**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение «Николаевская средняя школа»**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В.Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( О. В. Муравьёва)

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Математика»

2-й класс (Вариант 7.1.)

учитель Никитина В. Н.

**с. Николаевка**

**2018 - 2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка (на уровень обучения) | Адаптированная программа по математике в 2 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.  -Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);  -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;  -Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (п. 19.5) к структуре программ отдельных учебных предметов, курсов, на основе примерной программы начального общего образования, авторской программы «Математика» (авторы Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука), являющейся составной частью Образовательной системы УМК «Перспектива».    **Цель** реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОСНОО  обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.  Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач:**  • формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;  • достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;  • становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;  • создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;  • обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;  • обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;  • выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества .  • использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;  • предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.  В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихсяс ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. | | |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане *(на уровень обучения)* | На изучение курса «Математика» во 2 классе отводится 4ч в неделю. Программа рассчита­на на 136ч. (34 учебные недели). | | |
| 1.2. Личностные , предметные и метапредметные результаты освоенияучебного предмета | **Программа обеспечивает следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.**  ***Личностные результаты***  1.Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  2.Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семей­ным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  3.Целостное восприятие окружающего мира.  4.Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересо­ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  5.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  6.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  7.Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.  ***Метапредметные результаты***  1.Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  2.Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.  3.Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  4.Способность использовать знаково-символические средства представления информа­ции для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.  5.Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных тех­нологий для решения коммуникативных и познавательных задач.  6.Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организа­ции и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными зада­чами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью кла­виатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализи­ровать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и гра­фическим сопровождением.  7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класси­фикации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  8.Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су­ществования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  9.Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распреде­лении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окру­жающих.  10.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».  11.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими су­щественные связи и отношения между объектами и процессами.  12.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего обра­зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного пред­мета «Математика».  ***Предметные результаты***  1.Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения ок­ружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и про­странственных отношений.  2.Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.  3.Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.  4.Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовы­ми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с табли­цами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и ин­терпретировать данные.  5.Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).  **Требования к уровню подготовки учащихся**  **К концу обучения во втором классе** **ученик научится:**   1. образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; 2. сравнивать числа и записывать результат сравнения; 3. упорядочивать заданные числа; 4. заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; 5. выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30; 6. устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; 7. группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; 8. читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см; 9. читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты; 10. записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.   ***Учащийся получит возможность научиться:***   1. группировать объекты по разным признакам; 2. самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.   **Арифметические действия**  ***Учащийся научится:***   * воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания; * выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); * выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; * называть и обозначать действия умножения и деления; * использовать термины: уравнение, буквенное выражение; * заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; * умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; * читать и записывать числовые выражения в 2 действия; * находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); * применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.   ***Учащийся получит возможность научиться:***   * вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; * решать простые уравнения подбором неизвестного числа; * моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей; * раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»; * применять переместительное свойство умножения при вычислениях; * называть компоненты и результаты действий умножения и деления; * устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; * выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.   **Работа с текстовыми задачами**  ***Учащийся научится:***   * решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление; * выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; * составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.   ***Учащийся получит возможность научиться:***   * решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.   **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**  **Учащийся научится:**   * распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; * распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); * выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; * соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).   ***Учащийся получит возможность научиться:***   * изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.   **Геометрические величины**  ***Учащийся научится:***   * читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); * вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).   ***Учащийся получит возможность научиться:***   * выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; * вычислять периметр прямоугольника (квадрата).   **Работа с информацией**  ***Учащийся научится:***   * читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; * заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; * проводить логические рассуждения и делать выводы; * понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.   ***Учащийся получит возможность научиться:***   * самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; * общих представлений о построении последовательности логических рассуждений***.*** | | |
