Утверждаю Директор

МБОУ Николаевская СШ

Муравьёва О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

План работы на 2018-2019 учебный год

педагога-психолога МБОУ «Николаевская СШ» на 0,5 ставки

Боруцкой Натальи Евгеньевны

**Цель:** психологическое сопровождение образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу и родителям (законным представителям) в создании условий для эффективного развития учащихся.

**Задачи:**

* создавать психологические условия для профилактики дезадаптации учащихся, жестокого обращения с детьми;
* осуществлять психологическое сопровождение инновационной деятельности школы по теме «Модель полисубъектного взаимодействия как средство реализации ФГОС»;
* осуществлять психолого-педагогическое сопровождение введения инклюзивного образования;
* проводить мониторинг развития учащихся на разных возрастных этапах, содействовать педагогам в интерпретации диагностики уровня сформированности УУД;
* осуществлять работу по психологическому просвещению родителей в сфере воспитания и развития детей;
* способствовать созданию доступной, комфортной и безопасной среды в образовательной организации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Условия проведения** | **Ответственные** | **Сроки** | **Предполагаемый результат** |
| **Диагностическая работа** | | | | | |
| 1 | Диагностика адаптации первоклассников:   * анкета для родителей * лист наблюдений педагогов * проективные методики | 1-ые классы, согласие родителей | Учителя 1-ых кл.(организация уч-ся и родителей, заполнение листов наблюдения)  психолог (проведение диагностики, анализ результатов) | Декабрь | Заключение по результатам диагностики, рекомендации родителям, педагогам.  Использование результатов при подготовке к общему родительскому собранию.  Выявление детей с трудностями адаптации, представление материалов по данным детям на ПМПк с целью определения индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся. |
| 2 | Диагностика познавательной и личностной сфер учащихся, испытывающих трудности в обучении и поведении | Запрос педагогов, родителей | психолог | В течение года, по запросу | Выявление причин трудностей, поиск путей их преодоления. Подготовка заключения, рекомендаций для родителей, педагогов. Выбор образовательного маршрута: возможное направление к другим специалистам, при необходимости – на ТПМПК. |
| 3 | Профдиагностика | 8-9кл. Диагностика | классные руководители, психолог (проведение и анализ) | Февраль-май | Определение профессиональных предпочтений, помощь подросткам в самоопределение.  Заключение, рекомендации учащимся, родителям. По запросу - консультации (индивидуальные, групповые), выработка траектории профессионального развития.  Подготовка материала для родительского собрания |
| 4 | Диагностика готовности уч-ся 4 кл. к переходу в среднее звено | Уч-ся 4 кл., согласие родителей | кл.руководитель (оргвопросы) психолог (проведение и анализ) | Апрель | Заключение по результатам диагностики, рекомендации родителям, педагогам, подготовка к родительскому собранию. |
| 5 | Экспертиза психологической безопасности образовательной среды | Уч-ся 6-11 классов, педагоги, родители | педагог-психолог (проведение анкетирования, обработка, интерпретация результатов) | Ноябрь-декабрь | Заключение по результатам анкетирования, использование результатов в проведении родительских собраний, классных часов, совещаний для педагогов, выработка рекомендаций для администрации |
| 6 | Диагностика уровня тревожности и стрессоустойчивости выпускников | Уч-ся 9, 11 классов | Классные руководители (оргвопросы), педагог-психолог (проведение ди агностики, анализ результатов, рекомендации) | Февраль-апрель | Заключение, выявление обучающихся с низкой стрессоустойчивостью. |
| **Диагностика в рамках инновационной деятельности** | | | | | |
| 7 | Диагностика в рамках сопровождения инновационной деятельности (график прилагается)   1. Диагностика педагогов 2. Диагностика учащихся (7б кл – диагностика эмоциональной сферы) 3. Диагностика родителей | Педагоги, учащиеся, родители | Зам.по инновационной деятельности (совместное планирование), зам. по УВР (согласование) | В течение года (по графику) | Мониторинг эффективности инновационной деятельности, заключение по результатам, рекомендации администрации, педагогам. |
| **Коррекционно-развивающая деятельность** | | | | | |
| 8 | Коррекционные занятия для детей с ОВЗ по заключению ТПМПК | Заключения ТПМПК, индивидуальные | психолог | В течение года, по графику | Динамика познавательного и личностного развития, отраженная в индивидуальном маршруте |
| 9 | Адаптация 5-х классов | Первый раз в 5 класс, групповые занятия | психолог | 2-3 четверть, 1 раз в неделю | Положительная адаптация обучающихся. |
