**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Николаевская средняя школа»**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР Директор

 МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В.Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( О.В.Муравьёва)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

3 «Б» КЛАСС

Распаева Анастасия Константиновна

**с. Николаевка**

**2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка (на уровень обучения) | Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться; авторской программы по окружающему миру А. А. Плешакова (М. Просвещение, 2014) и ориентирована на работу **по учебно-методическому комплекту:**  1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 3 класс [Текст] : учеб.для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015.  2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 3 класс [Текст] : рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015.  3. *Плешаков, А. А.*Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики [Текст]: книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2013.  4. *Плешаков, А. А.* От земли до неба [Текст] : атлас-определитель для нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.  5. *Плешаков, А. А.* Зеленые страницы [Текст] : кн. для учащихся нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.  6. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир [Текст] : тесты : 3 класс / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2015.  7. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир [Текст] : метод.рекомендации : 3 класс / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. – М. : Просвещение, 2015.  **Цель и задачи данной программы:**  - расширение и углубление исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладение основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретение целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  - обретение чувства гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;  - приобретение опыта эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомление с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;  - осознание своего места в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  - ознакомление с некоторыми способами изучения природы и общества: проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  - развитие базовых умений работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, умение создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;  - освоение социальной роли обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане *(на уровень обучения)* | На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе, в том числе в 3 классе, отводится два часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 3 классы – 68 часов (34 учебные недели). |
| 1.2. предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:  1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;  2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;  3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;  4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;  6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;  9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:  1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;  3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;  9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;  13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».  При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**  1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;  2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;  3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);  5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. |
| 2.Содержание учебного предмета  (*на класс*) | **Как устроен мир (7ч).**  Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.  Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.  Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.  Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.  **Эта удивительная природа (19 ч).**  Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.  Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.  Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.  Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.  Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.  Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.  Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.  «Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.  **Мы и наше здоровье (11 ч).**  Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.  Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.  Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).  Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.  Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.  Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.  Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.  **Наша безопасность (8 ч).**  Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.  Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.  Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.  Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.  **Чему учит экономика (12 ч).**  Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.  Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.  Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.  Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.  Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.  Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.  Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.  Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.  **Путешествие по городам и странам (11ч).**  Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.  Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.  Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.  Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.  Бережное отношение к культурному наследию человечества. |
| 3. Критерии оценивания | Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки  ***Грубые ошибки:***  - неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;  - нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;  - неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;  - ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;  - незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;  - отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;  - ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;  - неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).  ***Негрубые ошибки:***  - преобладание при описании объекта несущественных его признаков;  - неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;  - отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;  - неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;  - неточности при нахождении объекта на карте.  Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:  "5" /отлично/ выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.  "4" /хорошо/ - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.  "3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.  "2" /плохо/ - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.  Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.  *Характеристика цифровой оценки (отметки):*  – «5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.  – «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочетов (два недочета приравниваются к одной ошибке) по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;  – «3» («удовлетворительно») –достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3–5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;  – «2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений. |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Планируемая дата урока | Фактическая  дата урока | Тема  урока | Домашнее задание |
