**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение «Николаевская средняя школа»**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В.Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (О. В. Муравьёва)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике, 1 класс

УМК «Перспектива»

Учитель: Климова Р.Р.

**с. Николаевка**

**2018 – 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы** **рабочей** **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка  | Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана, примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с учётом авторской программы по математике Дорофеева Г. В., Мираковой Т. Н.(учебно-методический комплект «Перспектива»):1. Дорофеев Г. В. , Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика 1 класс

Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в двух частях. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Москва, «Просвещение», 2017г.1. Дорофеев Г. В. , Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика 1 класс, рабочая тетрадь, учебное пособие для общеобразовательных организаций в 2-х частях, Москва, «Просвещение», 2017г.
2. Бука Т. Б. Математика, проверочные работы 1 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций, Москва, «Просвещение», 2017г.
3. Ситникова Т. Н. Поурочные разработки по математике к УМК Дорофеева Г. В. 1 класс, Москва «ВАКО» 2016
* **Цели и основные задачи курса**:
* использование начальных математических знаний для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретение необходимых вычислительных навыков;
* применение математических знаний и представлений для решения учебных задач, приобретение

опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;* получение представления о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; выполнение устных и письменных арифметических действий с числами; нахождение неизвестного

компонента арифметического действия; составление числового выражения и нахождение его значения; накопление опыта решения текстовых задач;* ознакомление с простейшими геометрическими формами, умение распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладение способами измерения длин и площадей;

-развитие умений работы с таблицами и диаграммами, извлечение необходимых данных из таблиц и диаграмм, заполнение готовых форм, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане | На изучение курса математики отводится 4 часа в неделю, 132часа в год. |
| 1.2. Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | 1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
6. Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
7. Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.
 |
| 2.Содержание учебного предмета  | **Сравнение и счёт предметов. 12ч***Личностные:* осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?). *Регулятивные:* освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. *Познавательные:* осмысление себя и предметов в пространстве. *Коммуникативные:* построение фраз с использованием математических терминов **Множества. 9ч***Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. *Познавательные:*осмысление понятия «множество» на предметно- конкретном уровне. *Коммуникативные:* умение аргументировать.**Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. 25ч***Личностные:* осознание «количественности» мира. *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретномуровне. *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.**Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. 58ч***Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. *Познавательные:* осмысление математических действий и величин. *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы впарах. **Числа от 11 до 20.2ч***Личностные:* осознание «количественности» мира. *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. *Познавательные:* осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне. *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленныйвопрос. **Числа от11 до 20. Сложение и вычитание. 26ч***Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира. *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. *Познавательные:* осмысление математических действий и величин. *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. |
| 3. Критерии оценивания | **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**        В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.        В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.        Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно).        Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметку за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, выполнение задания) или «-» (задание не выполнено). |