| 10 | Индивидуальные занятия с обучающимися группы риска 2-10 класс | Обучающиеся группы риска 2-10 класс | психолог | В течение года, по графику | Выработка стратегий поведения в трудных ситуациях, положительная динамика. |
| 11 | Снижение уровня тревожности перед ЕГЭ 9е кл | Групповые занятия на снижение тревожности перед ЕГЭ | психолог | 4четверть, 1 раз в неделю | Самоосознание, самоопределение профессиональных предпочтений. |
| 12 | «Введение в школьную жизнь» (адаптационные занятия в школе будущих первоклассников) | Заявления родителей, формирование групп дошкольников | Психолог, учитель | Еженедельно по субботам с февраля | Подготовка дошкольников к школьной жизни |
| **Психопрофилактика** | | | | | |
| 13 | Анализ результатов диагностики адаптации первоклассников к обучению в школе (в рамках ПМПк) | ПМПк, согласие родителей | Члены ПМПк | Декабрь | Выработка рекомендаций педагогам, родителям для дальнейшего сопровождения обучения первоклассников |
| 14 | «Особые» дети - с трудностями в обучении. | ПМПк, согласие родителей | Члены ПМПк | В течение года по мере необходимости, при поступлении в школу | Обсуждение причин, вызывающих трудности, выработка рекомендаций специалистами ПМПк для педагогов, родителей. При необходимости – подготовка документов на ТПМПК. |
| 15 | Адаптация обучающихся 10 класса к обучению на 3 ступени образования | согласие родителей | Педагог-психолог | Декабрь | Выявление детей с низким уровнем адаптации для дальнейшего психологического сопровождения, для КРР |
| 16 | Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации | 9-11 классы, ПМПк согласие родителей | Члены ПМПк | Март | Рекомендации родителям, выпускникам, педагогам. При необходимости - подготовка документов на ТПМПК |
| 17 | Подготовка памяток для родителей по определению признаков, свидетельствующих о том, что ребёнок находится в кризисной ситуации, путей реагирования на данные признаки | Родители | Педагог-психолог (подготовка памяток)  Заместитель по ВР, классные руководители (распространение памяток среди родителей) | Ноябрь | Информирование родителей по заявленным вопросам, профилактика эмоциональных нарушений |
| **Психологическое просвещение**  **Родительские собрания:** | | | | | |
| 18 | Роль родителей в психологической подготовке выпускников к итоговой аттестации | Родители учащихся 9, 11 классов | Классные руководители 9 классов (оргмоменты), психолог (подготовка заключения по результатам диагностики, выступление, презентация) | Ноябрь-декабрь | Информирование родителей о психологической готовности уч-ся к экзаменам, выработка стратегии поведения родителей в период подготовки и сдачи уч-ся экзаменов, рекомендации родителям. |
| 19 | Мы уже ученики. Результаты адаптации первоклассников | Родители учащихся 1-х классов, предварительная подготовка: посещение уроков, диагностика, видеосъёмка. | психолог (подготовка фильма, диагностика, интерпретация, презентация) | январь 2019 | Информирование родителей о состоянии адаптации в 1 кл., выработка стратегии поведения родителей для преодоления трудностей обучения и развития детей, рекомендации родителям. |
| 20 | Скоро в пятый класс | Предварительная диагностика, родители уч-ся 4 кл | Психолог (заключение по результатам диагностики готовности к переходу в ср звено), завуч по УВР (совместное планирование), психолог (проведение и анализ) | Апрель | Рекомендации по результатам диагностики, знакомство родителей с особенностями перехода в среднее звено |
| **Работа с педагогами:** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| 21 | Семинар «Буллинг и кибербуллинг: профилактика и пути преодоления» | Педагоги | психологи (проведение) | Декабрь | Выработка стратегий поведения в трудных ситуациях, рекомендации психолога. |
| **Консультативная работа** | | | | | |
| 22 | Консультирование уч-ся, педагогов, родителей | По запросу, по результатам проведения психодиагностики. | Педагог-психолог. | В течение года | Выработка стратегий поведения в трудных ситуациях, рекомендации психолога, при необходимости - направление к смежным специалистам. |
| **Организационно-методическая деятельность** | | | | | |
| 23 | Оформление стенда «ПсихологиЯ» | Обновление стенда | психолог | В течение года | Стенд, стендовые материалы. |
| 24 | Систематизация и оформление документации, раздаточного материала | Наличие канцтоваров | Психолог | В течение года | Систематизация материала в бумажном и электронном виде |
| 25 | Подготовка к лекциям, семинарам, консультациям, практическим занятиям. |  | Психолог | В течение года | Тексты выступлений. Раздаточный материал для подготовительной работы |

Педагог-психолог Боруцкая.Н.Е.