| 2.Содержание учебного предмета  (*на класс*) | **Общая характеристика учебного предмета**  Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:  - формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать,описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);  -развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;  -развитие пространственного воображения;  -развитие математической речи;  -формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;  -формирование умения вести поиск информации и работать с ней;  -формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;  -развитие познавательных способностей;  - воспитание стремления к расширению математических знаний;  -формирование критичности мышления;  -развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.  Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.  Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.  Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».  Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.  Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение иделение).На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.  Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.  Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.  Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.  Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Содержание разделов** | **Кол-во часов** | | 1 | **Числа от 1 до 20. Число 0 .**  Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Луч, направление и начало луча. Изображение луча на чертеже.  Числовой луч и его свойства, движение по числовому лучу, подготовка к изучению действия умножения.  Обозначение луча двумя точками, решение упражнений на нахождение суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча.  Угол, его вершина и стороны. Два способа обозначения угла: одной буквой (вершина угла) и тремя буквами.  Подготовка к введению действия умножения.  Конкретный смысл действия умножения. Знак действия умножения (•). Способы прочтения записей типа 3 • 6 = 18.  Составление таблиц умножения и деления.  Ломанаялиния, её обозначение, изображение на чертеже.  Многоугольник, его элементы (вершины, стороны, углы) и обозначение. Распознавание многоугольников на чертеже.  Куб, его элементы (вершины, рёбра, грани).  Названия чисел при умножении (множители, произведение).  Свойства 0 и 1 при умножении.  Задачи на деление по содержанию и деление на равные части.  Пирамида, вершины, рёбра, грани пирамиды.  Названия чисел при делении (делимое, делитель, частное).  Порядок выполнения действий в выражениях без скобок с действиями только одной ступени или обеих ступеней. | **62** | | 2 | **Числа от 0 до 100**  Десяток как новая счётная единица. Счёт десятками, сложение и вычитание десятков.  Названия и запись круглых чисел в пределах 100.  Способ образования чисел, которые больше 20.  Устная и письменная нумерация чисел, которые больше 20.  Старинные меры длины.  Метр - новая единица длины. Соотношения метра с сантиметром и дециметром.  Умножение и деление круглых чисел.  Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.  Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.  Скобки.Запись числовых выражений со скобками.  Правила выполнения действий в числовых выражениях со скобками.  Числовые выражения. Значение числового выражения.  Длина ломаной. Диаграммы. Взаимно-обратные задачи.  Прямой угол. Прямоугольник. Квадрат. Периметр многоугольника.  Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | **74** | |  | **Итого** | **136 ч.** | | | |
| 3. Критерии оценивания | ***Критерии и нормы оценки знаний обучающих***  ***Особенности организации контроля*** ***по математике***  ***Текущий контроль*** по математике можно осуществлять как в ***письменной***, так и в ***уст­ной форме.*** Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже од­ного раза в неделю в форме ***самостоятельной работы*** или ***математического диктанта.*** Жела­тельно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать нату­ральные числа, умения находить ***площадь пря­моугольника и др.).***  ***Тематический*** контроль по математике в начальной школе проводится в основном в ***письменной форме.*** Для тематических прове­рок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с мно­гозначными числами, измерение величин и др.  Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью ко­торых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каж­дый из которых содержит 30 примеров (соот­ветственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение та­кой работы отводится 5-6 минут урока.  ***Итоговый контроль*** по математике прово­дится в форме контрольных работ комбиниро­ванного характера (они содержат арифметиче­ские задачи, примеры, задания геометрическо­го характера и др.). В этих работах сначала от­дельно оценивается выполнение задач, приме­ров, заданий геометрического характера, а за­тем выводится итоговая отметка за всю работу.  При этом итоговая отметка не выставляет­ся как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.  ***Классификация ошибок и недочетов,*** ***влияющих на снижение оценки***  **Оценивание письменных работ**  В основе данного оценивания лежат следую­щие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.  ***Ошибки:***   * вычислительные ошибки в примерах и задачах; * ошибки на незнание порядка выполнения арифмети­ческих действий; * неправильное решение задачи (пропуск действия, не­правильный выбор действий, лишние действия); * не решенная до конца задача или пример; * невыполненное задание; * незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих за­висимостей, лежащих в основе выполнения за­дания или используемых в ходе его выполнения; * неправильный выбор действий, операций; * неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных уме­ний и навыков; * пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа; * несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выпол­ненным действиям и полученным результатам; * несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным пара­ метрам.   ***Недочеты:***   * неправильное списывание данных (чи­сел, знаков, обозначений, величин); * ошибки в записях математических терми­нов, символов при оформлении математичес­ких выкладок; * неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычисли­тельных умений и навыков; * нерациональный прием вычислений. * недоведение до конца преобразований. * наличие записи действий; * неправильная постановка вопроса к действию при ре­шении задачи; * отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.   **Оценивание устных ответов**  В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правиль­ность, обоснованность, самостоятельность, полнота.  ***Ошибки:***   * неправильный ответ на поставленный во­прос; * неумение ответить на поставленный во­прос или выполнить задание без помощи учителя; * при правильном выполнении задания не­ умение дать соответствующие объяснения.   ***Недочеты:***   * неточный или неполный ответ на постав­ленный вопрос; * при правильном ответе неумение само­стоятельно или полно обосновать и проиллюс­трировать его; * неумение точно сформулировать ответ решенной задачи; * медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника; * неправильное произношение математи­ческих терминов.   За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.  За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».  ***Характеристика цифровой оценки (отметки)***  ***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.  ***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.  ***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.  ***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.  ***Оценка письменных работ по математике.***  ***Работа, состоящая из примеров***   * «5» – без ошибок. * «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки. * «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки. * «2» – 4 и более грубых ошибки.   ***Работа, состоящая из задач***   * «5» – без ошибок. * «4» – 1 – 2 негрубые ошибки. * «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки. * «2» – 2 и более грубых ошибки.   ***Комбинированная работа***   * «5» – без ошибок. * «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче. * «3» – 2 - 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. * «2» – 4 грубых ошибки.   ***Контрольный устный счет***   * + «5» – без ошибок.   + «4» – 1 – 2 ошибки.   + «3» – 3 – 4 ошибки.   + «2» – более 3 – 4 ошибок.   ***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***  Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.  Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок. | | |