**Календарно – тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |  | Примечания |
| Дата по плану | Дата фактическая |
| **Сравнение и счёт предметов 12часов**  |
|  1 | Учебник математики. Какая бывает форма. | 1 |  |  |  |
| 2 | Разговор о величине. | 1 |  |  |  |
| 3 | Расположение предметов. | 1 |  |  |  |
| 4 | Количественный счёт предметов. | 1 |  |  |  |
| 5 | Порядковый счёт предметов. | 1 |  |  |  |
| 6 | Чем похожи? Чем различаются? | 1 |  |  |  |
| 7 | Расположение предметов по размеру. | 1 |  |  |  |
| 8 | Столько же. Больше. Меньше. | 1 |  |  |  |
| 9 | Что сначала? Что потом? | 1 |  |  |  |
| 10,11 | На сколько больше? На сколько меньше? | 2 |  |  |  |
| 12 | Повторение и самоконтроль. | 1 |  |  |  |
| **Множества 9 часов** |
| 13 | Множество. Элемент множества. | 1 |  |  |  |
| 14,15 | Части множества. | 2 |  |  |  |
| 16,17 | Равные множества. | 2 |  |  |  |
| 18 | Точки и линии. | 1 |  |  |  |
| 19,20 | Внутри. Вне. Между. | 2 |  |  |  |
| 21 | Повторение и самоконтроль. | 1 |  |  |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. 25 часов** |
|  22 | Число и цифра 1. | 1 |  |  |  |
|  23 | Число и цифра 2. | 1 |  |  |  |
| 24 | Прямая и её обозначение. | 1 |  |  |  |
| 25 | Рассказы по рисункам. | 1 |  |  |  |
| 26 | Знаки «+», «- «, «=». | 1 |  |  |  |
| 27 | Отрезок и его обозначение | 1 |  |  |  |
| 28 | Число и цифра 3. | 1 |  |  |  |
| 29 | Треугольник. | 1 |  |  |  |
| 30 | Число и цифра 4. | 1 |  |  |  |
| 31 | Четырёхугольник. Прямоугольник. | 1 |  |  |  |
| 32 | Сравнение чисел. | 1 |  |  |  |
| 33 | Число и цифра 5. | 1 |  |  |  |
| 34 | Число и цифра 6. | 1 |  |  |  |
| 35 | Замкнутые и незамкнутые линии. | 1 |  |  |  |
| 36 | Повторение и самоконтроль. | 1 |  |  |  |
| 37 | Сложение  | 1 |  |  |  |
| 38 | Вычитание. | 1 |  |  |  |
| 39 | Число и цифра 7. | 1 |  |  |  |
| 40 | Длина отрезка. | 1 |  |  |  |
| 41 | Число и цифра 0. | 1 |  |  |  |
| 42-45 | Числа 8,9,10. | 4 |  |  |  |
| 46 | Повторение и самоконтроль. | 1 |  |  |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0.** |
| 47 | Числовой отрезок. | 1 |  |  |  |
| 48 | Прибавить и вычесть 1. | 1 |  |  |  |
| 49 | Решение примеров +1, -1. | 1 |  |  |  |
| 50 | Примеры в несколько действий. | 1 |  |  |  |
| 51 | Прибавить и вычесть 2. | 1 |  |  |  |
| 52 | Решение примеров +2, - 2. | 1 |  |  |  |
| 53 | Задача. | 1 |  |  |  |
| 54 | Прибавить и вычесть 3. | 1 |  |  |  |
| 55 | Решение примеров +3, -3. | 1 |  |  |  |
| 56 | Сантиметр. | 1 |  |  |  |
| 57 | Прибавить и вычесть 4. | 1 |  |  |  |
| 58 | Решение примеров +4, -4. | 1 |  |  |  |
| 59 | Столько же. | 1 |  |  |  |
| 60 | Столько же и ещё…Столько же, но без…. | 1 |  |  |  |
| 61-63 | Задачи на увеличение/уменьшение/ числа на несколько единиц. | 3 |  |  |  |
| 64 | Повторение и самоконтроль. | 1 |  |  |  |
| 65 | Прибавить и вычесть 5. | 1 |  |  |  |
| 66-68 | Решение примеров +5, -5. | 3 |  |  |  |
| 69,70 | Задачи на разностное сравнение. | 2 |  |  |  |
| 71,72 | Масса. | 2 |  |  |  |
| 73,74 | Сложение и вычитание отрезков. | 2 |  |  |  |
| 75-77 | Слагаемые. Сумма | 3 |  |  |  |
| 78 | Переместительное свойство сложения. | 2 |  |  |  |
| 79,80 | Решение задач. | 2 |  |  |  |
| 81 | Прибавление 6, 7, 8. |  1 |  |  |  |
| 82 | Решение примеров +6 ,+7 ,+8, +9. | 1 |  |  |  |
| 83-86 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 4 |  |  |  |
| 87 | Повторение и самоконтроль. | 1 |  |  |  |
| 88,89 | Задачи с несколькими вопросами. | 2 |  |  |  |
| 90-92 | Задачи в два действия. | 3 |  |  |  |
| 93 | Литр. | 1 |  |  |  |
| 94 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |  |  |  |
| 95 | Вычитание 6, 7, 8 и 9. | 1 |  |  |  |
| 96,97 | Решение примеров -6, -7, -8, -9. | 2 |  |  |  |
| 98-100 | Таблица сложения. | 3 |  |  |  |
| 101-104 | Повторение самоконтроль. | 4 |  |  |  |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация. 2 часа** |
| 105 | Образование чисел второго десятка. | 1 |  |  |  |
| 106 | Двузначные числа от 10 до 20. | 1 |  |  |  |
| **Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание. 26 часов** |
| 107,108 | Сложение и вычитание вида 10+2, 12-10, 12-2. | 2 |  |  |  |
| 109,110 | Дециметр. | 2 |  |  |  |
| 111-113 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 3 |  |  |  |
| 114,115 | Повторение и самоконтроль. | 2 |  |  |  |
| 116-122 | Сложение с переходом через десяток. | 7 |  |  |  |
| 123 | Таблица сложения до 20. | 1 |  |  |  |
| 124,125 | Вычитание с переходом через десяток. | 2 |  |  |  |
| 126,127 | Вычитание двузначных чисел. | 2 |  |  |  |
| 128-130 | Повторение и самоконтроль. | 3 |  |  |  |
| 131,132 | Повторение. | 2 |  |  |  |