**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение**

**Николаевская средняя школа**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

 Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В.Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( О.В. Муравьёва)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку, 2 «Б»класс

УМК «Перспектива»

Учитель: Бэнэдэк Вера Леонидовна

**с. Николаевка**

**2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка (на уровень обучения) | Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку, авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной, а также планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебнометодическому комплекту «Перспектива» :  1. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2015.  2. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2018.  3. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. Рабочая тетрадь.2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2018.  4. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. 2 класс : метод. пособие с поурочными разработками / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2016.  **Программа направлена на достижение следующих целей:**   * формирование  специальных умений и навыков по разделам программы; * развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка; * освоение  первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка; * овладение  умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания; * воспитаниепозитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.   **Задачи программы**:   * развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся; * обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков; * пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения; * формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое представляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира; * обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся; * развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа; * развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.   В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.  В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.  У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.  Выпускник на ступени начального общего образования:   * научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; * сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное; * получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.   В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане | На изучение русского языка отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели). |
| 1.2. предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.  3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.  4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.  5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.  6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.  7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. |
| 2.Содержание учебного предмета  (*на класс*) | **Раздел «Мир общения» 10 ч**  Слово, предложение и текст в речевом общении.  Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.  Восклицательные и невосклицательные предложения.  Основные свойства текста  **Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение» 48 ч**  Гласные и согласные звуки и буквы.  Алфавит. Роль алфавита.  Твердые и мягкие согласные звуки.  Шипящие согласные звуки.  Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, щн.*  Слог. Перенос слов.  Ударение. Ударный слог.  Безударные гласные звуки.  Правописание слов с непроверяемыми написаниями.  Звонкие и глухие согласные звуки.  Слова с удвоенными согласными.  Непроизносимые согласные.  Разделительные мягкий и твердый знак.  **Раздел «Слово и его значение» (17 ч)**  Имена собственные и нарицательные.  Слова с несколькими значениями.  Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).  Слова, близкие по значению(синонимы).  Слова, противоположные по значению(антонимы)  **Раздел «Состав слова» (11 ч)**  Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова).  Приставка.  Суффикс.  Окончание.  **Раздел «Части речи» (30 ч)**  Имя существительное.  Глагол.  Имя прилагательное.  Предлог.  **Раздел «Предложение. Текст» (16 ч)**  Предложение. Главные члены предложения.  **Раздел «Повторение» (4 ч)** |
| 3. Критерии оценивания | Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.  ***Диктант***  Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Класс | I-е полугодие | II-е полугодие | | 2 класс | 25-30 слов | 35-45 слов |   **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**  **Ошибки:**   * нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах; * неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); * отсутствие изученных знаков препинания в тексте; * наличие ошибок на изученные правила орфографии.   **Недочеты:**   * отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы; * отсутствие красной строки; * неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на   ***Грамматическое задание***  "5" ("отлично") - выполнено без ошибок.  "4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.  "3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.  "2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.  ***Словарный диктант***  2 класс - 8-10 слов;  "5" ("отлично") - без ошибок.  "4" ("хорошо") - 1 ошибка.  "3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки.  "2" ("плохо") - 4 и более ошибок.  ***Контрольное списывание***  "5" ("отлично") - работа выполнена без ошибок;  "4" ("хорошо") - 1-2 исправления или 1 ошибка;  "3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки;  "2" ("плохо") - 4 ошибки и более.  ***Изложение***  Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки  Ошибки:   * существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения; * отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте; * употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).   Недочеты:   * отсутствие красной строки; * незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.   Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.  Характеристика цифровой отметки (оценки):  **По содержанию и речевому оформлению:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Оценка | Критерии оценки | Допускается | | 1 | 2 | 3 | | «5» | - за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение);  - отсутствие фактических ошибок;  Богатство словаря;  Правильное речевое оформление;  Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила). | - не более 1 речевой неточности;  - 1-2 исправления. | | «4» | - правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;  - отдельные речевые неточности. | - не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста;  - не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки;  - 1-2 исправления. | | «3» | - допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонения от темы (сочинение);  - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений;  - беден словарь;  - имеются речевые неточности. | - не более 5 недочетов в содержании и построении текста;  - 3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста;  - 1-2 исправления. | | «2» | - работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение);  - допущено много фактических неточностей;  - нарушена последовательность изложения мыслей;  - отсутствует связь между частями текста;  - беден словарь. | - более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;  - 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки;  - 3-5 исправлений. |     ***СОЧИНЕНИЕ***  **«5»** – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.  **«4»** – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.  **«3»** – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.  **«2»** – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.  **Примечание:**  Во втором классе за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.  **Тестовые работы по учебным предметам** оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале.  ***Оценки:***  **«5»** - верно выполнено более 3/4 заданий, 90%-100%  **«4»** - верно выполнено 3/4 заданий, 75-90%  **«3»** - верно выполнено 1/2 заданий, 50-75%  **«2»** - верно выполнено менее 1/2 заданий., менее 50% |