**VI. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **прове**  **дения** | **Тема урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** |
|
| 1-3 |  | Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20. | 3 | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 20. **Решать** задачи в 2 действия. **Проверять** правильность выполнения действий сложения и вычитания, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом этого действия. **Измерять** длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. **Сравнивать** длины отрезков на глаз, с помощью измерения. |
| 4-5 |  | Направления и лучи. | 2 | **Различать, изображать** лучи на чертеже. **Моделировать** разнообразные ситуации расположения направлений и лучей в пространстве и на плоскости. **Составлять** из частей квадрата указанную фигуру, действуя по образцу. |
| 6-9 |  | Числовой луч.  Движение по числовому лучу.  ***Входная контрольная работа.*** | 4 | **Моделировать** поиск суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча. **Выполнять** действия сложения и вычитания с помощью числового луча. **Решать** цепочки примеров (игра «Чудесная лестница»), **работать** в паре, совместно **оценивать** результат работы |
| 10-11 |  | Работа над ошибками. Обозначение луча.Нахождение суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча. | 2 | **Распознавать** на чертеже лучи и углы, **обозначать** их буквами и **называть** эти фигуры. **Конструировать** углы перегибанием листа бумаги. |
| 12  13 |  | Угол.  Обозначение угла. | 2 | **Работать** в паре при проведении математической игры «Круговые примеры». **Выполнять** задания творческого и поискового характера |
| 14 |  | Сумма одинаковых слагаемых. | 1 | **Моделировать и решать** задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых. **Выполнять** действие сложения одинаковых слагаемых с помощью числового луча. **Объяснять и обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. **Находить** закономерности расположения чисел в ряду, **работать** в паре, совместно **оценивать** результат работы |
| 15-16 |  | Умножение.  Конкретный смысл действия умножения.  ***Математический диктант.*** | 2 | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие действие умножения. **Составлять** числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот. **Вычислять** произведение двух чисел в пределах 10. |
| 17-18 |  | Умножение числа 2.Составление таблицы умножения числа 2. | 2 | **Выполнять** умножение вида 2 • . **Моделировать** способы умножения числа 2 с помощью числового луча. **Решать** примеры на умножение с использованием таблицы умножения числа 2. **Работать** в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка» |
| 19 |  | Ломаная линия. Обозначение ломаной. | 1 | **Распознавать** на чертеже ломаные линии, **изображать** и **обозначать** их. |
| 20 |  | Многоугольник. | 1 | **Различать, называть** и **изображать** многоугольник на чертеже.  **Конструировать** многоугольник из соответствующего числа палочек или полосок. **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными  геометрическими линиями и фигурами. **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры. |
| 21-23 |  | Умножение числа 3.  Составление таблицы умножения числа 3. | 3 | Моделировать способы умножения числа 3 с помощью числового луча. **Выполнять** вычисления вида 2• и3• в пределах 20. **Решать** примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2 и 3. |
| 24 |  | Куб. | 1 | **Изготавливать** модели куба с помощью готовых развёрток, **располагать** эти модели в соответствии с описанием, **составлять** из кубиков разнообразные фигуры. **Находить** в окружающей обстановке предметы кубической формы. |
| 25 |  | Урок повторения и самоконтроля.  ***Контрольная работа №1*** | 1 | **Выполнять** упражнения на повторение и закрепление изученного материала |
| 26-27 |  | Работа над ошибками. Умножение числа 4.Составление таблицы умножения числа 4. | 2 | **Моделировать** способы умножения числа 4 с помощью числового луча. **Выполнять** вычисления вида 2 • , 3 • , 4 • в пределах 20. **Решать** примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3 и 4**. Работать** в паре при проведении математической игры Великолепная семёрка». |
| 28-29 |  | Названия чисел при умножении (множители, произведение).  ***Математический диктант.*** | 2 | **Использовать** математическую терминологию (множители, произведение) при прочтении и записи действия умножения. |
| 30-31 |  | Умножение числа 5.  Составление таблицы умножения числа 5. | 2 | **Выполнять** вычисления вида 2 • , 3 • , 4• и5• в пределах 20.  **Решать** примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4 и 5. |
