30.04 |  | С.121 правило, упр.215 |
| 151(66) | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | 2.05 |  | С.122, правило, упр.219 |
| 152(67) | Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого. | 1 | 3.05 |  | Тр. с.75 упр.5 |
| 153(68) | Правописание частицы *не* с глаголами. | 1 | 4.05 |  | С.124 правило, упр.225 |
| 154(69) | Правописание частицы *не* с глаголами. | 1 | 7.05 |  | Тр. с. 80 упр.1 |
| 155(70) | **Контрольное списывание.** | 1 | 8.05 |  | Тр. с. 80 упр.2 |
| 156(71) | Обобщение знаний по теме "Глагол". | 1 | 10.05 |  | Тр. с.82 ответить на вопросы |
| **Повторение – 14 ч**  Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | | | | |
| 157(1) | Части речи. | 1 | 11.05 |  | С.126 упр.230 |
| 158(2) | Части речи. | 1 | 14.05 |  | Тр. с.76 упр.7 |
| 159(3) | Обучающее изложение по тексту В. Сухомлинского (учебник, ч. 2, с. 133, упр. 242). | 1 | 15.05 |  | Тр. с.76 упр.8 |
| 160(4) | Обобщение изученного о слове, предложении, тексте. | 1 | 16.05 |  | С.128 упр.233 |
| 161(5) | **Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.** | 1 | 17.05 |  | Тр. с.77 упр.9 |
| 162(6) | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | 18.05 |  | С.132 упр.241 |
| 163(7) | Правописание значимых частей слов. | 1 | 21.05 |  | С.134 упр.245 |
| 164(8) | Правописание значимых частей слов. | 1 | 22.05 |  | Тр. с.78 упр.11 |
| 165(9) | Правописание значимых частей слов. | 1 | 23.05 |  | С.135 упр.248 |
| 166(10) | Однокоренные слова. | 1 | 24.05 |  | С.136 упр.252 |
| 167(11) | Однокоренные слова. | 1 | 25.05 |  | С.138 упр.256 |
| 168(12) | Текст. Типы текстов. | 1 | 28.05 |  | С.139 упр.258 |
| 169(13) | Сочинение на тему "Почему я жду летних каникул" (учебник, ч. 2, с. 142, по упр. 267). | 1 | 29.05 |  | Тр. с.86 упр.12 |
| 170(14) | Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс. | 1 | 30.05 |  | Задание на лето. |