**Календарно- тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |  | | примечания |
| Дата по плану | Дата фактическая |
| **Раздел «Мир общения» (10 ч)** | | | | | |
| ***Личностные:***  Развивать положительную мотивацию к предмету «Русский язык» и личностный смысл учения; самостоятельность и личную ответственность за свои  поступки на основе представлений о нравственных нормах.  ***Регулятивные:***  Определять цель учебной деятельности:  – при представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;  – различении устных и письменных форм речи;  ***Познавательные:***  *Общеучебные:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей:  – при извлечении нужной информации из прочитанных текстов;  – использовании знаково-символических средств (простейшие  модели слов и предложений);  – построении речевого высказывания в устной и письменной форме;  ***Коммуникативные:***  Уметь общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий.  Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | | | |
| 1-2. | Мир общения. Собеседники. Знакомство с учебником. | 2 |  |  |  |
| 3-6. | Слово, предложение и текст в речевом общении. | 4 |  |  |  |
| 7. | Административная (входящая) контрольная работа. | 1 |  |  |  |
| 8. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Слово, предложение и текст в речевом общении. | 1 |  |  |  |
| 9. | Главный помощник в общении – родной язык. | 1 |  |  |  |
| 10. | Обобщение знаний по теме «Мир общения». | 1 |  |  |  |
| **Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение» (48ч)** | | | | | |
| ***Личностные:***  Развивать положительную мотивацию к предмету «Русский язык»; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей. Применять и осваивать социальную роль, личностный смысл учения.  ***Регулятивные:***  определять и сохранять цель учебной деятельности:  – при рассказывании о гласных и согласных звуках;  – различении гласных и согласных звуков и букв, их обозначающих;  – классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме. – классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные);  – назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;  ***Познавательные:***  *Общеучебные:*  Ориентироваться в учебнике:  – при рассказывании о гласных и согласных по опорам;  – назывании всех букв русского алфавита;  – объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;  – находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях.  ***Коммуникативные:***  Развивать умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества; конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества; излагать свое решение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | | | | | |
| 11- 14. | Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. | 4 |  |  |  |
| 15. | Звук [й’] и буква *й* | 1 |  |  |  |
| 16. | Звук [э] и буква *э.* | 1 |  |  |  |
| 17- 20. | Твердые и мягкие согласные звуки их обозначение их на письме. | 4 |  |  |  |
| 21- 24 | Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. | 4 |  |  |  |
| 25. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Буквосочетания *жи–ши*, *ча–ща*, *чу–щу*, *чк*, *чн*, *щн».* | 4 |  |  |  |
| 26-27. | Слог. Перенос слов. | 2 |  |  |  |
| 28-29. | Ударение. Ударный слог. | 2 |  |  |  |
| 30-35. | Безударные гласные звуки, их обозначение их на письме. | 6 |  |  |  |
| 36. | Диктант с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные звуки, их обозначение на письме». | 1 |  |  |  |
| 37-41. | Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение их на письме. | 5 |  |  |  |
| 42. | Диктант с грамматическим заданием по теме «Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение их на письме». | 1 |  |  |  |
| 43-45. | Слова с удвоенными согласными. | 3 |  |  |  |
| 46-48. | Непроизносимые согласные. | 3 |  |  |  |
| 49-54. | Разделительный мягкий и твёрдый знаки. | 6 |  |  |  |
| 55-56. | Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение» | 2 |  |  |  |
| 57. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение» | 1 |  |  |  |
| 58. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| **Раздел «Слово и его значение»**  ***Личностные:***  Осознавать свою этническую и национальную принадлежность через познавательный интерес к русскому языку.  Понимать значимость стиля позитивного общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.  ***Регулятивные:***  Определять и сохранять цель учебной деятельности, находить средства ее осуществления:  – при различении звучания и значения;  – составлении двусторонней модели слов;  – пользовании лингвистическими словарями;  – распознавании имен собственных и нарицательных;  – объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;  – различении синонимов и антонимов;  – объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; ***Познавательные:***  *Общеучебные:*  Учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью:  – при различении в слове звучания и значения;  – составлении двусторонней модели слов;  – пользовании лингвистическими словарями;  – распознавании имен собственных и нарицательных;  – объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;  ***Коммуникативные:***  Выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме,  аргументировать свое мнение и позицию. Составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные) | | | | | |
| 59-61. | Что рассказало слово. | 3 |  |  |  |
