МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 «НИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР МБОУ Директор МБОУ Николаевская СШ

Николаевская СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (О.В.Муравьёва)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Т.В.Ревенок)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку

2 класс

Тарбес Лидия Михайловна

 **с. Николаевка**

 **2018 - 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы рабочей программы | Содержание элементов рабочей программы |
| 1.Пояснительная записка | Программа составлена на основе нормативной правовой базы в области образования:-Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)-Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования-Рабочая программа. Английский язык. 2-4 классы: учебно-методическое пособие/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова.- 2-е изд. ,стреотип.- М.: Дрофа,2015.-112с.- (Rainbow English). - -Концепция федеральных государственныхстандартов общего образования. -Фундаментальное ядро содержания общего образования. -Стандарты второго поколения / под. ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010.Учебник: Английский язык(«Rainbow») 2 класс (часть 1, часть 2) авторы: О.В. Афанасьева, И.В Михеева; Москва, изд.: Дрофа, 2016).Рабочая тетрадь у учебнику 2 класса «Английский язык» («Rainbow») авторы: О.В. Афанасьева, И.В Михеева; Москва, изд.: Дрофа, 2017).**Задачи**:-формировать  представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;-расширять лингвистический кругозор школьников; способствовать освоению лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;-обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;-развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;-развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка;-приобщать школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях-развивать познавательные способности, способствовать овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow Еnglish” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих:- **речевой компетенции**;- **языковой компетенции;** - **социокультурной компетенции;** - **компенсаторной компетенции;** - **учебно-познавательной компетенции** Элементарная коммуникативная компетенцияпри этом понимается как способность и готовностьмладшего школьника осуществлять межличностноеи межкультурное общение с носителями изучаемогоиностранного языка в соответствующих его жизнен-ному опыту ситуациях.Коммуникативная цель является ведущей при изучении английского языка на основеучебно-методических комплексов серии “RainbowЕnglish”. Однако в процессе ее реализации осуществляется также воспитание, общее и филологическоеобразование и личностное развитие школьников.**Воспитательная цель** реализуется в указанныхУМК благодаря одновременному изучению языка икультур англоговорящих стран, созданию учебныхситуаций, способствующих духовно-нравственномувоспитанию младших школьников. Благодаря совместной деятельности учащихся, межличностномуобщению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.**Образовательная цель** связана с тем, что учащиесяиспользуют иностранный язык как средство получения информации об окружающей их действительности, расширяют свой общий и филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.**Развивающая цель** обеспечивается благодаря организации процесса изучения английского языка таким образом, что он способствует совершенствованию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые в процессе работы над иностранным языком научаются воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане | - классы – 2А; 2Б- количество часов для изучения предмета в классах-2- количество учебных недель - 34- количество тем регионального содержания по классам – 9 блоковВ связи с тем, что учебник «Rainbow Еnglish» авторы Афанасьева О.В, Михеева И.В. взят для обучения английскому языку учеников 2-го класса впервые, поэтому считаю нецелесообразным изменять количество часов, структурирования разделов, связанных со спецификой предмета, класса и условиями ОУ. Все необходимые корректировки будут внесены по ходу работы. |