| **Раздел: «Как устроен мир» (7 ч)**  Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Познавательные УУД: Сравнивать и группировать факты и явления; определять причины  явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Личностные. Формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации | | | | |
|  | 5.09 |  | **1 четверть – 16 ч.**  Природа. | С.4-9, ответить на вопросы. |
|  | 8.09 |  | Человек. | С.10-15, ответить на вопросы. |
|  | 12.09 |  | Проект «Богатства, отданные людям» | С.16-17, собрать информацию для проекта. |
|  | 15.09 |  | Общество. | С.18-23, ответить на вопросы. |
|  | 19.09 |  | Что такое экология | С.24-28, ответить на вопросы. |
|  | 22.09 |  | Природа в опасности. | Подготовить сообщение о заповеднике Камчатского края. |
|  | 26.09 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир?» | С.29-34, ответить на вопросы. |
| **Раздел: «Эта удивительная природа» (19 ч)**  Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Познавательные УУД: Составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Личностные. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;  формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | | | |  |
| 1. | 29.09 |  | Тела, вещества, частицы». | С.36-39, ответить на вопросы. |
| 2. | 3.10 |  | Разнообразие веществ | С.41-45,ответить на вопросы |
| 3. | 6.10 |  | Воздух и его охрана. | С.46-50, ответить на вопросы. |
| 4. | 10.10 |  | Вода , | С.51-54, ответить на вопросы. |
| 5. | 13.10 |  | Превращения и круговорот воды. | С.55-58, ответить на вопросы. |
| 6. | 17.10 |  | Берегите воду. | С.59-63, ответить на вопросы. |
| 7. | 20.10 |  | Что такое почва? | С.64-68, ответить на вопросы. |
|  | 24.10 |  | Разнообразие растений. | С.69-73, ответить на вопросы. |
|  | 27.10 |  | Солнце, растения и мы с вами. | С.74-77, ответить на вопросы. |
|  | 7.11 |  | **2 четверть – 15 ч.**  Размножение и развитие растений. | С.78-81, ответить на вопросы. |
|  | 10.11 |  | Охрана растений. | С.82-86, ответить на вопросы. |
|  | 14.11 |  | Разнообразие животных. | С.87-93, ответить на вопросы. |
|  | 17.11 |  | Кто что ест? | С.94-99, ответить на вопросы. |
|  | 21.11 |  | Проект: «Разнообразие природы родного края» | Подбор материала для проекта. |
|  | 24.11 |  | Размножение и развитие животных. | С.100-105, ответить на вопросы. |
|  | 28.11 |  | Охрана животных. | С.106-109, подготовить сообщение о животном из Красной книги Камчатки. |
|  | 1.12 |  | В царстве грибов. | С.112-117, ответить на вопросы. |
|  | 5.12 |  | Великий круговорот жизни. | С.118-120, ответить на вопросы. |
|  | 8.12 |  | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». | Подготовить сообщение на тему «Эта удивительная природа». |
| **Раздел: «Мы и наше здоровье» (11 часов)**  Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Личностные. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | | | | |
| 1. | 12.12 |  | Организм человека | С.122-125, ответить на вопросы. |
| 2. | 15.12 |  | Органы чувств. | С.126-129, ответить на вопросы. |
| 3. | 19.12 |  | Надежная защита организма. | С.130-133, ответить на вопросы. |
| 4. | 22.12 |  | Опора тела и движение | С.134-137, ответить на вопросы. |
| 5. | 26.12 |  | Наше питание. | С.138-141, ответить на вопросы. |
| 6. | 12.01 |  | **3 четверть – 20 ч.**  Проект: «Школа кулинаров» | Собираем рецепты для «Книги здорового питания». |
| 7. | 16.01 |  | Дыхание и кровообращение | С.144-146, ответить на вопросы. |
| 8. | 19.01 |  | Умей предупреждать болезни | С.147-149,ответить на вопросы. |
| 9. | 23.01 |  | Здоровый образ жизни. | С.150-153, ответить на вопросы. |
| 10. | 26.01 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье» | С.154-159, выполнить тест. |
| 11. | 30.01 |  | Презентация проектов «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | Создание презентаций из собранного материала. |
| **Раздел: «Наша безопасность» (8 часов)**  Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Личностные. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей. | | | | |
| 1. | 2.02 |  | Огонь, вода и газ | С.4-7, ответить на вопросы. |
| 2. | 6.02 |  | Чтобы путь был счастливым. | С.8-13, ответить на вопросы. |
| 3. | 9.02 |  | Дорожные знаки . | С.14-17, ответить на вопросы. |
| 4. | 13.02 |  | Проект «Кто нас защищает» | Подбор материала для книги «Кто нас защищает». |
| 5. | 16.02 |  | Опасные места. | С.20-24, ответить на вопросы. |
| 6. | 20.02 |  | Природа и наша безопасность. | С.25-30, ответить на вопросы. |
| 7. | 23.02 |  | Экологическая безопасность. | С.31-36, ответить на вопросы. |
| 8. | 27.02 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность» | Выполнить тест. |
| **Раздел: «Чему учит экономика» (12 ч)**  Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Личностные. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | | | |
| 1. | 2.03 |  | Для чего нужна экономика | С.38-41, ответить на вопросы. |
| 2. | 6.03 |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | С.42-45,ответить на вопросы. |
| 3. | 9.03 |  | Полезные ископаемые. | С.46-50, ответить на вопросы. |
| 4. | 13.03 |  | Растениеводство | С.51-55, ответить на вопросы. |
| 5. | 16.03 |  | Животноводство | С.56-59, ответить на вопросы. |
| 6. | 20.03 |  | Какая бывает промышленность. | С.60-63, ответить на вопросы. |
| 7. | 3.04 |  | **4 четверть – 17 ч.**  Проект «Экономика родного края» | Сбор информации о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях Камчатки. |
| 8. | 6.04 |  | Что такое деньги. | С.66-70, ответить на вопросы. |
| 9. | 10.04 |  | Государственный бюджет. | С.71-74, ответить на вопросы. |
| 10. | 13.04 |  | Семейный бюджет. | С.75-78, ответить на вопросы. |
| 11. | 17.04 |  | Экономика и экология. | С.79-83, ответить на вопросы. |
| 12. | 20.04 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика» | С.84, ответить на вопросы. |
| **Раздел: «Путешествие по городам и странам» (11 часов)**  Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Личностные. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов | | | | |
| 1. | 24.04 |  | Золотое кольцо России | С.86-89, подготовить сообщение об одном из городов. |
| 2. | 27.04 |  | Золотое кольцо России | С.90-97, ответить на вопросы. |
| 3. | 1.05 |  | Проект «Музей путешествий» | Сбор материала для проекта. |
| 4. | 4.05 |  | Наши ближайшие соседи | С.100-105, ответить на вопросы. |
| 5. | 8.05 |  | На севере Европы | С.108-117, ответить на вопросы. |
| 6. | 11.05 |  | Что такое Бенилюкс | С.118-124, ответить на вопросы. |
| 7. | 15.05 |  | В центре Европы | С.125-131, ответить на вопросы. |
| 8. | 18.05 |  | По Франции и Великобритании . | С.132-141, ответить на вопросы. |
| 9. | 22.05 |  | На юге Европы | С.142-148, ответить на вопросы. |
| 10. | 25.05 |  | По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия по городам и странам» | С.154-158, выполнить тест. |
| 11. | 29.05 |  | Презентация проектов « Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | Задание на лето. |