МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР МБОУ Директор МБОУ Николаевская СШ

Николаевская СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (О.В.Муравьёва)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Т.В.Ревенок)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку

3 класс

Тарбес Лидия Михайловна

**с. Николаевка**

**2018- 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы рабочей программы | Содержание элементов рабочей программы |
| 1.Пояснительная записка | Программа составлена на основе нормативной правовой базы в области образования:  -Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;  -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)  -Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования  -Рабочая программа. Английский язык. 2-4 классы: учебно-методическое пособие/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова- 2-е изд. ,стреотип.- М.: Дрофа,2015.-112с.- (Rainbow English). - -Концепция федеральных государственных  стандартов общего образования.  -Фундаментальное ядро содержания общего образования.  -Стандарты второго поколения / под. ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010.  Учебник: Учебник: Английский язык(«Rainbow») 3 класс (часть 1, часть 2) авторы: О.В. Афанасьева, И.В Михеева; Москва, изд.: Дрофа, 2017).  Рабочая тетрадь у учебнику Английский язык(«Rainbow») авторы: О.В. Афанасьева, И.В Михеева; Москва, изд.: Дрофа, 2017).  **Задачи**:  -формировать  представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;  -расширять лингвистический кругозор школьников; способствовать освоению лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;  -обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;  -развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;  -развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка;  -приобщать школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях  -развивать познавательные способности, способствовать овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.  Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow Еnglish” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих:  - **речевой компетенции**;  - **языковой компетенции;**  - **социокультурной компетенции;**  - **компенсаторной компетенции;**  - **учебно-познавательной компетенции**  Элементарная коммуникативная компетенция при этом понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.  Коммуникативная цель является ведущей при изучении английского языка на основе  учебно-методических комплексов серии “Rainbow Еnglish”. Однако в процессе ее реализации осуществляется также воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.  **Воспитательная цель** реализуется в указанных  УМК благодаря одновременному изучению языка и культур англоговорящих стран, созданию учебных ситуаций, способствующих духовно-нравственному воспитанию младших школьников. Благодаря совместной деятельности учащихся, межличностном общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.  **Образовательная цель** связана с тем, что учащиеся  используют иностранный язык как средство получения информации об окружающей их действительности, расширяют свой общий и филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.  **Развивающая цель** обеспечивается благодаря организации процесса изучения английского языка таким образом, что он способствует совершенствованию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые в процессе работы над иностранным языком научаются воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане | - классы – 3А; 3Б  - количество часов для изучения предмета в классах-2  - количество учебных недель - 34  - количество тем регионального содержания по классам – 8 блоков  В связи с тем, что большинство учащихся в 3Б классе испытывают трудности в освоении учебной программы, считаю целесообразным вносить необходимые корректировки, связанные с увеличением количества часов на более значимые темы и уменьшения часов на менее значимые темы по ходу работы. |
| 1.2.Предметные результаты освоения | Основными предметными результатами освоения материала в соответствии с авторской рабочей программой для данной серии является формирование и развитие у младших школьников иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями. Кроме того, согласно концепции, изложенной в программе, в  УМК-2—4 предлагаются разнообразные сведения о  странах изучаемого языка (на младшем этапе в основном о Великобритании).  Говоря о предметном содержании речи, в целом  можно отметить, что работа по данным УМК охватывает все темы для изучения в начальной школе в соответствии с «Примерными программами начального общего образования».  В области речевой деятельности школьники постепенно приобретают базовые навыки говорения. Они учатся вести небольшие диалоги на бытовые темы, в том числе диалоги этикетного характера (знакомство, приветствие, прощание, выражение благодарности и т. п.), осваивают диалог-расспрос.  