**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение «Николаевская средняя школа»**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В.Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (О. В. Муравьёва)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по развитию речи « 1Б» класс

УМК «Перспектива»

Учитель: Климова Р.Р.

**с. Николаевка**

**2018 – 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы** **рабочей** **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка (на уровень обучения)  | Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК (рабочие тетради, методические рекомендации для учителя). Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет предметную направленность и разработана в соответствии с программой курса «Речь», рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации. Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Речь» Т.Н.Соколова. Пособие представляет собой методические рекомендации по работе с рабочими тетрадями для учащихся 1-4 классов. В нём даны подробные указания по проведению занятий по развитию речи, учащихся младшего школьного возраста, воспитанию у них интереса к языку. Разнообразный практический материал, содержащийся в данном пособии, также способствует развитию у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.Язык - это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом — инструментом общения, мышления - это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) – это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей. Совершенное знание родного языка - дело очень трудное. Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.Успешность изучения курса развития речи, входящего в предметную область «Русский язык», во многом определяет успешность обучения по другим предметам начальной школы.   **Цель** занятий, проводимых по данной программе, - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.Данные занятия должны способствовать решению задач обеспечения правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; формированию речевых интересов и потребностей младших школьников. Поскольку стандарты нового поколения опираются на деятельностную парадигму образования, постулирующую в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения им способов деятельности, данная программа ориентирована на реализацию коммуникативно-деятельностного подхода к обучению.   |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане *(на уровень обучения)* | На изучение курса «Развитие речи» в 1 классе начальной школы выделяется 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели). |
| 1.2. Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета |   **Метапредметными результатами** изучения курса «Развитие речи» является формирование универсальных учебных действий (УУД). **Регулятивные УУД:**Обучающиеся научатся: – определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;– проговаривать последовательность действий на уроке;– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану**Познавательные УУД:**Обучающиеся научатся:– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.**Коммуникативные УУД:**Обучающиеся научатся:– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);– слушать и понимать речь других;– выразительно читать и пересказывать текст;– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).**Предметными результатами изучения курса «Развитие речи»** является сформированность следующих умений:– воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;– осмысленно, правильно читать целыми словами;– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;– подробно пересказывать текст;– составлять устный рассказ по картинке;– заучивать наизусть небольшие стихотворения. |
|  2.Содержание учебного предмета  | **Речь** и её значение в жизни. Техника речи.Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.**Слово.**Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым»сходством.**Предложение и словосочетание.**Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).**Текст.**Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.**Культура общения.**Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания.Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения. |
| 3. Критерии оценивания | **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**        В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.        В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.        Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно).        Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметку за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, выполнение задания) или «-» (задание не выполнено). |

**Календарно – тематическое планирование по курсу «Школа развития речи» по программе**

 **33 часа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание системного блока | Всего часов (33ч.) | Умения, вырабатываемые в результате деятельности учащихся |
|  | **Речь(2ч.)** |
|  | Речь. | 1  | Определить роль речи в жизни людей. |
|  | Тише, громче. | 1 | Формирование навыков выразительной речи. |
|  | **Слово(15ч.)** |
|  | Слова, слова, слова. | 1 | Формирование представлений о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение |
|  | Озорные буквы. | 1 | Формирование понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове.  |
|  | Слова играют в прятки. | 1 | Развитие внимательного отношения к слову. |
|  | Слово и его значение. | 1 | Формирование понятия о лексическом значении слова. |
|  | Прямое и переносное значение слова. | 1 | Формирование понятия о прямом и переносном значении слова. |
|  | Многозначные слова. | 1 | Формирование понятия многозначности слова. |
|  | Омонимы. | 1 | Формирование первичного представления об омонимах. |
|  | Синонимы. | 1 | Формирование первичного представления о синонимах. |
|  | Антонимы. | 1 | Формирование первичного представления об антонимах. |
|  | Тематические группы слов. | 1 | Познакомить с тематическими группами слов. |
|  | Наш цветной мир. | 1 | Формирование первичного представления об образности. |
|  | Что на что похоже | 1 | Формирование первичного представления о сравнении. |
|  | Голоса природы. | 1 | Развитие познавательного интереса к языку. |
|  | Проверочная работа. | 1 | Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации. |
|  | Загадки. | 1 | Формирование умения отгадывать загадки. |
|  | **Культура общения (5ч.)** |
|  | Культура речи. Вежливые слова. | 2 | Прививать навыки культурной речи. |
|  20. | Пословицы. | 1 | Формирование навыков употребления в речи образных выражений. |
| 21-22 | Учимся рассуждать. | 2 | Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями. |
|  | **Текст.(10ч.)** |
| 23.-24. | Текст. | 2 | Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом). |
| 25. | Заглавие текста. | 1 | Формирование навыков выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту. |
|  26. | Тема текста. | 1 | Формирование навыков определения темы текста и составления текста на определенную тему. |
|  27. | Повторение пройденного. | 1 | Умение применять знания в нестандартной ситуации. |
|  28. | Опорные слова. | 1 | Формирование навыка составления текста по опорным словам. |
|  29-30 | Мы строим текст. | 2 | Формирование навыков построения связанного текста. |
|  31-32 | План текста. | 2 | Формирование навыков составления плана текста. |
| 33. | Проверочная работа. | 1 | Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации. |