**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение**

**Николаевская средняя школа**

 СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

 Заместитель директора по УВР Директор

 МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В.Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( О.В. Муравьёва)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку, 2 «Б»класс

УМК «Перспектива»

Учитель: Бэнэдэк Вера Леонидовна

**с. Николаевка**

**2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы****рабочей****программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка (на уровень обучения)  |  Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку, авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной, а также планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебнометодическому комплекту «Перспектива» :1. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2015.2. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2018.3. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. Рабочая тетрадь.2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2018.4. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. 2 класс : метод. пособие с поурочными разработками / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2016.**Программа направлена на достижение следующих целей:*** формирование  специальных умений и навыков по разделам программы;
* развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
* освоение  первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
* овладение  умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* воспитаниепозитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Задачи программы**:* развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
* обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
* пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
* формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое представляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
* обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
* развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
* развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.Выпускник на ступени начального общего образования:* научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
* получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане  | На изучение русского языка отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели). |
| 1.2. предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. 3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. |
|  2.Содержание учебного предмета (*на класс*) | **Раздел «Мир общения» 10 ч** Слово, предложение и текст в речевом общении.Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.Восклицательные и невосклицательные предложения. Основные свойства текста**Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение» 48 ч** Гласные и согласные звуки и буквы.Алфавит. Роль алфавита.Твердые и мягкие согласные звуки.Шипящие согласные звуки.Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, щн.*Слог. Перенос слов.Ударение. Ударный слог.Безударные гласные звуки.Правописание слов с непроверяемыми написаниями.Звонкие и глухие согласные звуки.Слова с удвоенными согласными.Непроизносимые согласные.Разделительные мягкий и твердый знак.**Раздел «Слово и его значение» (17 ч)**Имена собственные и нарицательные.Слова с несколькими значениями.Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).Слова, близкие по значению(синонимы).Слова, противоположные по значению(антонимы) **Раздел «Состав слова» (11 ч)**Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова).Приставка.Суффикс.Окончание.**Раздел «Части речи» (30 ч)**Имя существительное.Глагол.Имя прилагательное.Предлог.**Раздел «Предложение. Текст» (16 ч)**Предложение. Главные члены предложения.**Раздел «Повторение» (4 ч)**  |
| 3. Критерии оценивания | Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.***Диктант*** Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | I-е полугодие | II-е полугодие |
| 2 класс | 25-30 слов | 35-45 слов |

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки** **Ошибки:*** нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
* наличие ошибок на изученные правила орфографии.

**Недочеты:*** отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
* отсутствие красной строки;
* неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на

 ***Грамматическое задание***"5" ("отлично") - выполнено без ошибок."4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий."3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий."2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.***Словарный диктант***2 класс - 8-10 слов;"5" ("отлично") - без ошибок."4" ("хорошо") - 1 ошибка."3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки."2" ("плохо") - 4 и более ошибок.***Контрольное списывание***"5" ("отлично") - работа выполнена без ошибок;"4" ("хорошо") - 1-2 исправления или 1 ошибка;"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки;"2" ("плохо") - 4 ошибки и более.***Изложение*** Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

 Недочеты:* отсутствие красной строки;
* незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.  Характеристика цифровой отметки (оценки):**По содержанию и речевому оформлению:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Критерии оценки | Допускается |
| 1 | 2 | 3 |
| «5» | - за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение);- отсутствие фактических ошибок;Богатство словаря;Правильное речевое оформление;Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила). | - не более 1 речевой неточности;- 1-2 исправления.  |
| «4» | - правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;- отдельные речевые неточности. | - не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста;- не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки;- 1-2 исправления. |
| «3» | - допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонения от темы (сочинение);- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений;- беден словарь;- имеются речевые неточности. | - не более 5 недочетов в содержании и построении текста;- 3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста;- 1-2 исправления. |
| «2» | - работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение);- допущено много фактических неточностей;- нарушена последовательность изложения мыслей;- отсутствует связь между частями текста;- беден словарь. | - более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;- 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки;- 3-5 исправлений. |

 ***СОЧИНЕНИЕ*****«5»** – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления. **«4»** – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления. **«3»** – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления. **«2»** – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений. **Примечание:** Во втором классе за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание. **Тестовые работы по учебным предметам** оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале. ***Оценки:*****«5»** - верно выполнено более 3/4 заданий, 90%-100% **«4»** - верно выполнено 3/4 заданий, 75-90% **«3»** - верно выполнено 1/2 заданий, 50-75%**«2»** - верно выполнено менее 1/2 заданий., менее 50% |