| 1.2.Предметные результаты освоения | Основными предметными результатами освоенияматериала в соответствии с авторской рабочей программой для данной серии является формирование и развитие у младших школьников иноязычныхкоммуникативных умений в говорении, чтении,письме и аудировании; приобретение учащимисязнаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями. Кроме того, согласно концепции, изложенной в программе, вУМК-2—4 предлагаются разнообразные сведения остранах изучаемого языка (на младшем этапе в основном о Великобритании).Говоря о предметном содержании речи, в целомможно отметить, что работа по данным УМК охватывает все темы для изучения в начальной школе в соответствии с «Примерными программами начального общего образования». В области речевой деятельности школьники постепенно приобретают базовые навыки говорения. Уже начиная со 2 класса они учатся вести небольшие диалоги на бытовые темы, в том числе диалоги этикетного характера (знакомство, приветствие, прощание, выражение благодарности и т. п.), осваивают диалог-расспрос. В плане монологической речи учащиеся составляюткороткие высказывания.Говоря об аудировании, необходимо отметить, чтоначальный этап обучения требует большого объемавоспринимаемой на слух иноязычной речи, поэтомукаждое занятие включает в себя задание на аудирование. Учащиеся постепенно развивают умение воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микродиалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание.Чтение - соотнесение графических об-разов английских букв и слов с их звуковыми образами. Второклассники знакомятся со всеми буквамианглийского алфавита, правилами их чтения итранскрипционными обозначениями.В области письма и письменной речи учащиеся осваивают графику букв и слов в начале обучения ипостепенно готовятся выражать свои мысли в письменной форме. Во 2 классе они составляют предложения о себе на основе модели. В области грамматики распознавание, вычленение того или иного грамматического явления в тексте, выявление отличий определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употребление этого явления в речи.  |
| 2.Содержание учебного предмета  | Блок 1-«Знакомство» - 7 часовБлок 2- «Мир вокруг нас»-8 часовБлок 3-«Откуда мы родом»-8 часовБлок 4-«Эмоции. Оценка происходящего»-8 часовБлок 5- Элементы учебной ситуации«Семья»-7 часовБлок 6-«Люди и города»-7 часовБлок 7-«Люди и их занятия»-7 часовБлок 8-«Мы считаем»-7 часовБлок 9- «Время и действия»-8 часовРазвитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС уделяется работе по овладению СУУ и УУД:**Обучающиеся овладевают следующими СУУ:**– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;– пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником; -пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;– пользоваться электронным приложением;**Обучающиеся овладевают следующими УУД:**– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;– рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно. |
| 3.Критерии оценивания | Особенностью всех учебников для начальнойшколы является введение особых уроков повторения. Они носят название *Summing Up* и предназначаются для подведения итогов работы.В каждый из уроков повторения или подведенияитогов включены задания на аудирование (отдельные фразы и связные тексты), чтение (слова, словосочетания, предложения и тексты), задания на организацию устной и письменной речи.Кроме указанных выше заданий в урок подведения итогов входят задания на пройденный лексико-грамматический материал. |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | №п.п | Наименование раздела/тем | Всего часов | Дата по плану | Дата по факту | Домашнее задание |
|  | Блок 1 | «Знакомство». | 7 |  |  |  |
| 1 | 1 | Английский язык и его распространение в мире. | 1 | сентябрь |  | стр.5 упр.3 |
| 2 | 2 | Приветствие и знакомство. | 1 | сентябрь |  | стр.6 упр.4 |
| 3 | 3 | Выражение согласия / несогласия. | 1 | сентябрь |  | стр.7 упр.3 |
| 4 | 4 | Сообщение сведений о себе. | 1 | сентябрь |  | стр.8 упр.2 |
| 5 | 5 | «Как тебя зовут?»  | 1 | сентябрь |  | стр.9 упр.1 |
| 6 | 6 | Закрепление лексики по теме «Знакомство». | 1 | сентябрь |  | стр.11 упр.4 |
| 7 | 7 | Применение знаний и умений по теме «знакомство». | 1 | сентябрь |  | стр.12 упр.2 |
|  | Блок 2 | «Мир вокруг нас». | 8 |  |  |  |
| 8 | 1 | Особенности употребления в речи английских имён и фамилий. | 1 | сентябрь |  | стр.13 упр. 6 |
| 9 | 2 | Этикет общения при встрече и прощании. | 1 | октябрь |  | стр.8 упр.2 |
| 10 | 3 | Гласная буква Uu, звук [ ʊ ] | 1 | октябрь |  | стр.15 упр.1 |
| 11 | 4 | Закрепление материала по теме: «Знакомство». | 1 | октябрь |  | выучить буквы |
| 12 | 5 | Сочетание букв *ее*, особенности его чтения. | 1 | октябрь |  | стр.25 упр.3 |
| 13 | 6 | Глагол ‘can’ | 1 | октябрь |  | стр.30 упр.6 |
| 14 | 7 | Неопределённый артикль в английском языке. | 1 | октябрь |  | повторить слова |
| 15 | 8 | Этикетные диалоги на основе диалога-образца. | 1 | октябрь |  | стр.19 упр.3 (р/т) |
|  | Блок 3 | «Откуда мы родом».  | 8 |  |  |  |
| 16 | 1 | Вопросительная структура How are you?  | 1 | октябрь |  | р/т стр.23 упр.2, 3 |