В плане монологической речи учащиеся составляют  короткие высказывания.  Говоря об аудировании, необходимо отметить, что начальный этап обучения требует большого объема воспринимаемой на слух иноязычной речи, поэтому каждое занятие включает в себя задание на аудирование. Учащиеся постепенно развивают умение воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микродиалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание.  Информацию о странах изучаемого языка школьники получают не только из текстов, но и из специально введенной в учебники рубрики, где на русском языке им сообщают сведения лингвострановедческого и страноведческого характера.  Важная роль в УМК для третьего класса отводится развитию умений чтения. Основной акцент сделан на развитие способности читать вслух и про себя тексты небольшого объема, построенные на изучаемом языковом материале., а также способности находить в тексте запрашиваемую информацию. Тексты для чтения служат опорами для устных высказываний в рамках изучаемой темы и помогают учащимся в овладении говорением на английском языке.  В области речевой деятельности школьники постепенно приобретают базовые навыки говорения. Они продолжают учиться вести диалоги на бытовые темы, осваивают диалог-расспрос.  В плане монологической речи школьники учатся описывать картинки с опорой на предлагаемый образец.  В области письма и письменной речи в 3 продолжается активная работа над графическими и орфографическими навыками. Третьеклассники учатся составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме. Для этой цели предназначена рабочая тетрадь.  В области грамматики распознавание, вычленение того или иного грамматического явления в тексте, выявление отличий определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употребление этого явления в речи. |
| 2.Содержание учебного предмета | Блок 1-«Что мы видим и что у нас есть» -8  Блок 2- «Что мы любим»-10 часов  Блок 3-«Какой цвет?»-8 часов  Блок 4-«Сколько?»-8 часов  Блок 5- «С днем рождения» - 8 часов  Блок 6-«Чем вы занимаетесь?»-8часов  Блок 7-«Животные»-8 часов  Блок 8-«Месяцы. Времена года»-8 часов  Обучающиеся овладевают следующими СУУ:  – работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;  – пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником;  -пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;  – пользоваться электронным приложением;  Обучающиеся овладевают следующими УУД:  – работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;  – рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);  – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно. |
| 3.Критерии оценивания | Особенностью всех учебников для начальной  школы является введение особых уроков повторения. Они носят название *Summing Up* и предназначаются для подведения итогов работы.  В каждый из уроков повторения или подведения  итогов включены задания на аудирование (отдельные фразы и связные тексты), чтение (слова, словосочетания, предложения и тексты), задания на организацию устной и письменной речи.  Кроме указанных выше заданий в урок подведения итогов входят задания на пройденный лексико-грамматический материал. |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | №п.п | Наименование раздела/тем | Всего часов | Дата по плану | Дата по факту | Домашние задания |
|  | Блок 1 | «Что мы видим и что у нас есть». | 8 | сентябрь |  |  |
| 1 | 1 | Указательные местоимения единственного числа. | 1 | сентябрь |  | Стр.6 упр.7 |
| 2 | 2 | Указательные местоимения множественного числа. | 1 | сентябрь |  | Стр.9 упр.6 |
| 3 | 3 | Утвердительные предложения с глаголами Present Simple. | 1 | сентябрь |  | Р/т стр.6 упр.3 |
| 4 | 4 | Выражение идеи принадлежности. | 1 | сентябрь |  | Р/т стр.11упр.3, 4 |
| 5 | 5 | Действия в различное время суток. | 1 | сентябрь |  | Стр.13упр.3, 4 |
| 6 | 6 | Система притяжательных местоимений в единственном числе. | 1 | сентябрь |  | Стр.16 упр.3 |
| 7 | 7 | «Мой день». | 1 | сентябрь |  | Стр.16 упр.4 |
| 8 | 8 | Проверка лексических и грамматических навыков и умений учащихся по разделу №1 | 1 | октябрь |  | Повторить слова |
|  | Блок 2 | «Что мы любим». | 10 |  |  |  |
| 9 | 1 | Притяжательные местоимения множественного числа. | 1 | октябрь |  | Выучить местоимения |
| 10 | 2 | Глагол в 3-м лице единственного числа. | 1 | октябрь |  | Правило |
| 11 | 3 | Что мы делаем в течение дня. | 1 | октябрь |  | р/т стр.18 упр.3 |
| 12 | 4 | Отличия в обозначении времени в английском и русском языках. | 1 | октябрь |  | Стр.21 упр.3 |
| 13 | 5 | Оценка повседневных действий. | 1 | октябрь |  | Стр.23 упр.4 |
| 14 | 6 | Спряжение модального глагола can. | 1 | октябрь |  | Стр.25 упр.3. упр.4 |