| 32-33 |  | Умножение числа 6.Составление таблицы умножения числа 6. | 2 | **Выполнять** вычисления вида 2 • , 3 • , 4• , 5• и6• в пределах 20.  **Решать** примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5 и 6. |
| 34 |  | Умножение чисел 0 и 1. | 1 | **Составлять** числовые выражения, используя действия сложения (вычитания), умножения. **Использовать** правила умножения 0 и 1 при вычислениях. **Прогнозировать** результат вычисления. |
| 35-36 |  | Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.  ***Контрольная работа №2*** | 2 | **Выполнять** вычисления вида 7 • , 8 • , 9• и10• в пределах 20. **Представлять** различные способы рассуждения при решении задачи (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). **Выбирать** самостоятельно способ решения задачи. |
| 37-38 |  | Работа над ошибками. Таблица умножения в пределах 20.  Составление сводной таблицы умножения | 2 | **Выполнять** умножение с использованием таблицы умножения чисел в пределах 20. **Работать** по заданному плану, алгоритму. |
| 39-40 |  | Урок повторения и самоконтроля.  *Практическая работа.* | 2 | **Выполнять** упражнения на повторение и закрепление изученного материала |
| 41 |  | Задачи на деление. | 1 | **Моделировать** и **решать** задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию и деление на равные части), с помощью предметных действий, рисунков и схем. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задач. **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. |
| 42 |  | Деление. | 1 | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие действие деления. **Составлять** числовые выражения с использованием знака действия деления. **Решать** примеры на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. |
| 43-44 |  | Деление на 2.Составление таблицы деления на 2.  ***Математический диктант.*** | 2 | **Моделировать** способы деления на 2 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. **Выполнять** деление на 2 с числами в пределах 20. **Решать** примеры на деление с использованием таблицы деления на 2. |
| 45 |  | Пирамида. | 1 | **Конструировать** модели пирамиды с помощью готовых развёрток, располагать эти модели в соответствии с описанием. **Находить** в окружающей обстановке предметы пирамидальной формы. **Работать** в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка». |
| 46-48 |  | Деление на 3.Составление таблицы деления на 3. | 3 | **Моделировать** способы деления на 3 с помощью числового луча;  предметных действий, рисунков и схем.  **Выполнять** деление на 2 и на 3 с числами в пределах 20.  **Решать** примеры на деление с использованием таблиц деления на 2.  **Работать** по заданному плану, алгоритму.  **Конструировать** каркасную модель треугольной пирамиды. |
| 49 |  | Урок повторения и самоконтроля.  ***Контрольная работа №3*** | 1 | **Выполнять** упражнения на повторение и закрепление изученного материала |
| 50-51 |  | Работа над ошибками. Названия чисел при делении (делимое, делитель, частное). Чтение записей. | 2 | **Использовать** математическую терминологию (делимое, делитель,частное) при прочтении и записей действия деления. |
| 52-53 |  | Деление на 4.  Составление  таблицы деления на 4. | 2 | **Модернизировать** способы деления на 4 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем.  **Выполнять** деление на 2, 3 и 4 с числами в пределах 20.  **Решать** примеры на деление с использованием таблиц деления на 2 , Зи4. |
| 54-55 |  | Деление на 5.  Составление  таблицы деления на 5. | 2 | **Моделировать** способы деления на 5 с помощью числового луча,  предметных действий, рисунков и схем. **Выполнять** деление на 2, 3,4 и 5 с числами в пределах20. **Решать** примеры на деление на 2, 3, 4 и 5. |
| 56-57 |  | Порядок выполнения действий.  ***Математический диктант.*** | 2 | **Устанавливать** порядок выполнения действий, **вычислять** значения выражений. **Конструировать** каркасную модель куба, **работать** по готовому плану (алгоритму). **Составлять** план изготовления каркасной модели четырехугольной пирамиды. **Работать** в паре при проведении математической игры |
| 58 |  | Деление на 6. Составление таблицы деления на 6. | 1 | **Выполнять** деление на 2, 3, 4, 5 и 6 с числами в пределах 20. **Решать** примеры на деление на 2, 3, 4, 5 и 6. |
| 59-60 |  | Деление на 7, 8, 9 и 10.Составление таблиц деления чисел 7, 8, 9 и 10. | 2 | **Выполнять** деление с числами в пределах20. **Решать** примеры на деление с использованием таблиц деления на числа от 2 до 10. **Составлять** план построения каркасной модели четырехугольной пирамиды. |