| 62. | Имена собственные и нарицательные. | 1 |  |  |  |
| 63-64. | Слова с несколькими значениями | 2 |  |  |  |
| 65. | Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). | 1 |  |  |  |
| 66-67. | Слова, близкие по значению (синонимы). | 2 |  |  |  |
| 68-69. | Слова, противоположные по значению (антонимы). | 2 |  |  |  |
| 70-71. | Устойчивые сочетания слов. | 2 |  |  |  |
| 72-73. | Тематические группы слов. | 2 |  |  |  |
| 74. | Обобщение знаний по теме «Слово и его значение». | 1 |  |  |  |
| 75. | Контрольная работа по теме «Слово и его значение». | 1 |  |  |  |
| **Раздел «Состав слова» (16 ч)**  ***Личностные:***  Понимать значимость стиля позитивного общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.  Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.  ***Регулятивные:***  Определять цель учебной деятельности.  Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками.  Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.  ***Познавательные:***  *Общеучебные:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей:  – при определении корня, приставки, суффикса и окончания;  – составлении наглядно-образных моделей состава слова;  – назывании частей слова;  – нахождении корня слова;  – подборе однокоренных слов;  – применении нужного алгоритма для проверки корня;  – доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;  – выделении в слове приставки, суффикса;  – образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;  – различении предлогов и приставок;  – правильном употреблении окончания и объяснении его.  ***Коммуникативные:***  Выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию.  Составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные) | | | | | |
| 76. | Как собрать и разобрать слово. | 1 |  |  |  |
| 77-79. | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. | 3 |  |  |  |
| 80-81. | Приставка | 2 |  |  |  |
| 82-83. | Суффикс. | 2 |  |  |  |
| 84. | Окончание. | 1 |  |  |  |
| 85. | Обобщение знаний по теме «Состав слова». | 1 |  |  |  |
| 86. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова». | 1 |  |  |  |
| **Раздел «Части речи» (31 ч)**  ***Личностные:***  Понимать значимость стиля позитивного общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.  Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.  Принимать и осваивать социальные роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.  ***Регулятивные:***  Определять цель учебной деятельности.  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения ее результата.  ***Познавательные:***  *Общеучебные:*  Иметь потребность в творческом самовыражении:  – при определении частей речи;  – выборе форм имен существительных из вариантов падежных окончаний;  – нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;  – определении числа глаголов;  – применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.  ***Коммуникативные:***  Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | | | | | |
| 87-89. | Что такое части речи. | 3 |  |  |  |
| 90-96. | Имя существительное | 7 |  |  |  |
| 97. | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |  |  |  |
| 98. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 99-104. | Глагол. | 6 |  |  |  |
| 105-110. | Имя прилагательное. | 6 |  |  |  |
| 111-114. | Предлог. | 4 |  |  |  |
| 115. | Контрольный диктант по теме «Части речи». | 1 |  |  |  |
| 116. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| **Раздел «Предложение. Текст» (11 ч)**  ***Личностные:***  Понимать значимость стиля позитивного общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.  Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.  ***Регулятивные:***  Определять цель учебной деятельности:  – при нахождении главных членов предложения;  – оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации; – составлении предложений, разных по цели высказывания;  – определении типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;  – составлении текста с изученными орфограммами;  – написании под диктовку предложений и текста с изученными орфограммами;  – делении сплошного текста на предложения;  – озаглавливании текста;  – написании записки, письма, приглашения. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками.  Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.  ***Познавательные:***  *Общеучебные:*  Ориентироваться в учебнике:  – при определении главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;  – оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;  – составлении предложений, разных по цели высказывания;  – нахождении главных членов предложения;  – составлении текста с изученными орфограммами;  – написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;  – делении сплошного текста на предложения;  – озаглавливании текста;  – написании записки, письма, приглашения.  ***Коммуникативные:***  Слушать и понимать речь других. Проявлять творческую активность в процессе сотрудничества. Выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий. | | | | | |
| 117- 130. | Предложение. Текст. | 14 |  |  |  |
| 131- 132. | . Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст». | 2 |  |  |  |
| **Повторение** | | | | | |
| 133-134. | Обобщение знаний по курсу 2 класса. | 2 |  |  |  |
| 135. | Итоговый диктант за год. | 1 |  |  |  |
| 136. | Урок-путешествие «По океану речи». | 1 |  |  |  |