**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение**

**Николаевская средняя школа**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В.Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(О.В.Муравьёва)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку /Развитие речи/, 3 класс

УМК «Перспектива»

Учитель: Дмитриева Наталья Дмитриевна

с. Николаевка

2018 - 2019 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка | Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программа «Развитие речи» составлена на основе программы  Л.В. Мищенковой «Занимательный русский язык  **Учебно-методическое обеспечение**  Л.В. Мищенкова Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 3 класса, часть 1,2. Москва: Издательство РОСТ, 2015г.  Л.В. Мищенкова Занимательный русский язык: задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет). Методическое пособие, 3 класс. – Москва: Издательство РОСТ.-254с., 2015г.  **Цель программы:** закрепление изученного на уроках русского языка материала, более полное его усвоение, а так же знакомство с понятиями, которые остаются за пределами изучения школьной программы.  Программа направлена на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.  **Основные задачи курса:**   * развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; * развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; * развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументированно доказывать свою точку зрения; * формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи; * развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; * формирование иразвитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; * формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности   Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство» знакомых слов; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу «Занимательный русский язык» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Содержание и методы обучения по данной программе содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические загадки. Всё это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Необходимость данного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане | На изучение русский язык /развитие речи/ в 3 классе отводится 1 ч в неделю.  Курс рассчитан на 34 ч - (34 учебные недели). |
| 1.2. Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | **Планируемые результаты к концу 3 класса**  К окончанию курса «Речь. Школа развития речи» обучающиеся должны **знать:**   * многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы; * изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; * стили речи: разговорный и книжный; * типы текстов.   К окончанию курса «Школа развития речи» обучающиеся должны **уметь:**   * уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию); * выразительно читать небольшой текст по образцу; * определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения; * вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ; * быть хорошим слушателем; * -определять лексическое значение слова; * отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; * редактировать предложения; |
| 2.Содержание учебного предмета  (*на класс*) | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п\п** | **Название раздела** | **3 класс**  **(кол-во часов)** | | **1** | Речь.техника выразительности речи. | 2 | | **2** | Текст. | 16 | |  |  |  | | **3** | Слово | 12 | | **4** | Культура общения | 4 | |  |  |  | | **ИТОГО** | | **34** | |
| 3. Критерии оценивания | **Критерии оценки проекта:**  1. Оригинальность темы и идеи проекта.  2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).  3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).  4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).  5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).  6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).  7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации). |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по русскому языку (Развитие речи) в 3 классе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | | **Планируемые результаты обучения** | **Дата** | |
| **Предметные умения (освоение предметных знаний)**  **УУД (научить учится)** | **По плану** | **Факт** |
| 1,2 | Речь. Выразительность речи. | | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учащиеся научатся на доступном уровне:  адекватно воспринимать оценку учителя;  вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;  в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; | 2 |  |
| 3 | Многозначные слова. | | 1 |  |
| 4 | Омонимы, омоформы и омофоны. | | 1 |  |
| 5 | Фразеологизмы. | | 1 |  |
| 6 | Сравнение. | | 1 |  |
| 7 | Олицетворение. | | 1 |  |
| 8 | Изобразительно - выразительные средства языка. Эпитеты. | | 1 |  |
| 9 | Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. | | 1 |  |
| 10 | Откуда приходят слова? | | 1 |  |
| 11. | Этимология. | | У учащихся будут сформированы:  ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);  осознание роли речи в общении людей;  понимание богатства и разнообразия языковых средств, для  внимание к мелодичности народной звучащей речи;  устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интерес к изучению курса;  чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи. | 1 |  |
| 12 | Как тебя зовут? | | 1 |  |
| 13 | | Наша фамилия. | 1 |  |
| 14,  15 | | Проект « Что в имени тебе моем…» | 2 |  |
| 16 | | Топонимы. | 1 |  |
| 17 | | Устаревшие слова. | 1 |  |
| 18 | | Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри». | 1 |  |
| 19 | | Проверочная работа. | 1 |  |
| 20 | | Анализ проверочной работы. | 1 |  |
| 21,  22 | | Типы текстов | Учащиеся научатся: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы);  участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;  строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;  быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;  моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);  использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);  выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; | 2 |  |
| 23 | | Тема текста. Опорные слова. | 1 |  |
| 24 | | Связь предложений в тексте. | 1 |  |
| 25 | | Цепная связь предложений в тексте. | 1 |  |
| 26 | | Параллельная связь предложений в тексте. | 1 |  |
| 27 | Сочинение по картине В.Е.Маковского «Свидание». | | 1 |  |
| 28 | Единый временной план текста. | | 1 |  |
| 29 | Стили речи. | | 1 |  |
| 30 | Научный стиль. | | 1 |  |
| 31 | Словари. | | 1 |  |
| 32,  33 | Культура общения. | | 2 |  |
| 34 | Проверь себя. | | 1 |  |
| 35 | Анализ проверочной работы. | | 1 |  |
| 36 | Итоговое занятие КВН. | | 1 |  |