| 61-62 |  | Урок повторения и самоконтроля.  ***Контрольная работа №4***  *Практическая работа.* | 2 | **Конструировать** модель пирамиды по готовой развёртке. **Анализировать** и **обобщать** данные, **заполнять** таблицу, **формулировать** выводы.**Устанавливать** зависимость между числом рёбер, вершин и граней в пирамиде (В+Г-Р=2). **Выполнять** задания творческого и поискового характера. |
| 63 |  | Работа над ошибками. Счёт десятками. | 1 | **Образовывать** круглые десятки на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10). **Сравнивать** круглые десятки в пределах от 10 до 100, опираясь на порядок их следования при счёте. **Читать и записывать** круглые десятки до 100, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. **Работать** в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка» |
| 64-65 |  | Круглые числа.  Названия и запись круглых чисел в пределах 100. | 2 |
| 66-69 |  | Образование чисел, которые больше 20.  Способ образования чисел, которые больше 20  Устная и письменная нумерация чисел, которые больше 20. | 4 | **Образовывать** числа в пределах от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц. **Сравнивать** числа, опираясь на порядок следования чисел при счёте. **Читать и записывать** числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи |
| 70-71 |  | Старинные меры длины**.**  Шаг, локоть, сажень, косая сажень, пядь. | 2 | **Измерять** длины предметов, пользуясь старинными мерами: шаг, локоть, сажень и др. |
| 72-74 |  | Метр - новая единица длины.  Соотношения метра с сантиметром и дециметром.  ***Математический диктант.*** | 3 | **Выполнять** измерение длин предметов в метрах. **Сравнивать** величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах. **Заменять** крупные единицы длины мелкими (5м = 50дм) и наоборот ( 10см = 1дм). |
| 75-76 |  | Знакомство с диаграммами.  Пиктограммы и столбчатые диаграммы. | 2 | **Понимать** информацию, представленную с помощью диаграммы. **Находить и использовать** нужную информацию, пользуясь данными диаграммы |
| 77-78 |  | Умножение круглых чисел.  Приёмы умножения круглых чисел, основанные на знании нумерации. | 2 | **Моделировать** случаи умножения круглых чисел в пределах 100 с помощью пучков счётных палочек. **Выполнять** умножение круглых чисел в пределах 100. |
| 79-80 |  | Деление круглых чисел**.**  Приёмы деления круглых чисел, основанные на знании нумерации. | 2 | **Моделировать** случаи деления круглых чисел в пределах 100 с помощью счётных палочек. **Выполнять** деление круглых чисел в пределах 100. |
| 81-82 |  | Урок повторения и самоконтроля.  ***Контрольная работа №5***  *Практическая работа.* | 2 | **Находить** на чертеже разные развёртки куба и **конструиро-вать**с их помощью модели куба. **Высказывать** суждения и **обосновывать** их или **опровер-гать**опытным путём. **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы. |
| 83-92 |  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание без перехода через десяток.  Устные и письменные приёмы вычислений вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24. | 10 | **Моделировать** способы сложения и вычитания без перехода черездесяток с помощью счётных палочек, числового луча.  **Выполнять** сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. **Составлять** числовые выражения в 2-3 действия без скобок,**находить** значения этих выражений, **сравнивать** числовые выражения и их значения. **Работать** в паре при проведении логической игры «Третий лишний». |
| 93-95 |  | Сложение с переходом через десяток.  Устные и письменные приёмы вычислений вида 26+4, 38+ 12. | 3 | **Моделировать** способы сложения с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счетных палочек. **Выполнять** сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. |
| 96-97 |  | Скобки.Запись числовых выражений со скобками.  Правила выполнения действий в числовых выражениях со скобками. | 2 | **Использовать** при вычислении правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях со скобками.  **Планировать** ход вычислений. |
| 98-99 |  | Устные и письменные приёмы вычислений вида 35 - 15, 30 - 4.  ***Математический диктант.*** | 2 | **Моделировать** способы сложения и вычитания с переходом черездесяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. **Выполнять** сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. |
| 100-101 |  | Числовые выражения. Значение числового выражения. | 2 | **Читать** числовые выражения со скобками и без скобок, находить их значения |
| 102-103 |  | Устные и письменные приемы вычислений вида 60 - 17, 38 +14. | 2 | **Моделировать** способы сложения и вычитания с переходом черездесяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. **Выполнять** сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. |