Утверждаю

Директор МБОУ

Николаевская СШ

Муравьёва О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Индивидуальный план работы с детьми ОВЗ**

**педагога психолога**

**на 2018-1019 учебный год на 0,5 ставки.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Изучение личных дел учащихся, медицинских карт, просмотр журналов. Сбор сведений об особенностях развития учащихся. | Ноябрь | Педагог-психолог,  мед.работник, логопед. |
| **2.** | Наблюдение за учащимися, как на уроках, так и во внеклассной работе.  Изучение личностных особенностей и особенностей поведения учащихся. | Ноябрь -декабрь | Педагог-психолог, классный руководитель. |
| **3.** | Выявление запроса на оказание психологической помощи семьям с ребенком ОВЗ. | В течение учебного года. | Педагог-психолог**.** |
| **4.** | Проведение комплексного изучения личности: изучение личностных особенностей, мотивации обучения, развития познавательной деятельности учащихся. Анализ негативных изменений поведенческих реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении; наличие страхов, комплексов, модели поведения «жертва». | Ноябрь -декабрь | Педагог-психолог. |
| **5.** | Изучение социально-психологического климата в классном коллективе, социального статуса ребёнка. Изучение степени сплочённости в коллективе и его отношения к ребёнку с ОВЗ. Место ребёнка в коллективе (лидер, предпочитаемый, пренебрегаемый или изолированный). | Декабрь-январь | Педагог-психолог. Классный руководитель. |
| **6.** | Комплексное диагностического обследование в процессе индивидуального консультирования семей. Исследование семейной атмосферы (межличностное взаимодействие). | В течение учебного года. | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель. |
| **7.** | Разработка маршрута индивидуальных занятий, с учетом индивидуальных особенностей и личностных качеств. Разрабатываются психолого-педагогические рекомендации для индивидуальной работы с каждым ребенком с учетом его возможностей, которые доводятся до сведения классных руководителей и учителей предметников. Разрабатываются рекомендации для родителей. Подготовка заключения на консилиум. | Декабрь -январь | Педагог-психолог. |
| **8.** | Выявление детей группы риска, стоящих на учете. | Ноябрь -декабрь | Педагог-психолог, зам. директора по ВР, социальный педагог. |
| **9.** | Психологическое консультирование учащихся, их родителей и учителей. Психологическая помощь учащимся, родителям, учителям имеющим ребенка с ограниченными физическими и умственными возможностями, контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса. Оказание психологической помощи и поддержки в трудных ситуациях, разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю. | В течение учебного года. | Педагог-психолог. |
| **10.** | Профилактическая и психокоррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах: адаптация в 1 классе. Помощь в профессиональном самоопределении учащегося с ограниченными возможностями. Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности; формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчуждённости и формирование коммуникативных навыков. | В течение учебного года. | Педагог-психолог.  Классный руководитель. |
| **11.** | Повышение уровня психологической культуры эмоциональной сферы детско - родительских отношений.  - Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях с ребенком ОВЗ, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями с целью улучшения эмоционального климата в детско-родительских отношений:  • формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;  • формирование благоприятного эмоционального микроклимата в семье;  • развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению;  • формирование позитивных эмоциональных установок в сознании родителей;  • оптимизация родительско-детских отношений;  • совершенствование коммуникативных форм поведения;  • формирование навыков адекватного общения с окружающим миром. | В течение учебного года. | Педагог-психолог. Директор. Зам.директора по УВР. |
| **12.** | Размещение на школьном сайте рекомендаций для педагогов и родителей по работе и воспитанию детей с ОВЗ. | В течение года. | Педагог-психолог, зам.директора по информационной деятельности**.** |

Педагог-психолог Боруцкая Н.Е. \_\_\_\_\_