**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение «Николаевская средняя школа»**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ Николаевская СШ МБОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Т.В.Ревенок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (О. В. Муравьёва)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по развитию речи 1 класс

УМК «Перспектива»

Учитель: Перевалов О. С.

**с. Николаевка**

**2018 – 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы**  **рабочей**  **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.Пояснительная записка (на уровень обучения) | Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программа «Развитие речи» составлена на основе программы Л.В. Мищенковой «Занимательный русский язык»: задания по развитию познавательных способностей для 1 класса. Данная программа имеет научно-познавательную и культурологическую направленность, реализуется в рамках учебного плана на 2018-2019 уч. год , в части формируемой участниками образовательного процесса .  **Учебно-методическое обеспечение**  1  2. Л.В. Мищенкова Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 1 класса, часть 1,2. Москва: Издательство РОСТ, 2015г.  Л.В. Мищенкова Занимательный русский язык: задания по развитию познавательных способностей . Методическое пособие, 1 класс. – Москва: Издательство РОСТ.-254с., 2015г.  **Цель программы:** закрепление изученного на уроках русского языка материала, более полное его усвоение, а так же знакомство с понятиями, которые остаются за пределами изучения школьной программы.  Программа направлена на формирование обще интеллектуальных умений, обогащение словарного запаса, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.  **Основные задачи курса:**   * развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; * развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; * развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументированно доказывать свою точку зрения; * формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи; * развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; * формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; * формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности   Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство» знакомых слов; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу «Занимательный русский язык» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Содержание и методы обучения по данной программе содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические загадки. Всё это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Необходимость данного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане *(на уровень обучения)* | На изучение курса «Развитие речи» в 1 классе начальной школы выделяется 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели). |
| 1.2. Предметные результаты освоения конкретного учебного  предмета | **Метапредметными результатами** изучения курса «Развитие речи» является формирование универсальных учебных действий (УУД).  **Регулятивные УУД:**  Обучающиеся научатся:  – определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – проговаривать последовательность действий на уроке;  – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  – учиться работать по предложенному учителем плану  **Познавательные УУД:**  Обучающиеся научатся:  – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  **Коммуникативные УУД:**  Обучающиеся научатся:  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – выразительно читать и пересказывать текст;  – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).  **Предметными результатами изучения курса «Развитие речи»**  является сформированность следующих умений:  – воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение)  в исполнении учителя, учащихся;  – осмысленно, правильно читать целыми словами;  – отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;  – подробно пересказывать текст;  – составлять устный рассказ по картинке;  – заучивать наизусть небольшие стихотворения. |
| 2.Содержание учебного предмета | **Речь** и её значение в жизни. Техника речи.  Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.  Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.  **Слово.**  Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).  Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».  Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.  Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.  Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым»сходством.  **Предложение и словосочетание.**  Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).  **Текст.**  Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.  **Культура общения.**  Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания.  Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения. |
| 3. Критерии оценивания | **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**          В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.          В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.          Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно).          Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:   1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы) 2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью) 3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки) 4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)   После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметку за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, выполнение задания) или «-» (задание не выполнено). |

**Календарно – тематическое планирование по курсу «Школа развития речи» по программе**

**33 часа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание системного блока | Всего часов (33ч.) | Умения, вырабатываемые в результате деятельности учащихся |
|  | **Речь(2ч.)** | | |
|  | Речь. | 1 | Определить роль речи в жизни людей. |
|  | Тише, громче. | 1 | Формирование навыков выразительной речи. |
|  | **Слово(15ч.)** | | |
|  | Слова, слова, слова. | 1 | Формирование представлений о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение |
|  | Озорные буквы. | 1 | Формирование понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове. |
|  | Слова играют в прятки. | 1 | Развитие внимательного отношения к слову. |
|  | Слово и его значение. | 1 | Формирование понятия о лексическом значении слова. |
|  | Прямое и переносное значение слова. | 1 | Формирование понятия о прямом и переносном значении слова. |
|  | Многозначные слова. | 1 | Формирование понятия многозначности слова. |
|  | Омонимы. | 1 | Формирование первичного представления об омонимах. |
|  | Синонимы. | 1 | Формирование первичного представления о синонимах. |
|  | Антонимы. | 1 | Формирование первичного представления об антонимах. |
|  | Тематические группы слов. | 1 | Познакомить с тематическими группами слов. |
|  | Наш цветной мир. | 1 | Формирование первичного представления об образности. |
|  | Что на что похоже | 1 | Формирование первичного представления о сравнении. |
|  | Голоса природы. | 1 | Развитие познавательного интереса к языку. |
|  | Проверочная работа. | 1 | Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации. |
|  | Загадки. | 1 | Формирование умения отгадывать загадки. |
|  | **Культура общения (5ч.)** | | |
|  | Культура речи. Вежливые слова. | 2 | Прививать навыки культурной речи. |
| 20. | Пословицы. | 1 | Формирование навыков употребления в речи образных выражений. |
| 21-22 | Учимся рассуждать. | 2 | Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями. |
|  | **Текст.(10ч.)** | | |
| 23.-24. | Текст. | 2 | Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом). |
| 25. | Заглавие текста. | 1 | Формирование навыков выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту. |
| 26. | Тема текста. | 1 | Формирование навыков определения темы текста и составления текста на определенную тему. |
| 27. | Повторение пройденного. | 1 | Умение применять знания в нестандартной ситуации. |
| 28. | Опорные слова. | 1 | Формирование навыка составления текста по опорным словам. |
| 29-30 | Мы строим текст. | 2 | Формирование навыков построения связанного текста. |
| 31-32 | План текста. | 2 | Формирование навыков составления плана текста. |
| 33. | Проверочная работа. | 1 | Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации. |