**Календарно- тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |  | примечания |
| Дата по плану | Дата фактическая |
| **Раздел «Мир общения» (10 ч)** |
| ***Личностные:*** Развивать положительную мотивацию к предмету «Русский язык» и личностный смысл учения; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.***Регулятивные:*** Определять цель учебной деятельности:– при представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;– различении устных и письменных форм речи;***Познавательные:****Общеучебные:* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей:– при извлечении нужной информации из прочитанных текстов;– использовании знаково-символических средств (простейшие модели слов и предложений);– построении речевого высказывания в устной и письменной форме;***Коммуникативные:*** Уметь общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий.Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. |
| 1-2. | Мир общения. Собеседники. Знакомство с учебником. | 2 |  |  |   |
| 3-6. | Слово, предложение и текст в речевом общении.  | 4 |  |  |   |
| 7. |  Административная (входящая) контрольная работа.  | 1 |  |  |   |
| 8. |  Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Слово, предложение и текст в речевом общении. | 1 |  |  |   |
| 9. | Главный помощник в общении – родной язык. | 1 |  |  |  |
| 10. |  Обобщение знаний по теме «Мир общения». | 1 |  |  |   |
| **Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение» (48ч)** |
| ***Личностные:*** Развивать положительную мотивацию к предмету «Русский язык»; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей. Применять и осваивать социальную роль, личностный смысл учения.***Регулятивные:*** определять и сохранять цель учебной деятельности:– при рассказывании о гласных и согласных звуках;– различении гласных и согласных звуков и букв, их обозначающих;– классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме. – классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные);– назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;***Познавательные:****Общеучебные:* Ориентироваться в учебнике:– при рассказывании о гласных и согласных по опорам;– назывании всех букв русского алфавита;– объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;– находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях.***Коммуникативные:***Развивать умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества; конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества; излагать свое решение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| 11- 14. | Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. | 4 |  |  |   |
| 15. | Звук [й’] и буква *й* | 1 |  |  |   |
| 16. |  Звук [э] и буква *э.* | 1 |  |  |   |
| 17- 20. | Твердые и мягкие согласные звуки их обозначение их на письме. | 4 |  |  |   |
| 21- 24 | Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.  | 4 |  |  |  |
| 25. |  Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Буквосочетания *жи–ши*, *ча–ща*, *чу–щу*, *чк*, *чн*, *щн».*  | 4 |  |  |   |
| 26-27. |  Слог. Перенос слов. | 2 |  |  |   |
| 28-29. |  Ударение. Ударный слог. | 2 |  |  |   |
| 30-35. |  Безударные гласные звуки, их обозначение их на письме. | 6 |  |  |   |
| 36. |  Диктант с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные звуки, их обозначение на письме».  | 1 |  |  |   |
| 37-41. | Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение их на письме. | 5 |  |  |   |
| 42. |  Диктант с грамматическим заданием по теме «Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение их на письме». | 1 |  |  |  |
| 43-45. | Слова с удвоенными согласными. | 3 |  |  |   |
| 46-48. |  Непроизносимые согласные. | 3 |  |  |   |
| 49-54. |  Разделительный мягкий и твёрдый знаки. | 6 |  |  |   |
| 55-56. |  Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение» | 2 |   |  |   |
| 57. |  Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение» | 1 |   |  |   |
| 58. |  Работа над ошибками. | 1 |   |  |   |
| **Раздел «Слово и его значение»** ***Личностные:*** Осознавать свою этническую и национальную принадлежность через познавательный интерес к русскому языку.Понимать значимость стиля позитивного общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.***Регулятивные:*** Определять и сохранять цель учебной деятельности, находить средства ее осуществления:– при различении звучания и значения;– составлении двусторонней модели слов;– пользовании лингвистическими словарями;– распознавании имен собственных и нарицательных;– объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;– различении синонимов и антонимов;– объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;***Познавательные:****Общеучебные:*Учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью:– при различении в слове звучания и значения;– составлении двусторонней модели слов;– пользовании лингвистическими словарями;– распознавании имен собственных и нарицательных;– объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;***Коммуникативные:***Выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме,аргументировать свое мнение и позицию. Составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные) |