| 104 |  | Урок повторения и самоконтроля.  ***Контрольная работа №6*** | 1 | **Выполнять** упражнения на повторение и закрепление изученного материала |
| 105 |  | Работа над ошибками. Длина ломаной. | 1 | **Моделировать** ситуации, требующие умения находить длину ломаной линии. **Выполнять** измерение длины ломаной линии.  **Сравнивать** длины ломаных линий, изображённых на чертеже. |
| 106-109 |  | Устные и письменные приёмы вычислений вида 35 - 2, 51 - 27. | 4 | **Моделировать** способы сложения и вычитания с переходом черездесяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. **Выполнять** сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. |
| 110 |  | Взаимно-обратные задачи. | 1 | **Составлять** задачи, обратные данной, **сравнивать** взаимно-обратные задачи и их решения.**Объяснять** и **обосновывать** действие выбранное для решения  задачи. **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом |
| 111 |  | Рисуем диаграммы. | 1 | **Работать** с информацией: **находить** данные, **представлять** их ввиде диаграммы, **обобщать** и **интерпретировать** эту информацию.  **Строить** диаграмму по данным текста, таблицы |
| 112 |  | Прямой угол. | 1 | **Изготавливать** модель прямого угла перегибанием листа бумаги.  **Находить** прямые углы на чертеже помощью чертёжного |
| 113-114 |  | Прямоугольник. Квадрат.  ***Математический диктант.*** | 2 | **Находить** в окружающей обстановке предметы прямоугольной, квадратной, формы. **Характеризовать** свойства прямоугольника,  квадрата |
| 115-118 |  | Периметр многоугольника.  Знакомство с понятием периметра прямоугольника.  Нахождение периметра прямоугольника. | 4 | **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения **находить** периметр многоугольника. **Сравнивать** многоугольники по значению их периметров, **вычислять** периметр прямоугольника. **Решать** задачи в 2—3 действия. |
| 119-120 |  | Урок повторения и самоконтроля.  ***Контрольная работа №7*** | 2 | **Выполнять** упражнения на повторение и закрепление изученного материала |
| 121 |  | Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения. | 1 | **Сравнивать** произведения, полученные с использованием переместительного свойства умножения.  **Применять** переместительное свойство умножения для случаев вида о» 8. |
| 122 |  | Умножение чисел на 0 и на 1. | 1 | **Составлять** числовые выражения, используя действия сложения, вычитания, умножения.  **Использовать** правила умножения на 0 и на 1 при вычислениях.  **Прогнозировать** результат вычисления |
| 123-125 |  | Время и единицы его измерения (час и минута).  Часы как специальный прибор для измерения времени.  Соотношения между сутками и часами, часами и минутами.  ***Математический диктант.*** | 3 | **Сравнивать** промежутки времени, выраженные в часах и минутах. **Использовать** различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах. |
| 126-129 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз.  Задачи на уменьшение числа в несколько раз.  Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 4 | **Моделировать** и **решать** задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. **Составлять** задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз по рисунку, схематическому чертежу, решению. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). |
| 130-131  132  133  134-136 |  | Уроки повторения и самоконтроля.  ***Контрольная работа №8***  *Практическая работа.*  Повторение. | 2  1  1  3 | **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы. **Контролировать: обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера. |

**VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Для реализации цели и задач обучения математике по данной программе используется УМК по математике издательства «Просвещение». Обучение математике обеспечивается учебниками и пособиями:

* Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2018 г.
* Дорофеев В. Г., Миракова Т. Н. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2018 г.
* Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика. Рабочая программа. 1 – 4 классы. – Москва: «Просвещение», 2011 г.
* Дорофеев Г. В. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей. – М.: «Просвещение», 2014 г.
* CD-ROM. Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Дорофеева.
* Научно-методический и психолого-педагогический журнал «Начальная школа плюс ДО и После»;

3. Технологические карты уроков. – Режим доступа:<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>

4. Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

6. Учебные материалы на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: <www.km.ru/ed>

7. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>