| 17 | 2 | Гласная буква Аа, особенностями её чтения. | 1 | ноябрь |  | стр.23 №2, №3 |
| 18 | 3 | Соединительный союз ***and***. | 1 | ноябрь |  | стр.24 №4 |
| 19 | 4 | Конструкция Where are you from? | 1 | ноябрь |  | стр.28 упр.3 |
| 20 | 5 | Лексические единицы big и small. | 1 | ноябрь |  | стр.56 слова |
| 21 | 6 | Построение предложений с однородными членами | 1 | ноябрь |  |  р.т.стр32 упр.3 |
| 22 | 7 | Повторение и закрепление по теме: «Мир вокруг меня». | 1 | ноябрь |  | стр.34 упр.2 (р.т.) |
| 23 | 8 | Подведение итогов: Чему мы уже научились..  | 1 | ноябрь |  | не задано |
|  | Блок 4 | «Эмоции. Оценка происходящего». | 8 | ноябрь |  |  |
| 24 | 1 | Оценочные характеристики людям и предметам. | 1 | ноябрь |  | стр.66 упр.2 |
| 25 | 2 | Личное местоимение it. | 1 | декабрь |  | стр.67 упр.2 |
| 26 | 3 | Сказочные герои.  | 1 | декабрь |  | р/т стр.39 упр.2 |
| 27 | 4 | Вопросительная конструкция What isit? | 1 | декабрь |  | стр.89-90 упр.2 |
| 28 | 5 | Краткие монологические высказывания описательного характера. | 1 | декабрь |  | стр.47 упр.4, упр.1 |
| 29 | 6 | Сочетание букв qu, звук [kw]. | 1 | декабрь |  | стр.49 упр.2 |
| 30 | 7 | Диалоги с опорой на образец. | 1 | декабрь |  | упр.2 стр.52 |
| 31 | 8 | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 | декабрь |  | повторить слова |
|  | Блок 5 | Элементы учебной ситуации«Семья» | 7 | декабрь |  |  |
| 32 | 1 |  Ознакомление с ЛЕ по теме «Семья» | 1 | январь |  | стр.60(р.т) упр.2 |
| 33 | 2 |  Личные местоимения. | 1 | январь |  | стр.63 упр.4 |
| 34 | 3 | Краткие монологические высказывания. | 1 | январь |  | стр.64 упр.4 |
| 35 | 4 | Выявление языковых закономерностей. | 1 | январь |  | стр.65 упр.1 |
| 36 | 5 | Оценочные характеристики членам семьи. | 1 | январь |  | стр.66 упр.3 |
| 37 | 6 | Контрольная работа. | 1 | январь |  | стр.67 упр.3 |
| 38 | 7 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | январь |  | повторить слова |
|  | Блок 6 | «Люди и города». | 8 |  |  |  |
| 39 | 1 | Два типа чтения гласных Аа, Ее. | 1 | февраль |  | стр36(учебник) упр.5 |
| 40 | 2 | Неопределенный артикль an. | 1 | февраль |  | стр.39 упр.6 |
| 41 | 3 | Логические связи в ряду слов.  | 1 | февраль |  | р/т стр.74 упр.2 |
| 42 | 4 | Использование личных местоимений he и she.  | 1 | февраль |  | стр44(учебник) упр.5 |
| 43 | 5 | Полная и краткая форма глаголов to be. | 1 | февраль |  | стр.46 упр.5 |
| 44 | 6 | Многозначность местоимения “where”. | 1 | февраль |  | стр50упр6 |
| 45 | 7 | Общие вопросы с глаголом to be во множественном числе. | 1 | февраль |  | стр.51 упр.3 |
| 46 | 8 | Закрепление пройденного материала. |  | февраль |  | р/т №1-4 стр.80/ |
|  | Блок 7 | «Люди и их занятия». | 7 | март |  |  |
| 47 | 1 | Чтение гласных Ii и Yy в открытом слоге. | 1 | март |  | стр.58(учебник) упр.6  |
| 48 | 2 | Ритмико-интонационные особенности. | 1 | март |  | стр60 упр.5 |
| 49 | 3 | Чтение буквосочетания *th* [θ]; | 1 | март |  | стр.62 упр.5 |
| 50 | 4 | Числительные 1—12. | 1 | март |  | выучить числительные |
| 51 | 5 | Ассоциативные связи между словами. | 1 | март |  | стр.68 упр.6 |
| 52 | 6 | Формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже. | 1 | март |  | стр.71 упр.6 |
| 53 | 7 | Выполнение заданий контрольной работы. | 1 | март |  | стр.74 упр.4 |
|  | Блок 8 | «Мы считаем». | 7 |  |  |  |
| 54 | 1 | Множественное число имен существительных | 1 | апрель |  | стр.77 упр.5 |
| 55 | 2 | Названия животных во множественном числе. | 1 | апрель |  | р/т стр.97 упр.3 |
| 56 | 3 | Обозначение множественности. | 1 | апрель |  | стр. 98 упр.1 |
| 57 | 4 | Структура Ilike | 1 | апрель |  | стр.100 упр.3 |
| 58 | 5 | Определенный артикль the | 1 | апрель |  | стр. 101 упр.1 |
| 59 | 6 | Названия профессий и занятий людей. | 1 | апрель |  | стр. 103 упр.1 |
| 60 | 7 | Закрепление пройденного материала | 1 | апрель |  | повторить слова |
|  | Блок 9 | «Время и действия» | 8 |  |  |  |
| 61 | 1 | Буквосочетания ow и ou. | 1 | апрель |  | стр. 107 упр4 |
| 62 | 2 | Вычленение специфической информации из текста. | 1 | май |  | стр.108 упр.3 |
| 63 | 3 | Обозначение и выражение времени | 1 | май |  | стр.100(учебник)упр3 |
| 64 | 4 | Завершение предложений формами глагола to be. | 1 | май |  | стр101(учебник)упр.4 |
| 65 | 5 | Что мы любим делать.  | 1 | май |  | стр102(учебник)упр5 |
| 66 | 6 | Вопросительные предложения. | 1 | май |  | стр102(учебник)упр6 |
| 67 | 7 | Итоговая контрольная работа. | 1 | май |  | не задано |
| 68 | 8 | Обобщающий урок «Что мы любим делать и что мы делаем. | 1 | май |  | не задано |