| 59-61. | Что рассказало слово. | 3 |   |  |   |
| 62. | Имена собственные и нарицательные. | 1 |  |  |   |
| 63-64. | Слова с несколькими значениями | 2 |  |  |   |
| 65. | Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). | 1 |  |  |   |
| 66-67. | Слова, близкие по значению (синонимы). | 2 |  |  |   |
| 68-69. |  Слова, противоположные по значению (антонимы). | 2 |  |  |   |
| 70-71. |  Устойчивые сочетания слов. | 2 |  |  |   |
| 72-73. |  Тематические группы слов. | 2 |  |  |   |
| 74. |  Обобщение знаний по теме «Слово и его значение». | 1 |  |  |   |
| 75. |  Контрольная работа по теме «Слово и его значение». | 1 |  |  |   |
| **Раздел «Состав слова» (16 ч)*****Личностные:*** Понимать значимость стиля позитивного общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.***Регулятивные:*** Определять цель учебной деятельности.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.***Познавательные:****Общеучебные:* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей:– при определении корня, приставки, суффикса и окончания;– составлении наглядно-образных моделей состава слова;– назывании частей слова;– нахождении корня слова;– подборе однокоренных слов;– применении нужного алгоритма для проверки корня;– доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;– выделении в слове приставки, суффикса;– образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;– различении предлогов и приставок;– правильном употреблении окончания и объяснении его.***Коммуникативные:***Выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию.Составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные) |
| 76. |  Как собрать и разобрать слово. | 1 |  |  |   |
| 77-79. | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. | 3 |  |  |   |
| 80-81. | Приставка | 2 |  |  |   |
| 82-83. |  Суффикс. | 2 |  |  |   |
| 84. |  Окончание. | 1 |  |  |   |
| 85. |  Обобщение знаний по теме «Состав слова». | 1 |  |  |  |
| 86. |  Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова». | 1 |  |  |  |
| **Раздел «Части речи» (31 ч)*****Личностные:*** Понимать значимость стиля позитивного общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.Принимать и осваивать социальные роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.***Регулятивные:*** Определять цель учебной деятельности.Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения ее результата.***Познавательные:****Общеучебные:* Иметь потребность в творческом самовыражении:– при определении частей речи;– выборе форм имен существительных из вариантов падежных окончаний;– нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;– определении числа глаголов;– применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.***Коммуникативные:*** Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| 87-89. |  Что такое части речи. | 3 |  |  |   |
| 90-96. | Имя существительное | 7 |  |  |   |
| 97. |  Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |  |  |   |
| 98. |  Работа над ошибками. | 1 |  |  |   |
| 99-104. | Глагол. | 6 |  |  |   |
| 105-110. |  Имя прилагательное. | 6 |  |  |   |
| 111-114. |  Предлог. | 4 |  |  |   |
| 115. |  Контрольный диктант по теме «Части речи». | 1 |  |  |   |
| 116. |  Работа над ошибками. | 1 |  |  |   |
| **Раздел «Предложение. Текст» (11 ч)*****Личностные:*** Понимать значимость стиля позитивного общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.***Регулятивные:*** Определять цель учебной деятельности:– при нахождении главных членов предложения;– оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации; – составлении предложений, разных по цели высказывания;– определении типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;– составлении текста с изученными орфограммами;– написании под диктовку предложений и текста с изученными орфограммами;– делении сплошного текста на предложения;– озаглавливании текста;– написании записки, письма, приглашения. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками.Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. ***Познавательные:****Общеучебные:* Ориентироваться в учебнике:– при определении главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;– оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;– составлении предложений, разных по цели высказывания;– нахождении главных членов предложения;– составлении текста с изученными орфограммами;– написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;– делении сплошного текста на предложения;– озаглавливании текста;– написании записки, письма, приглашения.***Коммуникативные:***Слушать и понимать речь других. Проявлять творческую активность в процессе сотрудничества. Выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий. |
| 117- 130. |  Предложение. Текст. | 14 |  |  |   |
| 131- 132. |  . Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст». | 2 |  |  |   |
|  **Повторение**  |
| 133-134. | Обобщение знаний по курсу 2 класса. | 2 |  |  |   |
| 135. | Итоговый диктант за год. | 1 |  |  |  |
| 136. |  Урок-путешествие «По океану речи». | 1 |  |  |  |