**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Николаевская средняя школа»**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В.Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( О.В. Муравьёва)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку,1 класс

УМК «Перспектива»

Учитель: Климова Р.Р.

с. Николаевка

2018– 2019 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы** **рабочей** **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка | Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку, авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной, а также планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу п о у ч е б н о - м е т о д и ч е с к о м у к о м п л е к т у «Перспектива» : Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс, Москва «Просвещение» , 2015Климанова Л.Ф., Рабочая тетрадь. Русский язык. 1 класс, Москва «Просвещение» , 2017Методическое пособие к учебнику «Русский язык»: 1 кл./ Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. –М.: Просвещение, 2017Михайлова С. Ю. Русский язык. Тесты. 1 класс, Москва «Просвещение» , 2017**Цели:**- формировать у детей представлений о языке как средстве общения и познания окружающего мира, коммуникативной и социокультурной компетенции;- обеспечивать интеллектуальное развитие младших школьников;- помочь детям осознать русский язык как великую духовную ценность**Задачи**:- развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;- обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;- пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;- обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;- развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;- развивать творческие способности детей, их стремление  к созданию собственных текстов. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане  |  40 часов. 4 часа в неделю.Изучение русского языка начинается в 1 классе сразу после курса «Обучение грамоте». |
| 1.2. Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | **Предметные**:Учащиеся должны ***иметь представление*** о речевом этике­те и особенностях речевого поведения в различных ситуациях общения. Учащиеся должны **знать**: - все буквы русского алфавита; - основные отличия звуков от букв (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем); - признаки гласных и согласных звуков.Обучающиеся должны **уметь**: - пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;- производить звуковой анализ слов;- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные,  мягкие и твердые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с  помощью букв (е, ё, и, я,ю, ь), определять ударный слог в слове;- писать имена и фамилии людей, клички животных с заглавной буквы;- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, предложения, тексты, включающие 12-15 слов;- самостоятельно составлять и записывать текст из 2-3 предложений по опорным словам на определенную тему |
|  2.Содержание учебного предмета  | **В мире общения. Слово**(6 часов)*УУД* *Личностные:* формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать. *Регулятивные:* освоение способов речевого общения. *Познавательные:* систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности; о слове как двухсторонней языковой единице. *Коммуникативные:* формирование культуры речевого общения, речевого этикета. **Имя собственное (2 часа)***УУД* *Личностные*: осознание алгоритма своего действия. *Регулятивные*: освоение способа написания имён собственных. Познавательные: осмысление различия между именами собственными и нарицательными. *Коммуникативные*: формирование умения аргументировать.**Слово и его значение (3 часа)****Планируемый результат** *УУД* *Личностные*: формирование словарного запаса. *Регулятивные*: умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму. *Познавательные*: систематизация знаний о значении слов русского языка. **Группы слов (3часа)***УУД* *Личностные*: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. *Регулятивные:* освоение способов классификации слов по группам: слова — названия предметов, их признаков и действий. *Познавательны*е: освоение умения ставить вопросы к словам. *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия **Звуки и буквы, слоги и перенос, ударение (13 часов)***УУД* *Личностные*: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. *Регулятивные:* освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов. *Познавательные*: освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса. *Коммуникативные*: умение объяснять свои действия. **Орфограммы русского языка — наше первое знакомство (10 часов)***УУД* *Личностные*: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. *Регулятивные*: освоение правил написания слов. *Познавательные*: освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия. **От слова к предложению, от предложения к тексту****(3 часа)***УУД* *Личностные*: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. *Регулятивные:* освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски. *Познавательные*: освоение умения составлять предложения и текст. *Коммуникативные*: умение объяснять свои действия  |
| 3. Критерии оценивания | **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**        В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.        В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.        Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно).        Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметку за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, выполнение задания) или «-» (задание не выполнено). |

**Примерное календарно-тематическое планирование по русскому языку 1 класс**

 **Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева «Русский язык» учебник для 1 класса
(УМК «Перспектива») 39 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | По плану | По факту | Примечание |
| 1.  |  Знакомство с учебником. В мире общения. | 1 |  |  |
| 2.  |  Главное средство общения – родной язык. | 1 |  |  |
| 3.  |  Словесное творчество. | 1 |  |  |
| 4.  |  Роль слова в общении. | 1 |  |  |
| 5  |  Слово, его роль в нашей речи | 1 |  |  |
| 6 | Слово и его значение. | 1 |  |  |
|  7 |  Имя собственное. Отличие имени собственного от нарицательного. | 1 |  |  |
| 8 | Имя собственное. Правописание имен собственных. | 1 |  |  |
| 9  |  Слова с несколькими значениями. Представление о многозначности слов. | 1 |  |  |
| 10  |  Слова, близкие по значению (синонимы) | 1 |  |  |
| 11 |  Слова, противоположные по значению. | 1 |  |  |
| 12,13  |  Группы слов. | 2 |  |  |
| 14  |  Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 |  |  |
| 15,16  |  Звуки и буквы. | 2 |  |  |
| 17  | Алфавит  | 1 |  |  |
| 18  |  Гласные звуки, обозначение их звуками. | 1 |  |  |
|  19,20 | Согласные звуки, обозначение их звуками. | 2 |  |  |
|  21,22 |  Слоги. | 2 |  |  |
|  23,24 |  Деление слова для переноса. | 2 |  |  |
|  25,26 |  Ударение. | 2 |  |  |
|  27 |  Говори правильно! | 1 |  |  |
|  28 |  Ударные и безударные гласные слоги. Обозначение их буквами. | 2 |  |  |
|  29 |  Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | 1 |  |  |
| 30  |  Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв Ё,Е,Ю,Я. | 1 |  |  |
|  31 |  Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |  |  |
|  32 |  Разделительный мягкий знак. | 1 |  |  |
| 33  |  Разделительный твёрдый знак. | 1 |  |  |
| 34 | Звонкие и глухие согласные звуки.  | 1 |  |  |
| 35 |  Диктант с грамматическими заданиями. | 1 |  |  |
|  36 |  Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  37 |  От слова к предложению. | 1 |  |  |
|  38 |  Знаки препинания в конце предложения. | 1 |  |  |
|  39 |  От предложения к тексту. | 1 |  |  |