| 15 | 7 | Различие конструкций can и like to do. | 1 | октябрь |  | Стр.29 упр.3 |
| 16 | 8 | Повседневные действия в разное время суток. | 1 | ноябрь |  | Стр.32 упр.4 |
| 17 | 9 | Повторение лексических и грамматических единиц. | 1 | ноябрь |  | Стр.35 упр.3,4 |
| 18 | 10 | Выполнение заданий из раздела «Проверка знаний» | 1 | ноябрь |  | Не задано |
|  | Блок 3 | «Какой цвет?». | 8 |  |  |  |
| 19 | 1 | Чтение буквосочетания ow. | 1 | ноябрь |  | Стр.37 упр.3 |
| 20 | 2 | Определение цвета предметов. | 1 | ноябрь |  | Стр.39 упр.3 |
| 21 | 3 | Выражение возможности/невозможности совершения действия. | 1 | ноябрь |  | Стр.40 упр.4 |
| 22 | 4 | Обсуждение физических характерис-  тик объектов. | 1 | ноябрь |  | Стр.41 упр.3 |
| 23 | 5 | Прилагательные fat / thick. | 1 | ноябрь |  | Стр.43 упр.4 |
| 24 | 6 | Закрепление лексики и грамматики раздела. | 1 | ноябрь |  | Стр.45 упр.3 |
| 25 | 7 | Проверочная работа №3 | 1 | декабрь |  | Не задано |
| 26 | 8 | Развитие навыков чтения (Роберт Скотт) | 1 | декабрь |  | Стр.50 упр.4 |
|  | Блок 4 | «Сколько?». | 8 |  |  |  |
| 27 | 1 | Прилагательные high / tall. | 1 | декабрь |  | Стр.52 упр.3А |
| 28 | 2 | Политкорректность в критических высказываниях. | 1 | декабрь |  | Стр.52 упр.4 |
| 29 | 3 | Количественные числительные от 13 до 20. | 1 | декабрь |  | Выучить числительные |
| 30 | 4 | Вопросительные предложения с модальным глаголом can. | 1 | декабрь |  | Стр.56 упр.4 |
| 31 | 5 | Специальный вопрос с модальным глаголом can. |  | декабрь |  | Стр.60 упр.4 |
| 32 | 6 | Закрепление грамматики: предложения с модальным глаголом can. | 1 | декабрь |  | Стр.61 упр.3,4 |
| 33 | 7 | «Том и Мег Брауны и их ферма». | 1 | январь |  | Стр.63 упр.2 |
| 34 | 8 | Выполнение тестовых заданий по лексико-грамматическим темам раздела. | 1 | январь |  | Не задано |
|  | Блок 5 | «С днем рождения» | 8 |  |  |  |
| 35 | 1 | Речевые формулы по теме “День рождения».. | 1 | январь |  | Стр.66 упр.4,5 |
| 36 | 2 | Омонимичные формы its и it’s и их различия. | 1 | январь |  | Стр.67 упр.3 |
| 37 | 3 | Обозначение атрибутов праздника. | 1 | январь |  | Стр.69 упр.3 |
| 38 | 4 | Отрицание с глаголом have no, has no + существительное. | 1 | январь |  | Стр.71 упр.3 |
| 39 | 5 | Предлоги с днями недели. | 1 | январь |  | Стр.73 упр.3 |
| 40 | 6 | Развитие навыков диалогической речи. | 1 | февраль |  | Стр.74 упр.4 |
| 41 | 7 | Развитие навыков письменной речи. | 1 | февраль |  | Стр.78 упр.3,4 |
| 42 | 8 | Проверочная работа №5. |  | февраль |  | Не задано |
|  | Блок 6 | «Чем вы занимаетесь?». | 9 | февраль |  |  |
| 43 | 1 | Словообразование: существительное. | 1 | февраль |  | Стр.83 упр.3 |
| 44 | 2 | Правила написания существительных с суффиксом –er. | 1 | февраль |  | Стр.85 упр.2 |
| 45 | 3 | Вопросительные предложения: What’s your job? What’s the matter? | 1 | февраль |  | Стр.86 упр.4 |
| 46 | 4 | Вспомогательный глагол Do / Does | 1 | февраль |  | Стр.89 упр.4 |
| 47 | 5 | Запрос о физическом состоянии человека. | 1 | март |  | Стр.90 упр.2 |
| 48 | 6 | Сопоставление общих вопросов с глаголами can, be и другими глаголами и ответы на них. | 1 | март |  | Стр.91 упр.4 |
| 49 | 7 | Спорт в нашей жизни. | 1 | март |  | Стр.92 упр.3 |
| 50 | 8 | Информация о себе. | 1 | март |  | Стр.94 упр.3,4 |
| 51 | 9 | Проверочная работа №6 | 1 | март |  | Не задано |
|  | Блок 7 | «Животные». | 8 |  |  |  |
| 52 | 1 | Специфика глагола to go для обозначения различных видов передвижения. | 1 | март |  | Стр.96 упр.3 |
| 53 | 2 | Альтернативные вопросы с Do / Does. | 1 | март |  | Стр.97 упр.4 |
| 54 | 3 | Отрицательная форма императива. | 1 | апрель |  | Стр.101 упр.3 |
| 55 | 4 | Животные разных континентов. | 1 | апрель |  | Стр.102 упр.4 |
| 56 | 5 | Выражение множественности в английском языке. | 1 | апрель |  | Стр.104 упр.4 |
| 57 | 6 | Качества настоящих друзей. | 1 | апрель |  | Стр.106 упр.3 |
| 58 | 7 | «Познакомьтесь с Джеком». | 1 | апрель |  | Стр.108 упр.3 |
| 59 | 8 | Проверочная работа №7 |  | апрель |  | Не задано |
|  | Блок 8 | «Месяцы. Времена года». | 9 |  |  |  |
| 60 | 1 | Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени. | 1 | апрель |  | Стр.109 упр.4 |
| 61 | 2 | Введение и закрепление лексики по теме «Времена года. Месяцы». | 1 | апрель |  | Стр.109 упр.5 |
| 62 | 3 | . Описание времени года. | 1 | май |  | Стр.110 упр.2 |
| 63 | 4 | Развитие навыков чтения по теме «Времена года. Месяцы». | 1 | май |  | Стр.111 упр.3 |
| 64 | 5 | Развитие навыков письменной речи по теме «Времена года. Месяцы». | 1 | май |  | Стр.111 упр.4 |
| 65 | 6 | Заполнение анкеты. | 1 | май |  | Стр.115 упр.3 |
| 66 | 7 | Привычки и вкусы. | 1 | май |  | Повторить слова, грамматику |
| 67 | 8 | Итоговая контрольная работа за курс 3-го класса. | 1 | май |  | Не задано |
| 68 | 9 | Подведение итогов. | 1 | май |  | Не задано |